Agrupamento de Escolas
Infante D. Henrique
Sede: Escola Básica Infante D. Henrique

# Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva




## PERCURSO

## 2025-26




TRATAR DE FORMA IGUAL OS DESIGUAIS É PERPETUAR A DESIGUALDADE.

BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS

# Roteiro

1. Tarefas e rotinas
2. Alunos com medidas do DL 54/ 18 no AEIDH
3. Monitorização do impacto das medidas seletivas e adicionais
4. Questionário de satisfação aos EE
5. Questionário de satisfação aos alunos
6. Questionário de satisfação aos docentes
7. Balanço final e propostas para 2026- 27

# 1- Tarefas e rotinas

| Reuniões e outras atividades | N |
|---|---|
| Reuniões de equipa permanente | 26 |
| Reuniões de equipa alargada | 2 |
| Reuniões para elaboração de PSI | 16 |
| Formação ACD para docentes (Pré-escolar, 1º ciclo e 2.º e 3.º ciclos) | 2 |

| Análise de documentação | N |
|---|---|
| Adiamentos de escolaridade | 7 |
| Identificação/alteração de medidas | 157 |
| Programas Educativos Individuais | 52 |
| Relatórios Técnico-Pedagógicos | 207 |
| Pedidos de Assistente Operacional | 32 |

| Monitorizações |
|---|
| Monitorização trimestral da eficácia das medidas seletivas e adicionais |
| Grau de satisfação com a implementação de medidas seletivas e adicionais para Encarregados de Educação |
| Grau de satisfação com a implementação de medidas seletivas e adicionais para alunos |
| Grau de satisfação com a implementação de medidas para docentes |

# 2. ALUNOS COM MEDIDAS DO DL 54/18 NO AEIDH

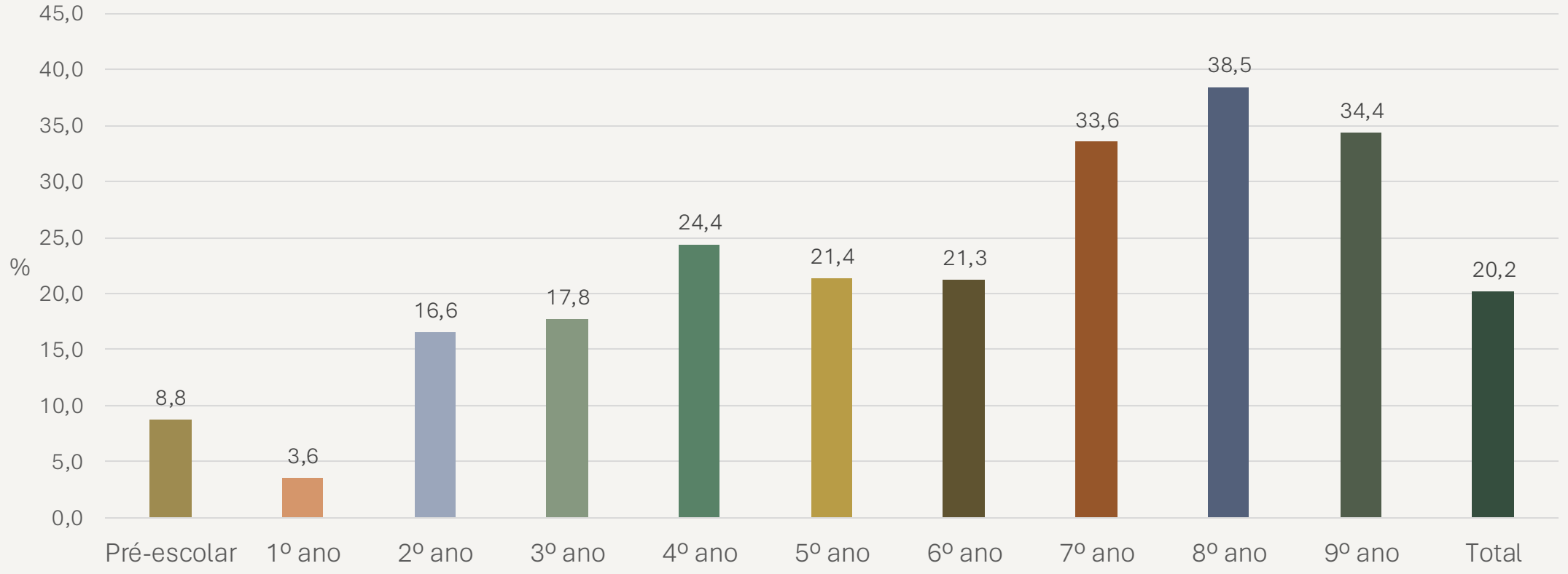
ATÉ 10 DE JULHO DE 2026



# Medidas universais

| | 1.º período | 2.º período | 3.º período |
|---|---|---|---|
| Pré-escolar | 12 | 24 | 31 |
| 1.º ciclo | 120 | 131 | 135 |
| 2.º ciclo | 64 | 63 | 65 |
| 3.º ciclo | 170 | 168 | 172 |
| Total | 366 | 385 | 403 |

# Medidas universais no 3.º período – taxa por ano de escolaridade (N=1992)



# Medidas seletivas

| | 1.º PERÍODO | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
|---|---|---|---|
| Pré-escolar | 19 | 20 | 31 |
| 1.º ciclo | 114 | 118 | 145 |
| 2.º ciclo | 65 | 65 | 64 |
| 3.º ciclo | 106 | 109 | 105 |
| Total | 304 | 312 | 345 |

# Medidas adicionais

| | 1.º PERÍODO | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
|---|---|---|---|
| Pré-escolar | 0 | 0 | 0 |
| 1.º ciclo | 6 | 9 | 10 |
| 2.º ciclo | 6 | 10 | 15 |
| 3.º ciclo | 31 | 32 | 39 |
| Total | 43 | 51 | 64 |

# Medidas seletivas e adicionais no 3.º período (n=409)– taxa por ano de escolaridade (N=1992)

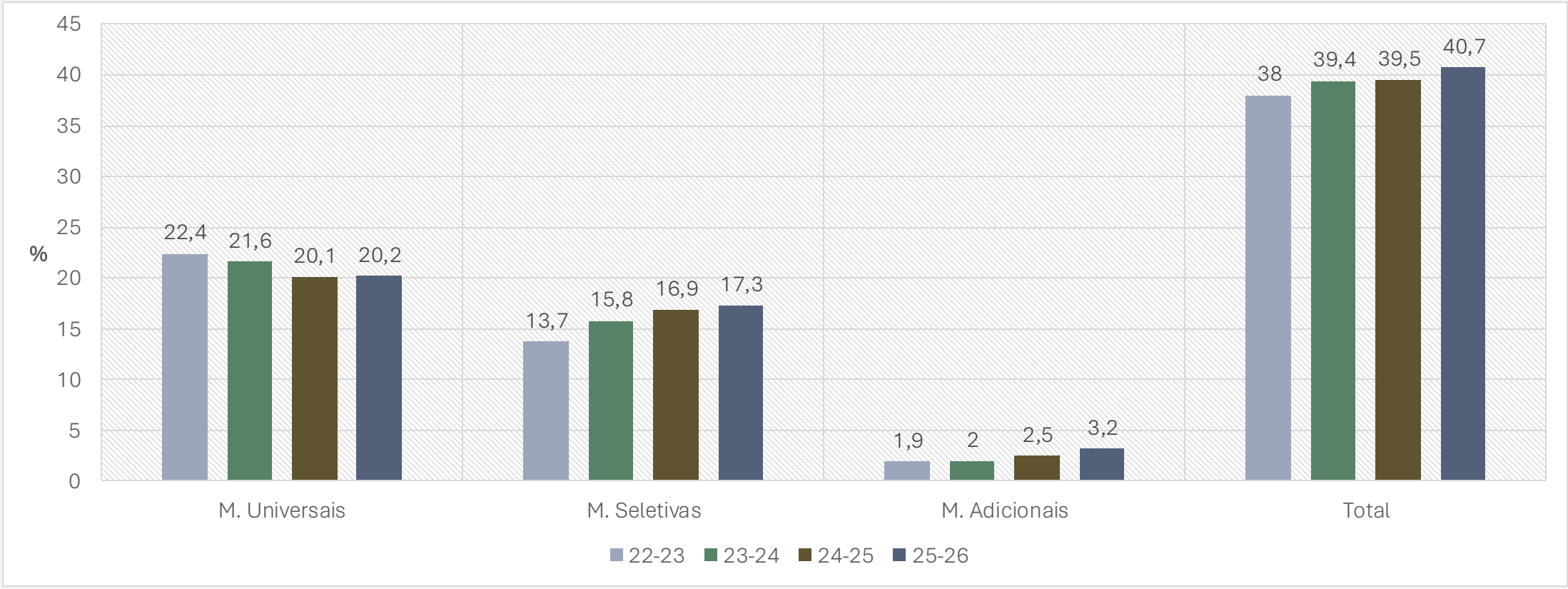


# Evolução ao longo do ano 25-26

| | 1.º período | 2.º período | 3.º período |
|---|---|---|---|
| Sem medidas | 63,9% | 62,5% | 59,3% |
| Med Universais | 18,6% | 19,3% | 20,2% |
| Med Seletivas | 15,3% | 15,6% | 17,3% |
| Med Adicionais | 2,2 % | 2,6% | 3,2% |

Taxa de alunos com medidas seletivas e adicionais no 3º período em 2025-26- 20,5%
em 2024-25- **19,4%**

# Evolução nos últimos 4 anos (3º período)



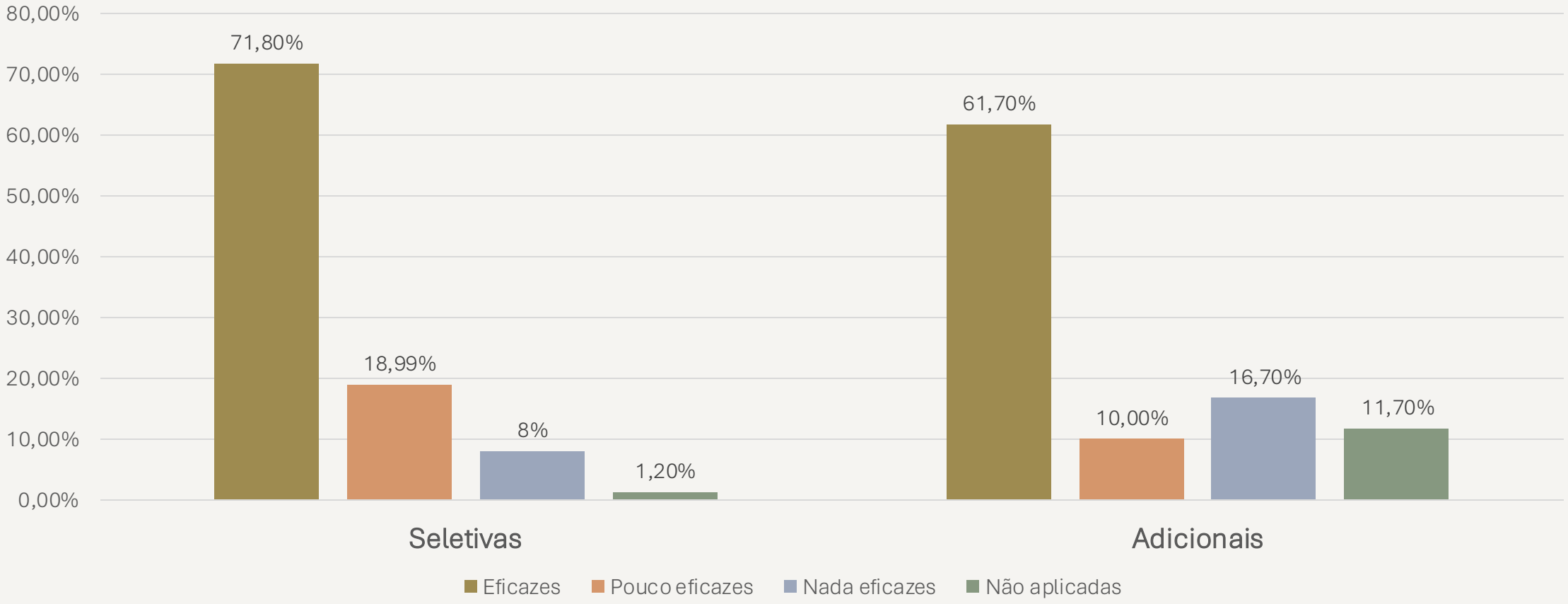
# 3. Monitorização do impacto das medidas seletivas e adicionais

(nos alunos que beneficiaram delas, n=383)

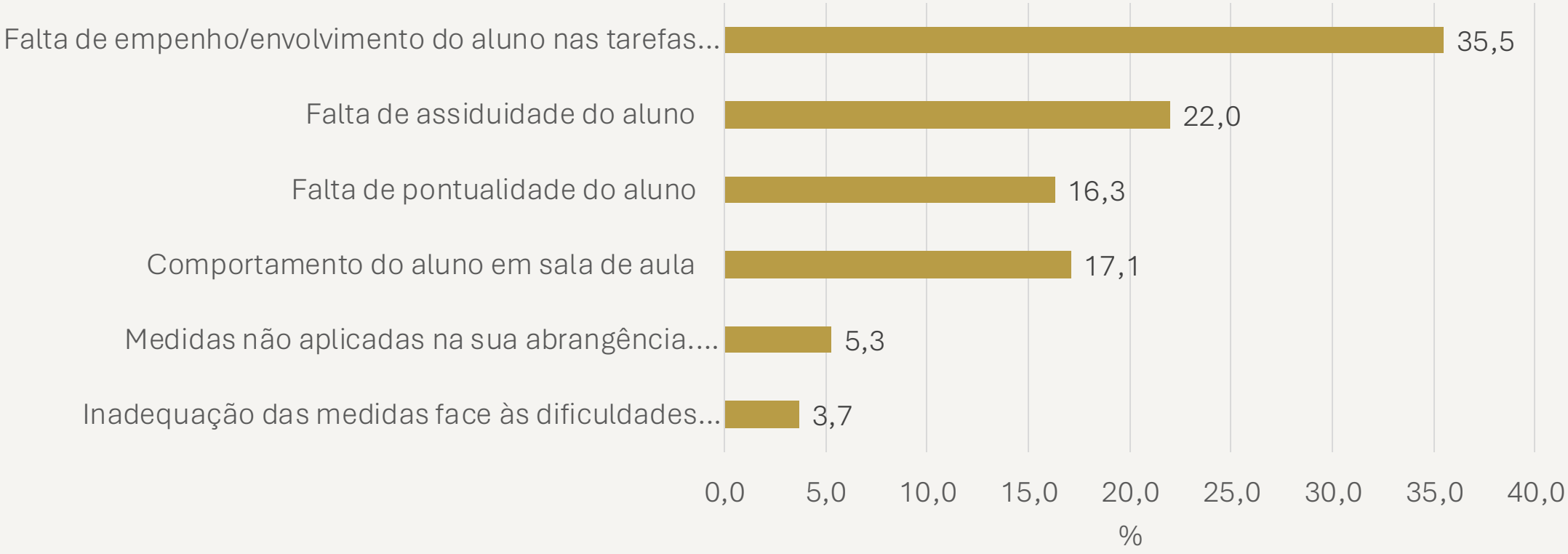
3.º PERÍODO



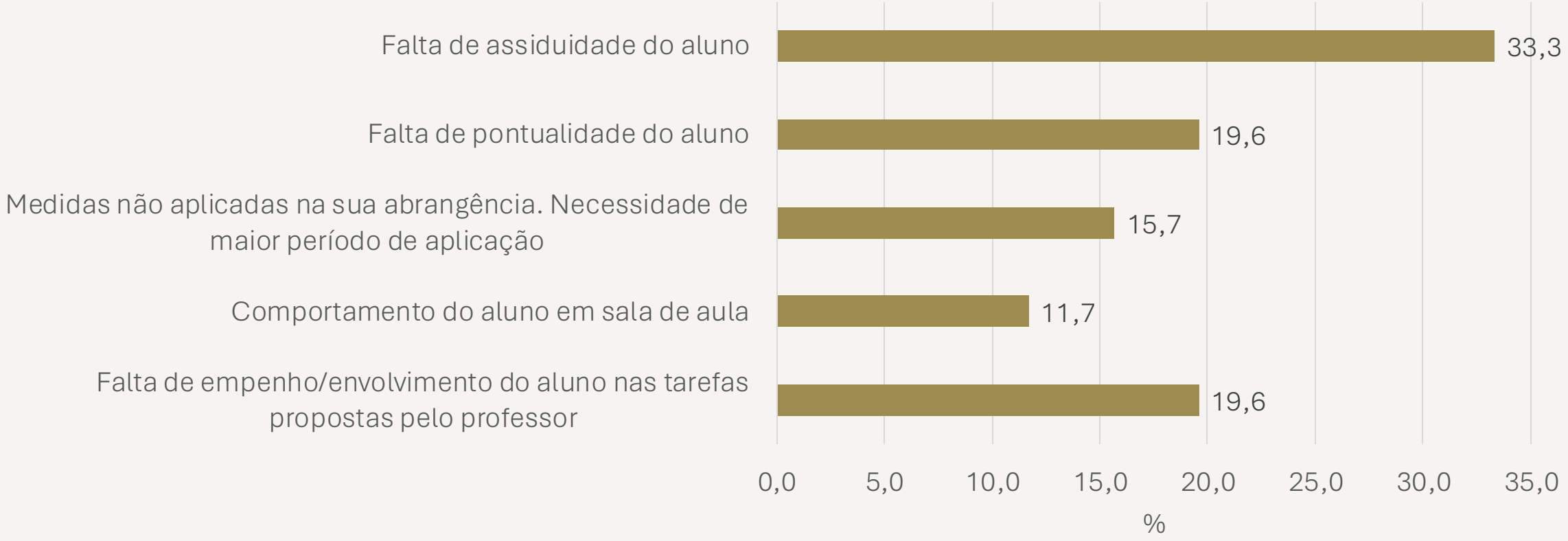
# Eficácia das medidas seletivas e adicionais



# Justificação da falta de eficácia das medidas seletivas (n=87; 26,9%)



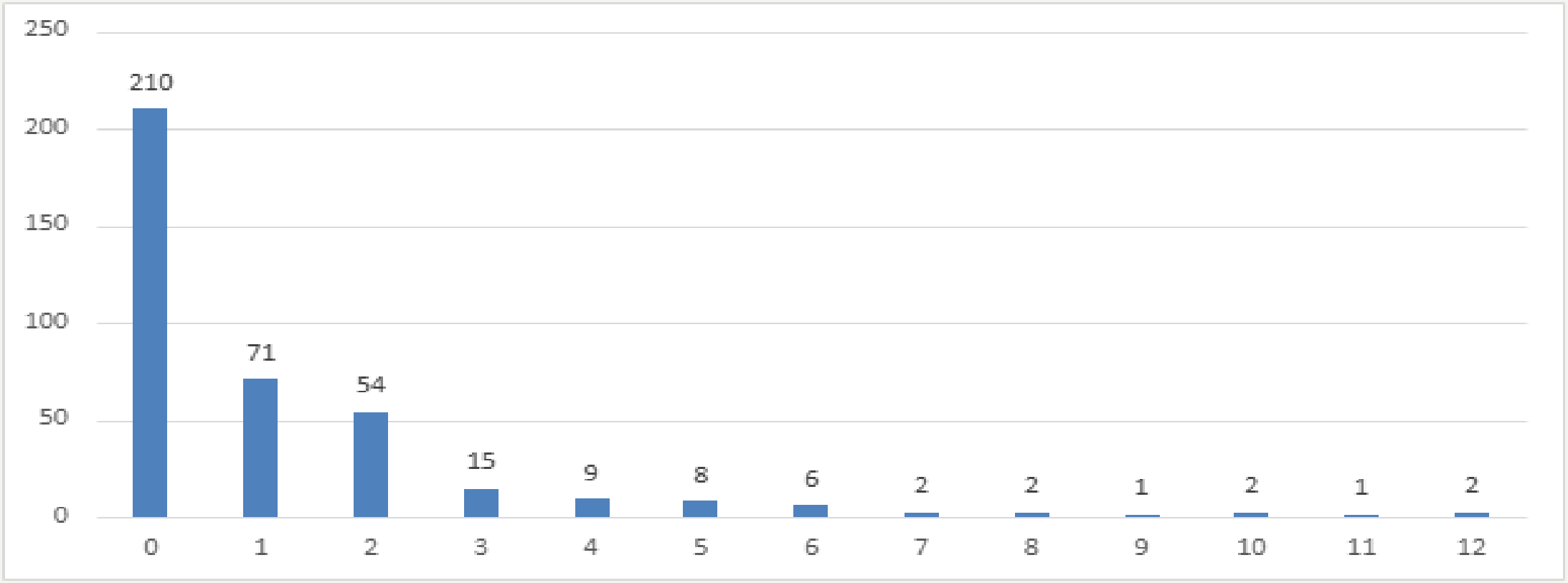
# Justificação da falta de eficácia das medidas adicionais (n=16; 26,7%)



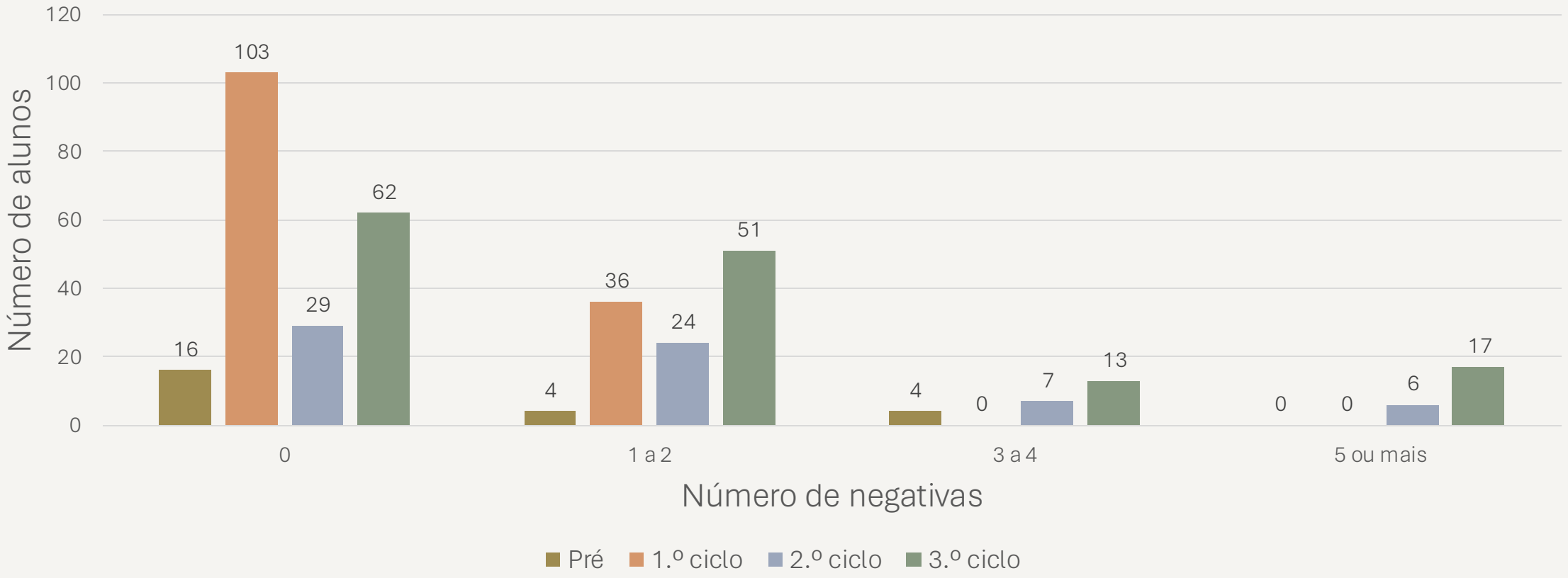


# Resultados escolares nos alunos com medidas seletivas e adicionais

# Número de alunos com x níveis inferiores a 3 ou menções Insuficiente (alunos com Med. Seletivas e Adicionais)



# Insucesso por nível de escolaridade



# Questionário de satisfação aos Encarregados de Educação



Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos EE dos alunos que usufruíram de Medidas Seletivas e de Medidas Adicionais acerca da implementação destas medidas aos seus educandos (do Pré-Escolar ao 3.º Ciclo).

- Responderam ao questionário **87** Encarregados de Educação* (correspondente a 23% do total), maioritariamente do sexo feminino (83%).
- A faixa etária predominante situa-se entre os 36 e os 45 anos (61%), seguindo-se os que têm entre 26 e 35 anos (21%).
- Em termos de habilitações literárias, 37% concluíram o 12.º ano, 33% têm o 9.º ano ou menos, e 30% frequentaram o ensino superior.
- Relativamente ao nível de ensino frequentado pelos educandos, 39% estão no 1.º ciclo, 25% no 3.º ciclo, 19% no 2.º ciclo e 7% no pré-escolar. A maioria dos educandos (57%) é do sexo masculino.

* num universo de 371 alunos com medidas seletivas e adicionais

| Opinião dos EE sobre as Medidas | Concordo completamente | Concordo em parte | Nem concordo nem discordo | Discordo em parte / Discordo completamente |
|---|---|---|---|---|
| **1. Estou informado/a sobre a educação inclusiva (DL 54/2018) e sobre o que ela significa para o meu educando** | **61%** | **27%** | **9%** | **3%** |
| **2. Recebo informação clara e suficiente sobre as medidas aplicadas ao meu educando.** | **54%** | **33%** | **7%** | **6%** |
| **3. Procuro, junto do professor/educador titular ou Diretor de turma, obter informações sobre a inclusão e a aprendizagem do meu educando.** | **69%** | **23%** | **8%** | **0%** |
| **4. As medidas aplicadas são adequadas às necessidades educativas do meu educando.** | **44%** | **36%** | **10%** | **10%** |
| **5. Os apoios disponibilizados ao meu educando são suficientes, incluindo apoio pedagógico nas disciplinas e recursos especializados (ex: psicologia, terapias, …)** | **41%** | **22%** | **10%** | **27%** |
| **6. A Escola acompanha e ajusta as medidas às necessidades do meu educando, dentro dos recursos de que dispõe.** | **48%** | **23%** | **10%** | **19%** |
| **7. As medidas implementadas pela Escola têm impacto positivo, contribuindo para a inclusão e para um desempenho escolar mais satisfatório do meu educando.** | **46%** | **32%** | **13%** | **9%** |
| **8. Estou globalmente satisfeito/a com a resposta da Escola às necessidades educativas do meu educando.** | **47%** | **24%** | **10%** | **20%** |

Tem alguma sugestão de melhoria no apoio à aprendizagem e à inclusão do seu educando?

- 49% dos EE inquiridos não deram qualquer sugestão;
- 19% referiram a necessidade de haver mais assistentes operacionais e técnicos especializados para acompanharem estes alunos;
- 9% dos inquiridos salientaram a importância de os docentes implementarem estratégias pedagógicas mais individualizadas e ajustadas às necessidades específicas de cada aluno;
- 8% referiram estar tudo bem e agradecem o trabalho desenvolvido.

# Questionário de satisfação aos alunos

Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos alunos (do 3.º ao 9.º ano) que usufruíram de Medidas Seletivas e de Medidas Adicionais.

- Responderam **203** alunos* (**55%** dos alunos do 3.º ao 9.º ano que usufruem de Medidas Seletivas e Medidas Adicionais), maioritariamente do sexo masculino (55%).
- O grupo etário mais representado foi o dos alunos dos 9 aos 11 anos (46%), seguido do grupo dos 12 aos 14 anos (31%).
- A maioria dos respondentes frequentava o 5.º ano (17%), seguindo-se os 3.º, 8.º e 9.º anos, com 15% cada; os restantes anos registaram, cada um, 13% de participação.“

* de um universo de 371 alunos do 3.º ao 9.º ano com medidas seletivas e adicionais

| Opinião dos Alunos sobre as Medidas | Concordo completamente | Concordo em parte | Nem concordo nem discordo | Discordo em parte / Discordo completamente |
|---|---|---|---|---|
| **1. Na minha Escola posso participar em todas as atividades, dentro e fora da sala, de aula como os meus colegas.** | **68%** | **24%** | **5%** | **3%** |
| **2. Os professores usam formas diferentes de ensinar (como trabalhos em grupo, pesquisas, trabalhos práticos) que me ajudam a aprender melhor.** | **60%** | **28%** | **7%** | **5%** |
| **3. O apoio que recebo na escola (como apoios ou materiais diferentes) é ajustado às minhas dificuldades e ajuda-me a aprender melhor.** | **67%** | **23%** | **7%** | **3%** |
| **4. Os apoios que tenho na Escola ajudam-me a aprender melhor e a ter melhores notas.** | **66%** | **23%** | **7%** | **4%** |
| **5. Na Escola aprendo coisas que gosto e que são úteis para a minha vida.** | **57%** | **30%** | **8%** | **5%** |
| **6. Venho satisfeito/a para a Escola porque sei que vou aprender e conviver com os outros.** | **42%** | **35%** | **13%** | **10%** |

# O que é que a Escola pode melhorar para ajudar os alunos com dificuldades?

- 25% dos alunos responderam “Mais aulas de apoio”;
- 13% não deram sugestões;
- 10% dos alunos referiram “Alunos com deficiências declaradas não terem aulas à tarde”;
- 5% responderam “Mais professores em apoio em sala de aula”;
- 5% dos alunos responderam “Aulas menos expositivas”;
- 4% responderam “Intervalos maiores”;
- 4% responderam “Mais atividades extra curriculares”;
- 4% responderam “ Testes e materiais mais adaptados”;
- 4% responderam “ A escola já me ajuda muito”.

# Questionário de satisfação aos Professores



Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos docentes acerca da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do DL 54/18 de 6 de julho, no presente ano letivo.

- Responderam ao questionário **81** Educadores e Docentes, maioritariamente do sexo feminino (64%).
- 52% dos respondentes têm mais de 55 anos, seguindo-se os que têm entre 46 e 55 anos (43%).
- 27% pertencem ao Dep. 1.º Ciclo, 25% ao Dep. Educação Especial e 11% ao Dep. Matemática.

| Opinião dos Docentes e Educadores sobre as Medidas | Concordo completamente | Concordo em parte | Nem concordo nem discordo | Discordo em parte /Discordo completamente |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tenho conhecimentos adequados sobre a educação inclusiva (DL 54/2018), o papel da EMAEI e a implementação das medidas no Agrupamento. | 70% | 30% | 0% | 0% |
| 2. Consigo identificar as necessidades específicas dos meus alunos e implementar estratégias pedagógicas diferenciadas adequadas. | 56% | 42% | 2% | 0% |
| 3. Existem recursos suficientes (materiais e apoios especializados) para a implementação eficaz das medidas de suporte à inclusão. | 5% | 39% | 9% | 47% |
| 4. As medidas de educação inclusiva têm impacto positivo, promovendo o sucesso académico e social dos alunos e um ambiente escolar mais inclusivo. | 35% | 53% | 8% | 4% |
| 5. Nos dois últimos anos frequentei ações de formação sobre educação inclusiva. | 51% | 23% | 11% | 15% |
| 6. A formação contínua é útil e contribui para melhorar a minha prática em contexto inclusivo. | 62% | 33% | 5% | 0% |
| 7. Sinto-me à vontade para mobilizar medidas previstas no DL 54/18 ajustadas aos meus alunos. | 40% | 52% | 6% | 2% |
| 8. Consigo lidar com os desafios diários de implementar a educação inclusiva junto dos meus alunos. | 28% | 56% | 7% | 9% |

**Que melhorias sugere para tornar a implementação da educação inclusiva mais eficaz no Agrupamento?**

- Maior acompanhamento da Educação Especial (mais docentes e mais tempo para cada aluno com medidas seletivas /adicionais) – 33%
- Mais recursos humanos (para apoio aos alunos em sala de aula; coadjuvações, …) – 20%
- Não deram sugestões – 11%
- Mais recursos materiais adaptados – 10%
- Formação para docentes e assistentes operacionais – 6%
- Redução do número de alunos por turma– 5%
- Tempo disponível para trabalho colaborativo entre professor titular e professor de Ed. Especial – 5%
- Criação de projetos que valorizem a entreajuda e o respeito pela diversidade entre alunos – 4%
- Oferta de percursos formativos – 4%
- …

# BALANÇO FINAL E PROPOSTAS PARA 2026- 27

# PROPOSTAS DE FUNCIONAMENTO DA EMAEI PARA 2025-26 - BALANÇO

- Rotatividade no local das reuniões- conhecer todos os estabelecimentos e as suas realidades- não foi concretizado
- Marcação da reunião ordinária às 4ªs feiras de manhã (agilizando a articulação com o Conselho Pedagógico- foi concretizado
- Reunir de forma trimestral com os EE de alunos com NE em diferentes estabelecimentos de ensino – não foi concretizado - não foi concretizado.

- Formação para o PND no início do ano - visando sobretudo a análise de casos de alunos com necessidades específicas que necessitam de maior acompanhamento; não foi concretizado
- Formação para os docentes recém chegados ao Agrupamento (entre outros que queiram) para clarificação da implementação das medidas do DL 54/18. foi concretizado

Reflexão: A carga horária dos elementos da EMAEI para o trabalho nesta equipa é claramente insuficiente para planos de trabalho mais ambiciosos.

# Propostas para 2026 - 27

## ??

- Implementação de alterações ao DL 54/201 a partir de setembro de 2026?

## COM MENOS INCERTEZA

- **Marcação da reunião ordinária às 4ªs feiras de manhã (agilizando a articulação com o Conselho Pedagógico)**
- **Formação para o PND no início do ano** - visando sobretudo a análise de casos de alunos com necessidades específicas que necessitam de maior acompanhamento;
- **Formação para os docentes recém chegados** ao Agrupamento (entre outros que queiram) para clarificação da implementação das medidas do DL 54/18.

**“Todo mundo quer aprender a falar. Ninguém quer aprender a ouvir.”**
— Rubem Alves



Construir uma escola mais inclusiva e humana exige criar tempo para a “escutatória”, como lhe chamava Rubem Alves.

Requer **disponibilidade para ouvir, compreender e refletir em conjunto**, reconhecendo que a **inclusão** nasce das **relações**, da **atenção genuína** às pessoas e da **valorização** de cada **voz** da comunidade educativa.

Para um efetivo trabalho ao nível da promoção de uma cultura de Escola Inclusiva, com maior proximidade com os docentes, pais e alunos, é necessário mais tempo de dedicação dos elementos da EMAEI a esta equipa, com menor acumulação de tarefas/funções.

Não há inclusão sem

relação,

não há relação sem diálogo

e não há diálogo sem tempo.

