



Agrupamento de Escolas
Infante D. Henrique

Sede: Escola Básica Infante D. Henrique

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - Percurso 2024-25

“Tratar de forma igual os desiguais é perpetuar a desigualdade.”
Boaventura de Sousa Santos

Roteiro

1. Tarefas e rotinas
 2. Alunos com medidas do DL 54/ 18 no AEIDH
 3. Monitorização do impacto das medidas seletivas e adicionais
 4. Questionário de satisfação aos EE
 5. Questionário de satisfação aos alunos
 6. Questionário de satisfação aos docentes
 7. Propostas para 2025- 26
-

Reuniões e outras atividades	N
Reuniões de equipa permanente	27
Reuniões de equipa alargada	3
Reuniões para elaboração de PSI	10
Formação ACD para docentes (Pré-escolar, 1º ciclo e 2º e 3º ciclos)	3
Revisão de formulários	3

1- Tarefas e rotinas

Análise de documentação	N
Adiamentos de escolaridade	7
Identificação/alteração de medidas	135
Programas Educativos Individuais	28
Relatórios Técnico-Pedagógicos	170
Pedidos de Assistente Operacional	35

Documentos criados

Nota Informativa n.º 2 - clarificação de procedimentos na aplicação das medidas do DL/54 de 2018

Nota informativa n.º 3 - procedimento para adiamento ou antecipação da escolaridade

Parecer sobre as atividades do CRI no ano letivo 23-24

Monitorizações

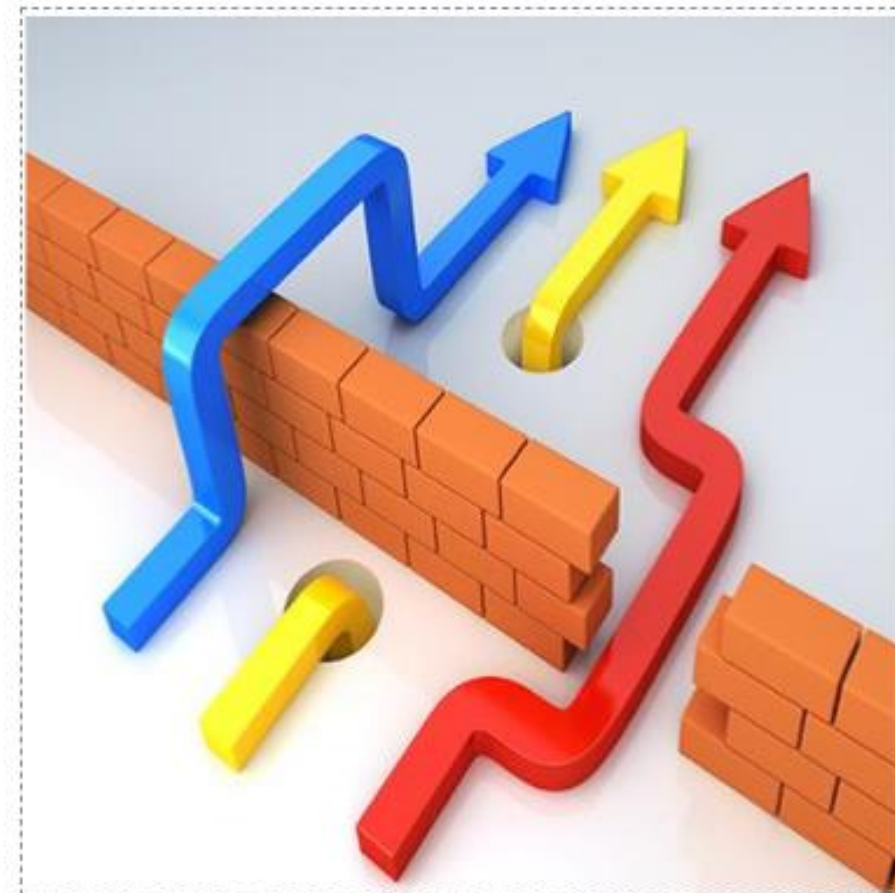
Grau de satisfação com a implementação de medidas seletivas e adicionais para Encarregados de Educação

Grau de satisfação com a implementação de medidas seletivas e adicionais para alunos

Grau de satisfação com a implementação de medidas para docentes

2. Alunos com medidas do DL 54/18 no AEIDH

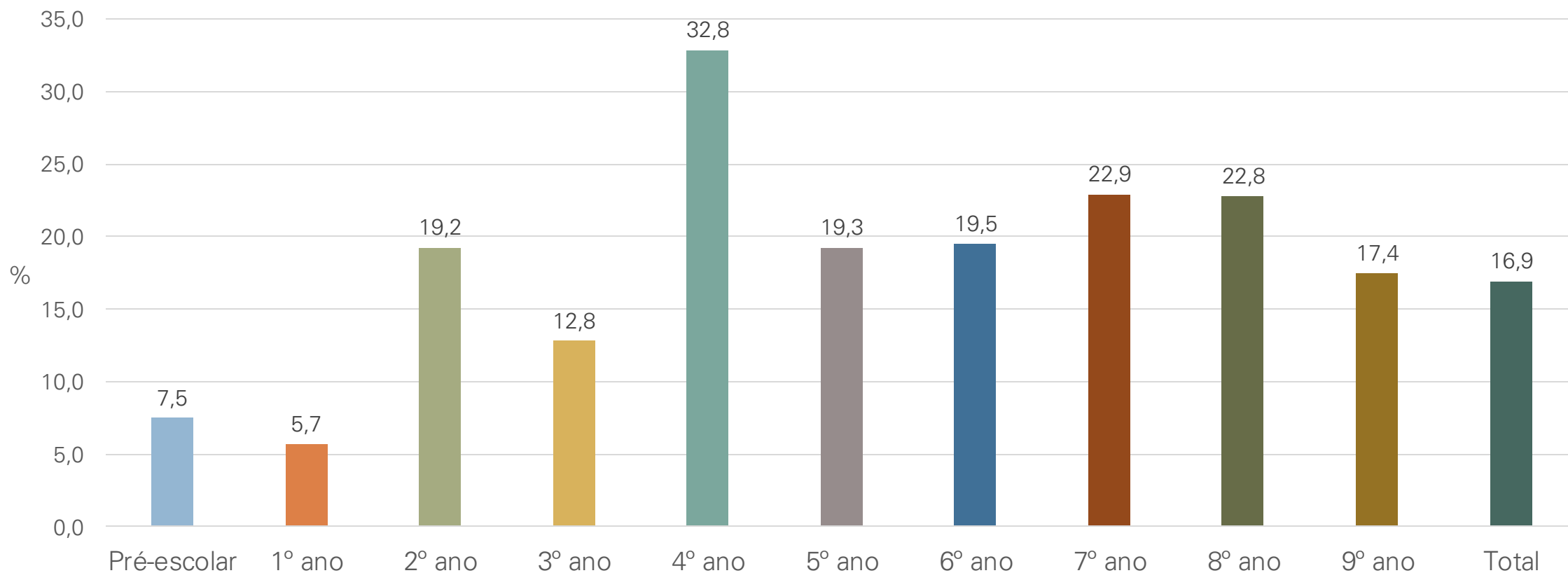
Até 15 de julho de 2025



Medidas universais

	1.º período	2.º período	3.º período
Pré-escolar	13	7	8
1.º ciclo	103	127	125
2.º ciclo	68	69	77
3.º ciclo	194	191	198
Total	378	394	408

Medidas universais no 3.º período – taxa por ano de escolaridade (N=2028)



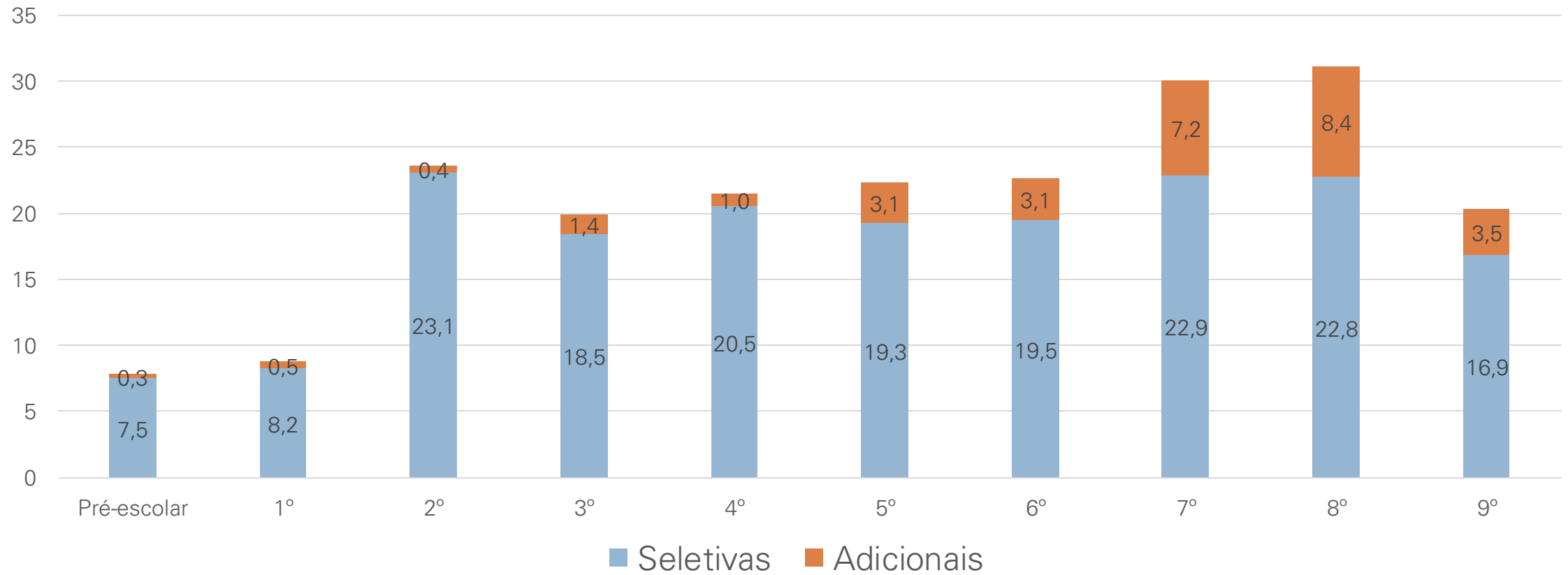
Medidas seletivas

	1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
Pré-escolar	15	14	28
1.º ciclo	114	111	148
2.º ciclo	59	58	62
3.º ciclo	97	104	105
Total	285	287	343

Medidas adicionais

	1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
Pré-escolar	0	1	1
1.º ciclo	5	5	7
2.º ciclo	8	8	10
3.º ciclo	27	30	32
Total	40	44	50

Medidas seletivas e adicionais no 3.º período (n=393)– taxa por ano de escolaridade (N=2028)

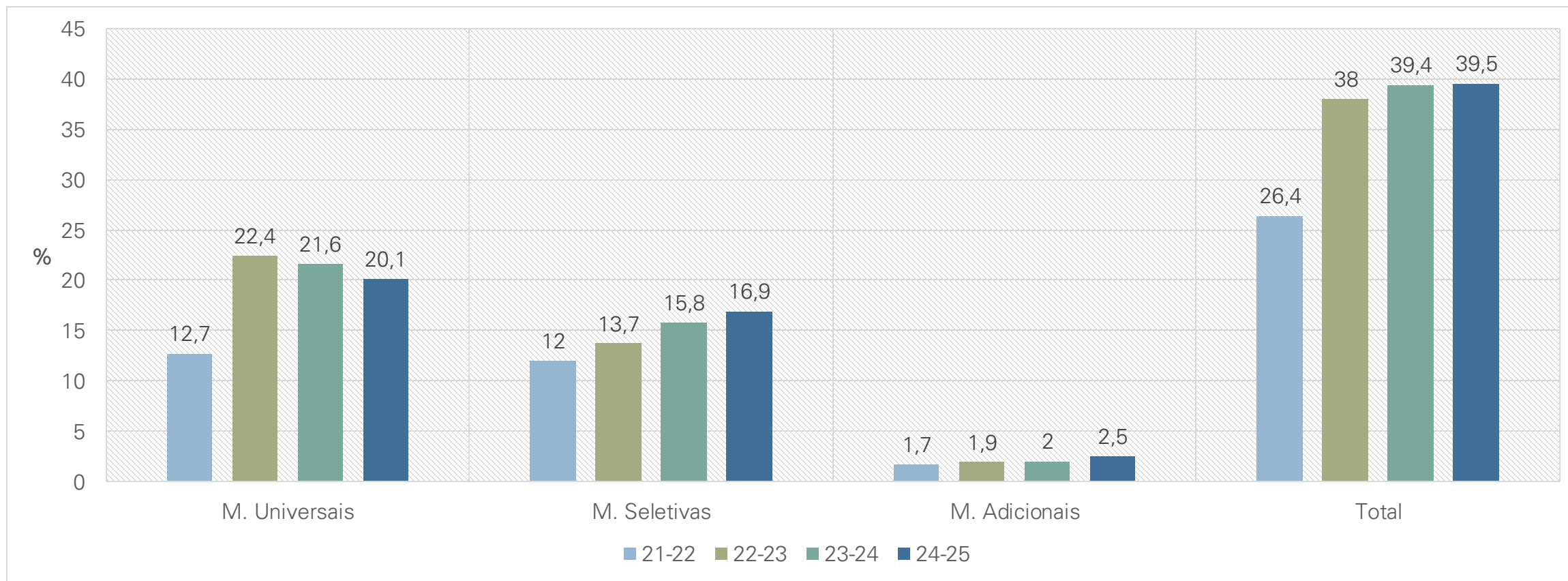


Evolução ao longo do ano 24-25

	1.º período	2.º período	3.º período
Sem medidas	65%	64,3%	60,5%
Med Universais	18,8%	19,3%	20,1%
Med Seletivas	14,2%	14,1%	16,9%
Med Adicionais	2 %	2,2%	2,5%

Taxa de alunos com medidas seletivas e adicionais no 3º período em 2024-25- **19,4%**
no 3º período em 2023-24- **17,8%**

Evolução nos últimos 4 anos (3º período)



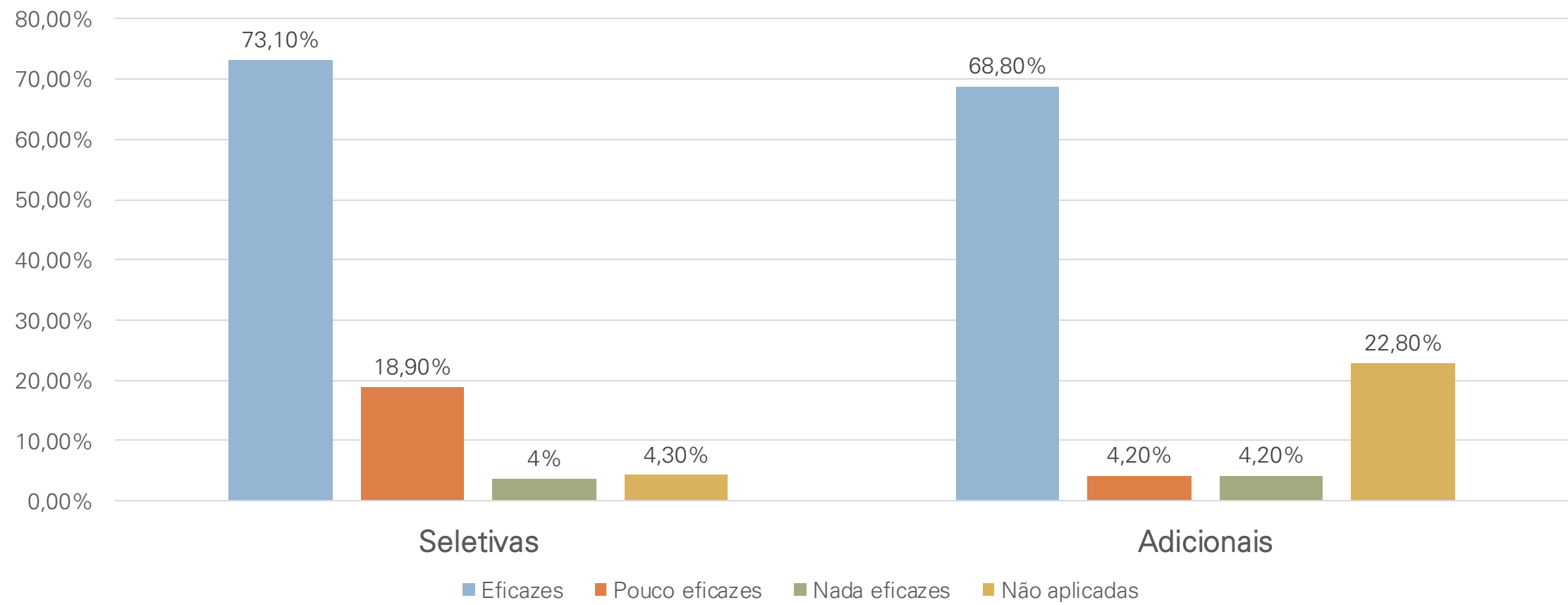
3. Monitorização do impacto das medidas seletivas e adicionais

(nos alunos que
beneficiaram
delas, $n=354$)

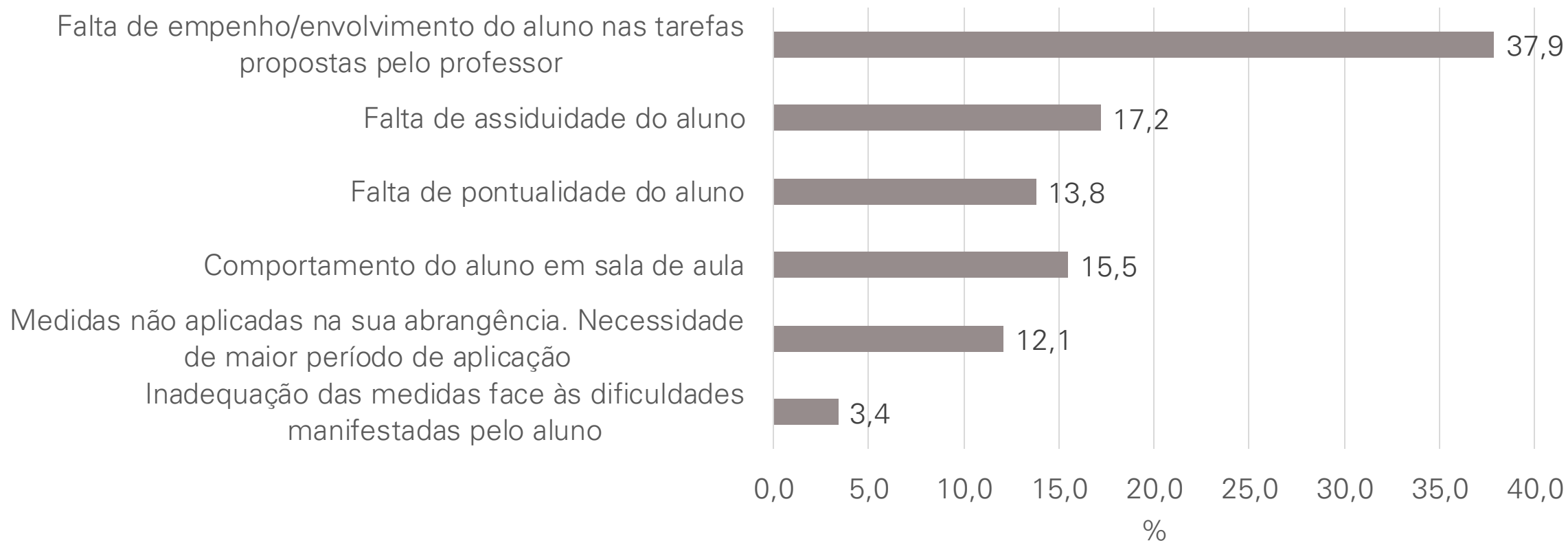
3.º período



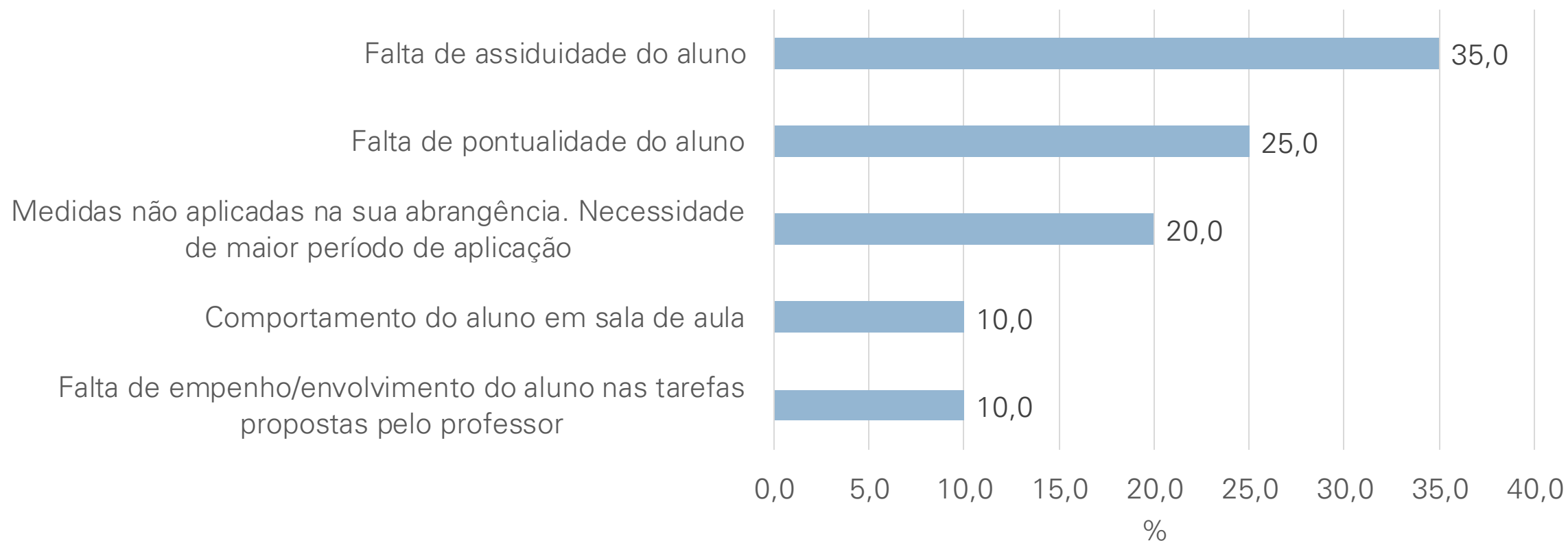
Eficácia das medidas seletivas e adicionais



Justificação da falta de eficácia das medidas seletivas (n=80; 22,7%)



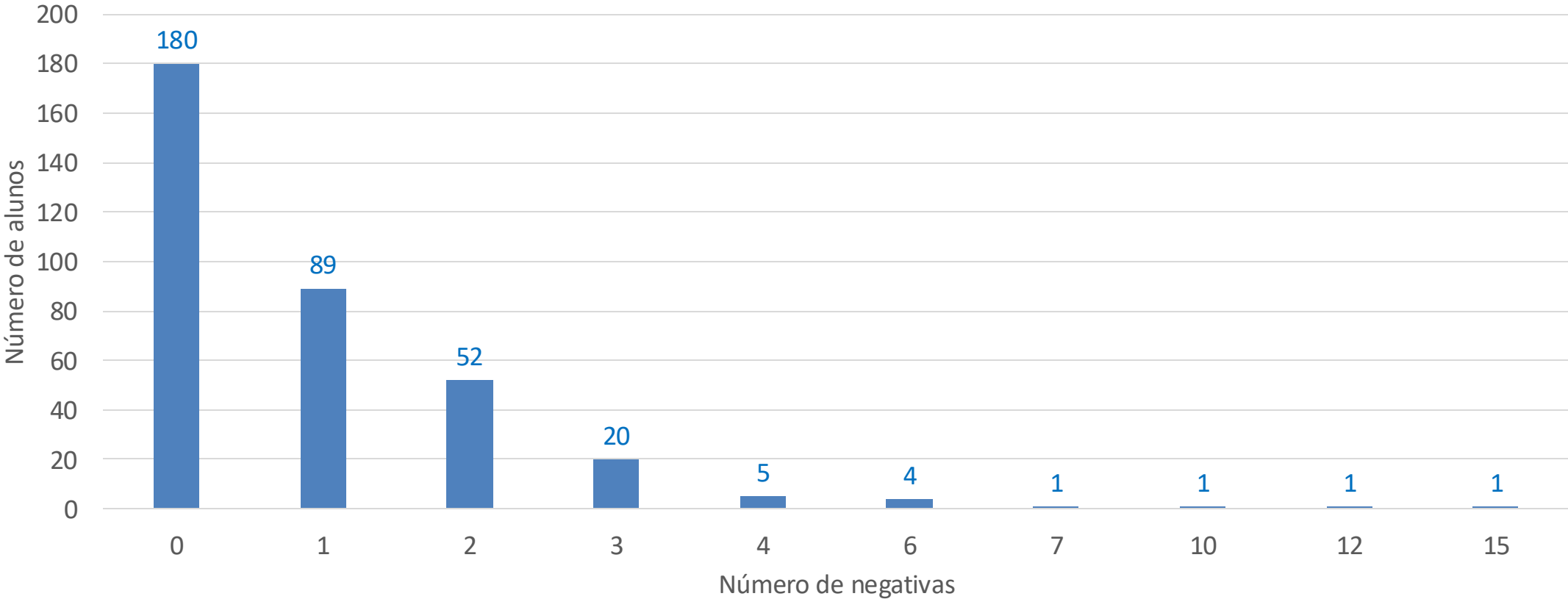
Justificação da falta de eficácia das medidas adicionais (n=4; 8,3%)



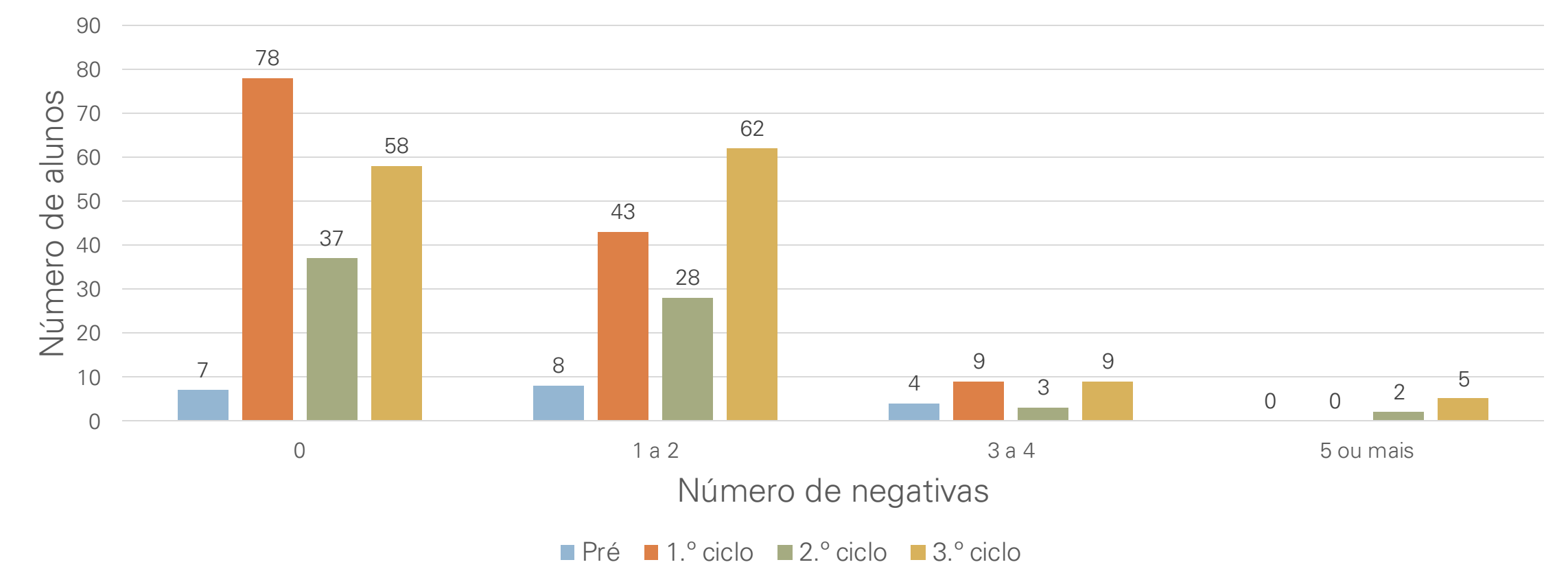


Resultados escolares nos alunos com medidas seletivas e adicionais

Número de alunos com x níveis inferiores a 3 ou menções Insuficiente (alunos com Med. Seletivas e Adicionais)



Insucesso por nível de escolaridade



Retenção nos alunos com M. Seletivas e Adicionais

	M. Seletivas	M. Adicionais	Total
1.º ciclo	15	0	15 (1 por faltas)
2.º ciclo	2	2 (2 por faltas)	4 (2 por faltas)
3.º ciclo	6 (3 por faltas)	10 (8 por faltas)	16 (11 por faltas)

Ciclo	Taxa de retenção face nº de alunos com M Seletivas e Adicionais*	Taxa de retenção face ao n.º de alunos do Agrupamento no 3.º período*
1.º	9,0%	1,7%
2.º	2,7%	0,6%
3.º	3,6%	0,9%

* excluindo os alunos reprovados por faltas

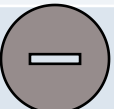
4. Questionário de satisfação aos Encarregados de Educação



Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos EE dos alunos que usufruíram de Medidas Seletivas e de Medidas Adicionais acerca da implementação destas medidas aos seus educandos (do Pré-Escolar ao 3.º Ciclo).

- Responderam ao questionário 75 Encarregados de Educação* (correspondente a 22% do total), maioritariamente do sexo feminino (63%).
- A faixa etária predominante situa-se entre os 36 e os 45 anos (60%), seguindo-se os que têm entre 46 e 55 anos (21%).
- Em termos de habilitações literárias, 37% possuem o ensino superior e 32% concluíram o 12.º ano, 31% têm o 9.º ano ou menos.
- Relativamente ao nível de ensino frequentado pelos educandos, 42% estão no 1.º ciclo, 37% no 3.º ciclo, 13% no 2.º ciclo e 9% no pré-escolar. A maioria dos educandos (52%) é do sexo masculino.

* num universo de 354 alunos com medidas seletivas e adicionais

Opinião dos EE sobre as Medidas	Concordo completamente/ Concordo em parte	Nem concordo nem discordo	Discordo completamente/ Discordo em parte
1. Conheço o Decreto-Lei 54/2018, sei o que é a educação inclusiva e o que ela representa para o meu educando.	 84 %	12 %	4 %
2. Estou informado sobre as diferentes formas de apoio que o meu educando recebe na escola, como apoio pedagógico, terapias ou adaptações curriculares.	 90,7%	13%	10%
3. O meu educando tem acesso a medidas de apoio adequadas às suas necessidades educacionais, conforme estabelecido pelo DL 54.	80 %	4%	16%
4. O apoio pedagógico (apoio nas disciplinas) é suficiente para o meu educando.	65,3%	12%	22,7%
5. Os recursos especializados (como psicólogos, terapeutas, etc.) são suficientes para o meu educando.	 60 %	13,3%	26,6%
6. A escola realiza um acompanhamento contínuo e ajusta os apoios conforme as necessidades do meu educando.	74,7%	10,7%	14,6%
7. Estou satisfeito(a) com a forma como a escola lida com as necessidades de inclusão do meu filho(a).	74,6%	12 %	13,3%
8. Acredito que as medidas de inclusão adotadas pela escola têm ajudado o meu filho(a) a ter um desempenho escolar mais satisfatório.	73,3%	16%	10,7%
9. A comunicação da escola comigo, enquanto encarregado de educação, sobre as medidas de apoio é clara e eficaz.	81,4%	6,7%	12%
10. O meu educando sente-se incluído nas atividades da escola e é aceite pelos colegas, independentemente das suas dificuldades.	 84 %	4%	12%

Sugestões dos Encarregados de Educação:

- “Mais tempo com a professora de Ed. Especial.”
 - “Mais atividades fora do espaço da escola, no âmbito da comunidade local e de acesso à cultura.”
 - “Melhoria da comunicação entre a escola e o encarregado de educação, nomeadamente às alterações/falhas nos apoios a que tem direito.”
 - “Reforço dos apoios, realização de uma reunião com a equipa multidisciplinar pelos menos uma vez por período letivo para avaliar e ajustar as medidas implementadas, se necessário.”
-

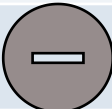
5. Questionário de satisfação aos alunos



Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos alunos (do 3.º ao 9.º ano) que usufruíram de Medidas Seletivas e Medidas Adicionais.

- Responderam 204 alunos* (80,3% dos alunos do 3.º ao 9.º ano que usufruem de Medidas Seletivas e Medidas Adicionais), maioritariamente do sexo masculino (51%).
- O grupo etário mais representado foi o dos alunos dos 12 aos 14 anos (50%), seguido do grupo dos 9 aos 11 anos (30%).
- A maioria dos respondentes frequentava o 8.º ano (21%), 20% frequentava o 7.º ano, 15% o 4.º ano, 14% o 6.º ano, 6 % o 3.º ano.

* de um universo de 254 alunos do 3.º ao 9.º ano com medidas seletivas e adicionais

Opinião dos Alunos sobre as Medidas	Concordo completamente/ Concordo em parte	Nem concordo nem discordo	Discordo completamente/ Discordo em parte
1. Acredito que a escola está preocupada em ajudar todos os alunos a aprender, independentemente das suas dificuldades.	88,8%	6,4%	4,9%
2. Sinto que as medidas de apoio na minha escola têm ajudado a melhorar a minha aprendizagem.	86,8%	10,3%	3%
3. As aulas têm atividades que ajudam todos os alunos a participar, mesmo os que têm mais dificuldades.	86,8%	8,3%	4,9%
4. Estou satisfeito com o apoio que recebo na Escola (ex.: apoio individual, materiais adaptados, apoio de professores de apoio,	85,3%	8,8%	5,9%
5. O tempo dedicado ao apoio individual é suficiente para me ajudar a melhorar a minha aprendizagem.	 72%	11,3%	16,7%
6. As estratégias usadas pelos professores, como trabalhos em grupo e atividades diferenciadas, ajudam-me a aprender melhor.	87,3%	10,8%	2%
7. Os apoios que tenho na Escola ajudam-me a ter melhores notas.	85,8%	8,8%	5.4%
8. Tenho a oportunidade de participar de igual forma nas atividades escolares, tal como os meus colegas.	 93,6%	4,4%	2%
9. A escola promove atividades que ajudam todos a interagir e aprender juntos, sem excluir ninguém.	 92,1%	4.9%	3%
10. Vou satisfeito(a) para a Escola porque sei que vou aprender e conviver com os outros.	80,9%	10,8%	8,3%

Sugestões dos Alunos:

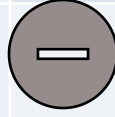
- “Ter mais ajuda, ter mais tempo com a professora de Ed. Especial.”
 - “Ter mais apoio individual com professores das disciplinas.”
 - “Os testes e as atividades deveriam ser mais adaptados.”
 - “Ajudar a estudar.”
 - “Fazer mais atividades para conseguirmos aprender melhor e também fazer atividades com outras turmas da escola.”
 - “Estarem mais atentos ao bullying.”
-

6. Questionário de satisfação aos Professores



Apresentam-se os resultados de um questionário, anônimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos docentes acerca da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do DL 54/18 de 6 de julho, no presente ano letivo.

- Responderam ao questionário 127 Educadores e Docentes, maioritariamente do sexo feminino (82%).
 - 50% dos respondentes têm mais de 55 anos, seguindo-se os que têm entre 46 e 55 anos (40%) e os que têm entre 35 e 45 anos (7%).
-

Opinião dos Educadores e Docentes sobre a implementação das Medidas do DL 54	Concordo completamente/ Concordo em parte	Nem concordo nem discordo	Discordo completamente/ Discordo em parte
1. Tenho um bom conhecimento sobre os princípios da educação inclusiva (do DL 54/18) e dos seus objetivos.	 97,6%	2,4%	0%
2. Tenho um bom conhecimento sobre o papel da EMAEI e a forma de implementação das medidas do DL 54/18 neste Agrupamento.	 94,5%	4,7%	0,8%
3. Tenho formação suficiente para implementar práticas de educação inclusiva na sala de aula. (se for docente de apoio ou docente de Ed. Especial considere a frase "Tenho formação suficiente para colaborar na implementação de práticas").	88,2%	8,7%	3,1%
4. Consigo identificar as necessidades individuais dos meus alunos e implementar estratégias pedagógicas diferenciadas para lhes dar resposta. (se for docente apoio ou de Ed. Especial considere a frase "Consigo colaborar com os docentes na identificação das necessidades ...")	91,5%	3,9%	1,6%
5. Tenho recursos materiais suficientes para implementar medidas de inclusão de forma eficaz junto dos meus alunos.	67,7%	15%	17,3%
6. Tenho apoio suficiente (apoio pedagógico, psicólogos, terapeutas, etc.) para a implementação das medidas de inclusão.	 55,9%	10,2%	33,8%

7. Acredito que as medidas de educação inclusiva implementadas na Escola onde leciono têm contribuído para o sucesso acadêmico e social dos alunos com necessidades específicas.	82,7%	12,6%	4,7%
8. As medidas de inclusão que implemento permitem que todos os alunos participem de forma equitativa nas atividades escolares.	83,4%	10,2%	6,3%
9. As práticas de inclusão promovem um ambiente escolar mais positivo e motivador para todos os alunos, independentemente das suas dificuldades.	85,8%	8,7%	5,5%
10. As formações disponíveis sobre educação inclusiva são úteis e eficazes para o meu trabalho como docente.	82,7%	13,4%	3,9%
11. Sinto-me bem preparado(a) para lidar com os desafios diários de implementar a educação inclusiva junto dos meus alunos.	77,9	16,5	5,5

Que melhorias sugere para tornar a implementação da educação inclusiva mais eficaz?

- "Mais recursos humanos e mais/melhores recursos materiais."
- "Reduzir o número de alunos por turma."
- "Formação para Docentes e Assistentes Operacionais."

-
- "Os horários das turmas permitirem a participação em clubes ou outras atividades extracurriculares num determinado período."
 - "Criação de espaços multissensoriais mais adaptados às necessidades de algumas crianças. Maior articulação entre terapeutas externos e docentes na partilha e definição de estratégias. Aquisição de materiais de manipulação mais adaptados à mobilidade reduzida."
 - "Tempo disponível para trabalho colaborativo entre professor titular e da Educação Especial."
 - "Capacitação docente em práticas pedagógicas inclusivas, diferenciação pedagógica, gestão de sala de aula diversa e estratégias de ensino colaborativo. Formação específica para assistentes operacionais."
 - - "As escolas estão sobrelotadas com casos graves aos quais não é possível dar resposta de qualidade, mesmo conhecendo a teoria. As famílias têm que ser mais esclarecidas acerca das competências que é possível trabalhar com os seus educandos e não exigir à Escola respostas que esta não consegue dar."
 - - "Gostaria que houvesse da parte de todos os professores um verdadeiro sentido de inclusão e que a praticassem com verdade e com empenho. A educação inclusiva não pertence apenas aos docentes de educação especial. Ela é da responsabilidade de todos, mas uma responsabilidade cívica que se devia configurar como algo espontâneo, porque o outro tem direito a ela , mas sem ser diferenciado por ser diferente."
-

7. Propostas de atividades da EMAEI para 2025-26

PROPOSTAS DE FUNCIONAMENTO DA EMAEI

- Rotatividade no local das reuniões- conhecer todos os estabelecimentos e as suas realidades;
- Marcação da reunião ordinária às 4^{as} feiras de manhã (agilizando a articulação com o Conselho Pedagógico);
- Reunir de forma trimestral com os EE de alunos com NE em diferentes estabelecimentos de ensino.

PROPOSTAS DE ATIVIDADES

- Formação para o PND no início do ano - visando sobretudo a análise de casos de alunos com necessidades específicas que necessitam de maior acompanhamento;
 - Formação para os docentes recém chegados ao Agrupamento (entre outros que queiram) para clarificação da implementação das medidas do DL 54/18.
-

“Inclusão é
simplesmente fazer tudo
pensando nas pessoas
que existem.
**E não nas pessoas que
gostaríamos que
existissem.”**
- Claudia Werneck

