

Prova de Equivalência à Frequência - 6.º ano – Inglês

Ano letivo: 2025/2026

Anexo I

Critérios de Classificação para a Prova Oral

Tabela 1- Categorias e níveis de desempenho

Categorias	Âmbito					Correção					Fluência					Desenvolvimento temático e coerência					Interação				
	Cotação	20%					20%					20%					20%					20%			
Pontuação e Níveis de desempenho	25	20	15	10	5	15	12	9	6	3	10	8	6	4	2	25	20	15	10	5	25	20	15	10	5
	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1

Em cada categoria o examinando será avaliado mediante um dos cinco níveis de desempenho: N1, N2, N3, N4 e N5.

Tabela 2 – Categorias e descritores

	Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento temático e coerência	Interação
N5	<p>.Para se exprimir sobre assuntos do quotidiano, e alguns menos habituais, usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meios linguísticos suficientes e pertinentes; - eventuais circunloquções. 	<p>. Usa com correção geralmente elevada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estruturas gramaticais variadas; - um repertório lexical adequado e variado. <p>. A pronúncia é claramente inteligível.</p> <p>.Erros ocasionais não perturbam a comunicação.</p>	<p>. Produz um discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - com algum à-vontade; - com algumas pausas para planear e remediar. 	<p>.Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, fornecendo informação adequada e pertinente.</p>	<p>. Mantém conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo adequado.</p> <p>. Reage com correção a um leque de funções linguísticas mais frequentes.</p> <p>. Faz perguntas/Responde a perguntas e pede esclarecimentos ou reformulações.</p>
N4					
N3	<p>.Para satisfazer necessidades comunicativas simples, usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - um leque ainda limitado de padrões frásicos elementares; - expressões feitas simples; - vocabulário suficiente. <p>.Manifesta incompreensões frequentes em situações não habituais.</p>	<p>. Usa com alguma correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algumas estruturas gramaticais simples; - um repertório lexical simples. <p>. A pronúncia é suficientemente clara para ser entendida.</p>	<p>.Produz enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - curtos; - com pausas, revelando alguma capacidade para planear e remediar. <p>.Pode exigir algum esforço do(s) Interlocutor(es).</p>	<p>.Fornece informação limitada sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>.Liga frases simples com conectores simples e mais frequentes, por exemplo, “and”, “but” e “because”.</p>	<p>. Interage em situações simples e familiares, utilizando expressões simples e mais frequentes.</p> <p>. Reage a um leque ainda limitado de funções linguísticas simples.</p> <p>. Faz perguntas/Responde a perguntas simples.</p>
N2					
N1	<p>.Revela incapacidade total para satisfazer necessidades comunicativas básicas.</p> <p>.Manifesta incompreensões muito frequentes.</p>	<p>.Usa, com um controlo muito limitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muito poucas estruturas gramaticais simples; - um repertório de palavras/expressões inadequado e muito limitado. <p>.A pronúncia é entendida com algum esforço.</p>	<p>.Produz enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muito curtos; - isolados; - estereotipados; - com muitas pausas. <p>.Exige muito esforço do(s) Interlocutor(es).</p>	<p>.Fornece informações básicas/insuficientes/inadequadas.</p> <p>.Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores muito simples, por exemplo, “and”.</p>	<p>.Não interage em situações simples, revela incapacidade total para utilizar as fórmulas mais básicas para contactos sociais.</p> <p>.Revela incapacidade total para reagir a um leque muito limitado de funções linguísticas simples.</p>