

Prova de Equivalência à Frequência - 9º ano - Ano Letivo 2025/2026

Inglês

Anexo 1

CrITÉrios de Classificação para a Prova Oral

Tabela 1- Categorias e níveis de desempenho

Categorias	Âmbito					Correção					Fluência					Desenvolvimento temático e coerência					Interação				
	20%					20%					20%					20%					20%				
Pontuação e Níveis de desempenho	25	20	15	10	5	15	12	9	6	3	10	8	6	4	2	25	20	15	10	5	25	20	15	10	5
	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1	N5	N4	N3	N2	N1

Em cada categoria o examinando será avaliado mediante um dos cinco níveis de desempenho: N1, N2, N3, N4 e N5.

Tabela 2 – Categorias e descritores

	Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento temático e coerência	Interação
N5	<ul style="list-style-type: none"> . Para se exprimir sobre assuntos do quotidiano, e alguns menos habituais, usa: - meios linguísticos suficientes e pertinentes; - eventuais circunloquções. 	<ul style="list-style-type: none"> . Usa com correção geralmente elevada: - estruturas gramaticais variadas; - um repertório lexical adequado e variado. . A pronúncia é claramente inteligível. . Erros ocasionais não perturbam a comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> . Produz um discurso: - com algum à-vontade; - com algumas pausas para planear e remediar. 	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, fornecendo informação adequada e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> . Mantém conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo adequado. . Reage com correção a um leque de funções linguísticas mais frequentes. . Faz perguntas/Responde a perguntas e pede esclarecimentos ou reformulações.
N4					
N3	<ul style="list-style-type: none"> . Para satisfazer necessidades comunicativas simples, usa: - um leque ainda limitado de padrões frásicos elementares; - expressões feitas simples; - vocabulário suficiente. . Manifesta incompreensões frequentes em situações não habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Usa com alguma correção: - algumas estruturas gramaticais simples; - um repertório lexical simples. . A pronúncia é suficientemente clara para ser entendida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Produz enunciados: - curtos; - com pausas, revelando alguma capacidade para planear e remediar. . Pode exigir algum esforço do(s) Interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> . Fornece informação limitada sobre assuntos que lhe são familiares. . Liga frases simples com conectores simples e mais frequentes, por exemplo, “and”, “but” e “because”. 	<ul style="list-style-type: none"> . Interage em situações simples e familiares, utilizando expressões simples e mais frequentes. . Reage a um leque ainda limitado de funções linguísticas simples. . Faz perguntas/Responde a perguntas simples.
N2					
N1	<ul style="list-style-type: none"> . Revela incapacidade total para satisfazer necessidades comunicativas básicas . Manifesta incompreensões muito frequentes. 	<ul style="list-style-type: none"> . Usa, com um controlo muito limitado: - muito poucas estruturas gramaticais simples; - um repertório de palavras/expressões inadequado e muito limitado. . A pronúncia é entendida com algum esforço. 	<ul style="list-style-type: none"> . Produz enunciados: - muito curtos; - isolados; - estereotipados; - com muitas pausas. . Exige muito esforço do(s) Interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> . Fornece informações básicas/insuficientes/inadequadas. . Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores muito simples, por exemplo, “and”. 	<ul style="list-style-type: none"> . Não interage em situações simples, revela incapacidade total para utilizar as fórmulas mais básicas para contactos sociais. . Revela incapacidade total para reagir a um leque muito limitado de funções linguísticas simples.

