

OFERTA COMPLEMENTAR | CURRÍCULO

VOZ ALUNOS (VA)

Agrupamento de Escolas
Infante D. Henrique

2025/2026

SUMÁRIO

- 1 | Fundamentação
- 2 | Objetivos da disciplina
- 3 | Atividades e Dinâmicas
- 4 | Aprendizagens essenciais
- 5 | Critérios de avaliação e descritores de nível de desempenho
- 6 | Proposta de planificação para os conselhos de turma
- 7 | Proposta de planificação para as turmas do 9.º ano

1 | Fundamentação

A disciplina **Voz Alunos** insere-se no quadro do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), promovendo uma formação integral e holística. O seu principal objetivo é desenvolver competências pessoais e sociais essenciais para a cidadania ativa, o bem-estar e a integração escolar.

A disciplina de Voz Alunos pretende:

- **Valorizar a participação ativa** dos alunos na vida escolar, promovendo uma escola mais democrática, inclusiva e acolhedora.
- **Fomentar ambientes de aprendizagem** baseados em metodologias participativas (debates, trabalhos de grupo, apresentações, projetos), que estimulam a interação, a comunicação e o uso de tecnologias digitais.
- **Dar voz ativa aos alunos**, permitindo-lhes identificarem-se com os projetos desenvolvidos e participarem na tomada de decisões.

2 | Objetivos da disciplina Voz Alunos

- **Desenvolver competências sociais:** comunicação, empatia, trabalho em equipa, assertividade, escuta ativa, capacidade de argumentação e respeito pela diversidade.
- **Promover competências pessoais:** pensamento crítico, liderança, autoestima, perseverança, bem-estar, relações interpessoais e autonomia.
- **Incentivar a participação ativa** dos alunos na construção do ambiente escolar, integrando-os em processos de decisão (conselhos, assembleias, projetos).
- **Valorizar a diversidade** de opiniões e experiências, promovendo a inclusão e o respeito mútuo.
- **Estimular a curiosidade pelo mundo do trabalho**, explorando profissões e competências associadas, valorizando a aprendizagem ao longo da vida.
- **Fomentar o compromisso com o coletivo**, a responsabilidade cívica e a capacidade de resolver problemas em contexto real e escolar.

3 | Atividades e Dinâmicas

- Definir as regras /código de conduta da turma
- Eleição do delegado de turma, do subdelegado de turma e dos delegados ambientais
- Participação em Assembleias de Turma/Ano/Ciclo (sugestões de melhoria, definição de regras e direitos/deveres)
- Atividades de integração de alunos novos no Agrupamento e dos mais novos (5º ano)
- Feira intercultural/mostra de países (cultura, gastronomia, tradições)
- Parlamento Jovem (3º ciclo)

- Orçamento Participativo (3º ciclo)
- Projeto “O Mundo do Trabalho” e Orientação Vocacional (em articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação) (9º ano)

- Contributos dos alunos para a definição dos temas a abordar
 - Como melhorar a Escola?
 - Inteligência Artificial
 - Os conflitos mundiais na atualidade
 - Direitos Humanos
 - Problemas do dia-a-dia
 - Cyberbullying e o bullying.
 - Novas tecnologias: oportunidades e desafios para os jovens
 - Literacia Financeira /Educação financeira
 - Métodos de estudo e de trabalho para aprender melhor
 - Perigos da Internet/redes sociais
 - Educação Sexual
 - Noções de Defesa Pessoal
 - Eu e os outros / Relações interpessoais
 - Eu e a comunidade
 - Dificuldades na vida de um emigrante
 - Desigualdade social
 - Machismo, Xenofobia e Racismo
 - Poluição ambiental
 - “Mesa do Mês” - reflexão e soluções dos problemas ocorridos
 - Hábitos de vida saudável
 - Comemoração de dias festivos
 - Comemoração dos aniversários
 - ...

- **Atividades em parceria e articulação com projetos do Agrupamento:**
 - Educação para a Saúde (PES)
 - Eco Escolas
 - Ser + Cidadão (Bibliotecas Escolares)
 - aLeR+ para SeR+ (Bibliotecas Escolares)
 - Escola e Diversidade Cultural
 - Bem-estar e estar bem na Escola (SPO)

- Projeto Cultural de Escola (Plano Nacional das Artes)
 - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
-

O principal desafio desta disciplina consiste em promover ambientes de aprendizagem que incentivem o envolvimento ativo e progressivo dos alunos. Para isso, são privilegiadas metodologias pedagógicas diversificadas — como debates, pesquisas, trabalhos de grupo e apresentações individuais ou coletivas — que estimulam a interação real e o uso de recursos digitais.

Esses recursos incluem tecnologias de informação e comunicação, criação de vídeos, podcasts e apresentações multimídia. A aprendizagem também se estende para além da sala de aula, através de visitas de estudo, aulas em espaços alternativos, debates com membros da comunidade escolar, palestras e atividades dinamizadas pelos encarregados de educação.

A cada semana, os alunos escolhem o tema a abordar e dedicam-se à sua preparação e à recolha de informação, promovendo assim uma aprendizagem mais autónoma, colaborativa e contextualizada.

4 | Aprendizagens essenciais

Domínio 1: Participação, Cidadania e Relações Interpessoais

- Reconhece a importância da participação ativa na vida escolar como exercício de cidadania.
 - Contribui para a melhoria do ambiente escolar, respeitando direitos, deveres e a diversidade da comunidade educativa.
 - Participa de forma responsável e crítica em assembleias, conselhos e projetos escolares.
 - Comunica de forma clara, respeitosa e assertiva em diferentes contextos.
 - Demonstra empatia, cooperação e capacidade de escuta ativa, valorizando a diversidade de opiniões, culturas e experiências.
 - Colabora na resolução de conflitos e na promoção de um ambiente escolar inclusivo.
-

Domínio 2: Desenvolvimento Pessoal, Autonomia e Responsabilidade

- Reflete sobre os seus interesses, motivações e objetivos pessoais, demonstrando consciência de si.
 - Evidencia perseverança, autoestima e confiança nas suas capacidades.
 - Assume responsabilidades em tarefas e projetos, demonstrando iniciativa, autonomia e compromisso com o seu desenvolvimento.
-

Domínio 3: Pensamento Crítico, Criatividade e Inovação

- Analisa problemas e situações com espírito crítico, propondo soluções fundamentadas e inovadoras.

- **Participa em atividades de investigação e projetos, mobilizando informação de forma crítica, autónoma e criativa.**
- **Apresenta ideias originais em diferentes formatos (oral, escrito, digital), contribuindo para a inovação no contexto escolar.**

Como aplicar estas Aprendizagens Essenciais?

- **Planeamento anual:** Integrar estas AE nos planos de turma e nas planificações da disciplina.
- **Avaliação:** Utilizar grelhas de observação, autoavaliação e portefólios para acompanhar o progresso dos alunos.
- **Articulação:** Trabalhar em parceria com projetos do agrupamento e outras disciplinas para reforçar a transversalidade.

5 | Critérios de avaliação e descritores de nível de desempenho

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Aluno	Instrumentos de avaliação
Participação, Cidadania e Relações Interpessoais	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade • Revela capacidade de comunicar oralmente e por escrito • Respeita-se a si e aos outros • Desenvolve e mantém relações de colaboração, cooperação e interajuda 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalhos/Produtos finais</p>
Desenvolvimento Pessoal, Autonomia e Responsabilidade	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse, empenho, autonomia • Responsabiliza-se pela execução de tarefas que lhe são solicitadas e comparece com o material necessário • Concebe e operacionaliza projetos, em pares ou em grupo 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Apresentação dos trabalhos/Produtos finais</p> <p>Trabalho em par/grupo (processo)</p> <p>Rubricas</p>
Pensamento Crítico, Criatividade e Inovação	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza informação/conhecimentos relativos à atividade/projeto a desenvolver • Utiliza, com criatividade e originalidade, recursos e suportes variados para concretização/apresentação de trabalhos/ produtos finais • Revela capacidade de refletir criticamente 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p>

Descritores de Níveis de Desempenho

Domínios	5	4	3	2	1
Participação, Cidadania e Relações Interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta soluções pertinentes com impacto na vida da turma/escola/comunidade • Revela capacidade de comunicar oralmente e por escrito • Respeita-se a si e aos outros • Desenvolve e mantém relações de colaboração, cooperação e interajuda 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta algumas soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade • Revela alguma capacidade de comunicar oralmente e por escrito • Nem sempre se respeita a si e/ou aos outros • Desenvolve relações de colaboração, cooperação e interajuda 		<ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade • Não revela capacidade de comunicar oralmente e por escrito • Nem se respeita a si e/ou aos outros • Não desenvolve relações de colaboração, cooperação e interajuda
Desenvolvimento Pessoal, Autonomia e Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse, empenho, autonomia • Dinamiza a execução de tarefas comparece com o material necessário • Concebe e operacionaliza projetos, em pares ou em grupo, assumindo um papel ativo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum interesse, empenho, autonomia • Participa na execução de tarefas que lhe são solicitadas e comparece com o material necessário • Participa em projetos, em pares ou em grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Não revela interesse, empenho, autonomia • Não se responsabiliza pela execução de tarefas que lhe são solicitadas nem comparece com o material necessário • Não concebe nem operacionaliza projectos, em pares ou em grupo
Pensamento Crítico, Criatividade e Inovação	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza facilmente informação/conhecimentos relativos à atividade/projeto a desenvolver • Utiliza, com criatividade e originalidade, recursos e suportes variados para concretização/apresentação de trabalhos/ produtos finais • Revela capacidade de refletir criticamente 		<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza alguma informação/conhecimentos relativos à atividade/projeto a desenvolver • Utiliza recursos e suportes variados para concretização/apresentação de trabalhos/ produtos finais • Revela alguma capacidade de refletir criticamente 		<ul style="list-style-type: none"> • Não mobiliza informação/conhecimentos relativos à atividade/projeto a desenvolver • Não utiliza recursos e suportes para concretização/apresentação de trabalhos/ produtos finais • Não revela capacidade de refletir criticamente

Tema orientador: “Indo eu, Indo eu a caminho de Viseu ...”

Atividade/projeto	Objetivos	Ações Estratégicas	Recursos	Avaliação	Calendarização
<p>O meu projecto de Vida Escolar e profissional</p> <p>Ou</p> <p>O Meu Futuro Escolar e Profissional</p>	<p>Explorar o mundo de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento de expetativas e ambições. - Explorar as várias profissões e competências necessárias. - Conhecer de forma mais aprofundada as atividades e as áreas trabalhadas em diversas profissões. - Perceber os percursos formativos necessários ao desempenho de determinada profissão. - Pesquisar e analisar criticamente a informação sobre o mundo do trabalho. <p>Promover o autoconhecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as suas características, fomentando o desenvolvimento do autoconceito e a formação da identidade. - Promover o conhecimento de si próprio, nomeadamente as suas aptidões, capacidades, interesses e valores. - Fomentar a reflexão acerca da congruência entre as características pessoais e as das profissões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar as fontes apropriadas para obter a informação escolar e profissional desejada. - Conhecer o sistema educativo português e identificar os momentos de escolha. - Associar as suas disciplinas favoritas às profissões de diferentes setores do mundo de trabalho. - Observar a diferença entre as profissões dos seus avós e dos seus pais face à evolução da tecnologia no ambiente de trabalho. - Reconhecer as mudanças no papel dos homens e das mulheres em casa e nas empresas e instituições. - Descrever o trabalho dos membros da família, da sua escola e outras presentes na comunidade. - Distinguir os diferentes níveis de formação (básica, secundária e superior) dos trabalhadores da sua escola, da sua família e da sua comunidade. - Avaliar as vantagens e inconvenientes dos diferentes níveis de formação. - Apresentar diferentes razões pelas quais as pessoas trabalham (valores do trabalho) descrever a importância do trabalho para todos em geral. 	<p>Recursos digitais (plataformas online e outros)</p> <p>Material do SPO: fichas construídas pelo SPO e testes psicotécnicos;</p> <p>Outros materiais que se revelem pertinentes.</p>		<p>Ao longo do ano O SPO colabora diretamente com os Diretores de Turma na implementação do projeto, podendo estar presente nas turmas em dez aulas distribuídas pelos três períodos letivos (4 aulas no 1º, 4 no 2º e 2 no 3º período)</p>

	<p>Facilitar a tomada de decisão:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer e saber aplicar estratégias de tomada de decisão.- Ser capaz de ponderar vantagens e desvantagens das diferentes opções formativas com vista à tomada de decisão individual;- Desenvolver competências de pesquisa de informação atualizada de forma a fazer ajustes no projeto de vida vocacional que tenham em consideração a evolução da sociedade e o próprio crescimento e desenvolvimento pessoal.	<ul style="list-style-type: none">- Formular questões para descrever os principais elementos duma profissão: tarefas realizadas, locais de trabalho, ferramentas/utensílios e roupas utilizadas, qualidades exigidas, nível de formação requerido, principais condições de trabalho (interior/exterior, riscos, ruído, ...)- Analisar o funcionamento duma empresa ou instituição: estrutura da organização, divisão do trabalho, níveis de responsabilidade, condições de trabalho, etc.- Identificar os seus pontos fortes e fracos quer no seu trabalho escolar quer em casa nas tarefas domésticas.- Reconhecer no seu trabalho escolar hábitos e atitudes positivas que correspondem às exigências observadas nas empresas e instituições.- Resumir as suas preferências por certas atividades profissionais.- Hierarquizar as suas preferências profissionais.- Desenvolver um plano de ação para realizar o seu projeto profissional.- Enumerar os diferentes fatores a considerar para a tomada de decisão da escolha do curso do			
--	--	--	--	--	--

		ensino secundário, implicações e consequências. - Determinar e justificar a sua escolha de opção futura. - Interrogar-se com os seus pais/família sobre as vantagens e inconvenientes das diferentes escolas secundárias e profissionais no concelho.			
.....					
.....					