



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Agrupamento de Escolas
Infante D. Henrique

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO
RESULTADOS ESCOLARES
GRAU DE SATISFAÇÃO
2023-2024

Cecília Pereira
Helena Amaral
Isabel Domingos
Sofia Romão

ÍNDICE

ÍNDICE	PÁGINA
Enquadramento	3
Objetivos	4
Cronograma das ações	5
Resultados Escolares	6
Instrumentos de recolha de dados	7
Análise dos resultados escolares	9
Conclusões	50
Pontos de reflexão	57
Grau de Satisfação	58
Instrumento de recolha de dados	59
Caracterização da amostra	62
Análise dos dados obtidos através dos questionários	64
Conclusões	78

ENQUADRAMENTO

A melhoria da qualidade do serviço público educativo prestado à comunidade passa também pela capacidade do Agrupamento se conhecer e autoavaliar. De facto, uma boa escola sabe quais são os seus objetivos, se os está a atingir, o que precisa de melhorar, se as mudanças que implementou estão a ter sucesso. Entendemos, por isso, que o processo de autoavaliação é, não só um meio para se atingir essa melhoria, mas também um ponto de apoio conducente à reflexão e à tomada de decisões racionais.

OBJETIVOS

- **Monitorizar os resultados do Agrupamento;**
- **Conhecer a opinião dos alunos, do pessoal docente e não docente, bem como dos encarregados de educação, relativamente às dimensões em análise;**
- **Reunir um conjunto de informações e de dados que permitam aos órgãos do Agrupamento refletir, analisar e tomar decisões;**
- **Estimular uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade através da reflexão sobre os resultados alcançados;**
- **Contribuir para a melhoria da organização e funcionamento do Agrupamento;**
- **Elaborar o relatório anual de autoavaliação do Agrupamento.**

CRONOGRAMA DAS AÇÕES

	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.
Organização dos questionários e atribuição de <i>passwords</i>											
Resposta aos questionários											
Tratamento da informação (questionários)											
Tratamento da informação (resultados escolares)											
Elaboração do relatório											
Apresentação do relatório											



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Agrupamento de Escolas
Infante D. Henrique

RESULTADOS ESCOLARES

Instrumentos de recolha de dados

Pautas, Dados da MISI e fichas de recolha de dados do DT– Resultados
escolares (avaliação interna)

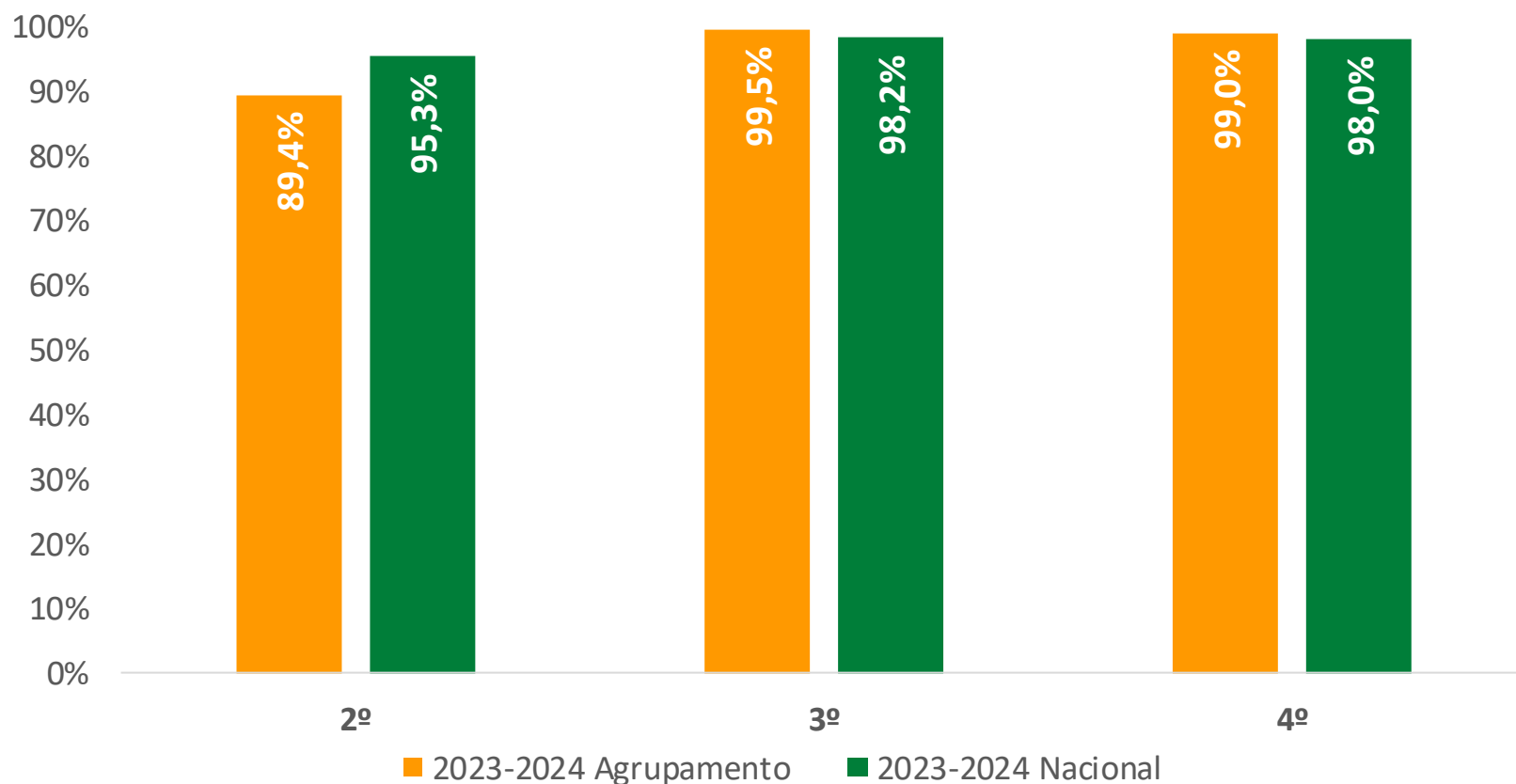
Resultados escolares

	indicadores	anos de escolaridade	documentos
Avaliação interna	• Taxa de sucesso por ano de escolaridade • Transitados a todas as disciplinas • Disciplinas com maior insucesso • Disciplinas com maior percentagem de níveis 4 e 5 • Transitados com dificuldades a Português • Transitados com dificuldades a Matemática • Análise do insucesso • Taxa de sucesso dos alunos subsidiados • Taxa de sucesso dos alunos com medidas (seletivas e adicionais) • Taxa de abandono escolar	• 2º ano ao 9º ano	Pautas de avaliação do 3º período Dados do MISI Ficha de recolha de dados do Diretor de Turma
Avaliação externa	• Provas de aferição • Provas finais de ciclo	• 2º ano • 5º ano • 8º ano • 9º ano	Relatórios do IAVE Pautas com resultados das provas finais

Resultados escolares

1º ciclo

Comparação da taxa de sucesso do Agrupamento com a taxa de sucesso nacional



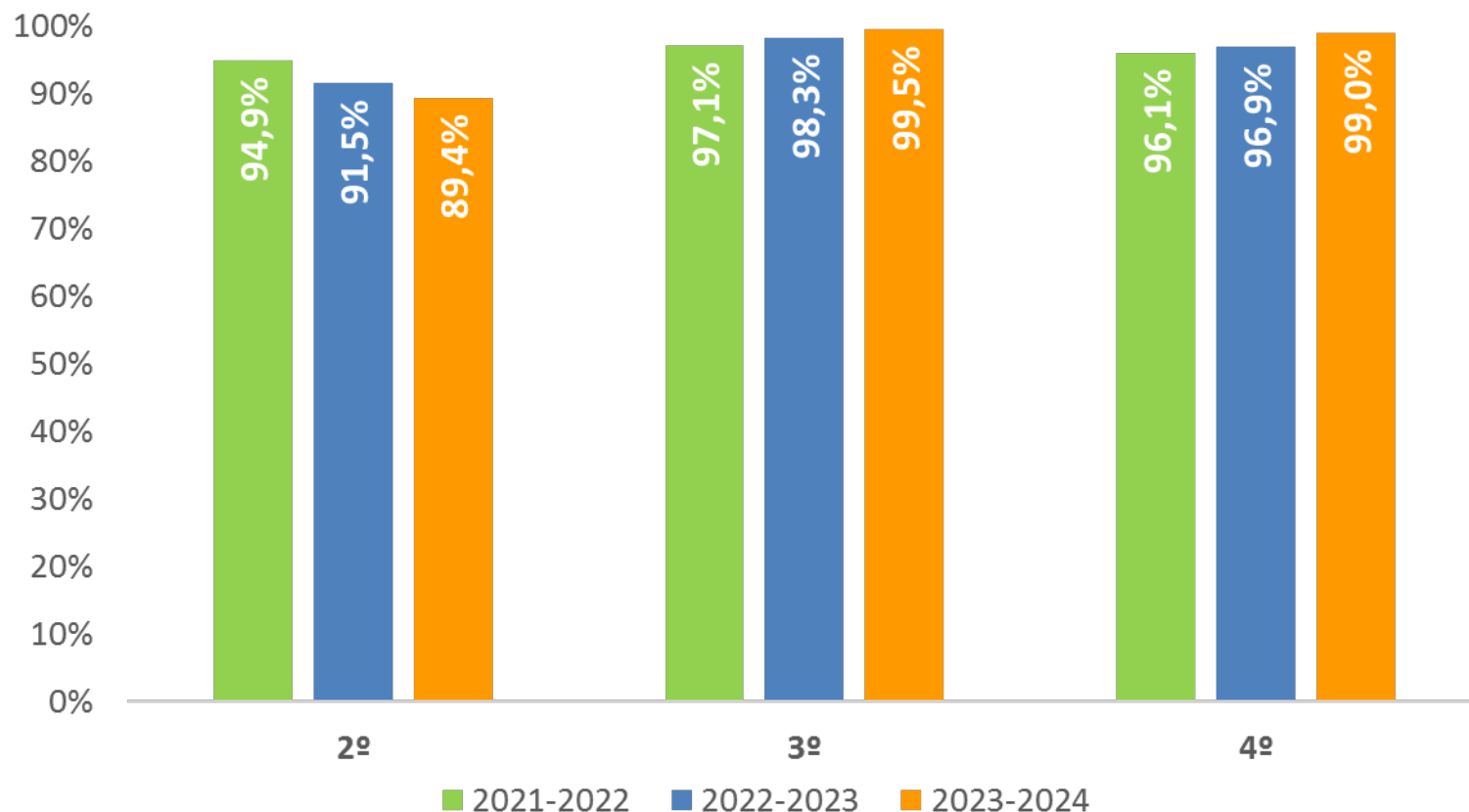
2023-2024 (alunos matriculados)

2º ano: 236; 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares

1º ciclo

Taxa de sucesso do Agrupamento nos três últimos anos letivos



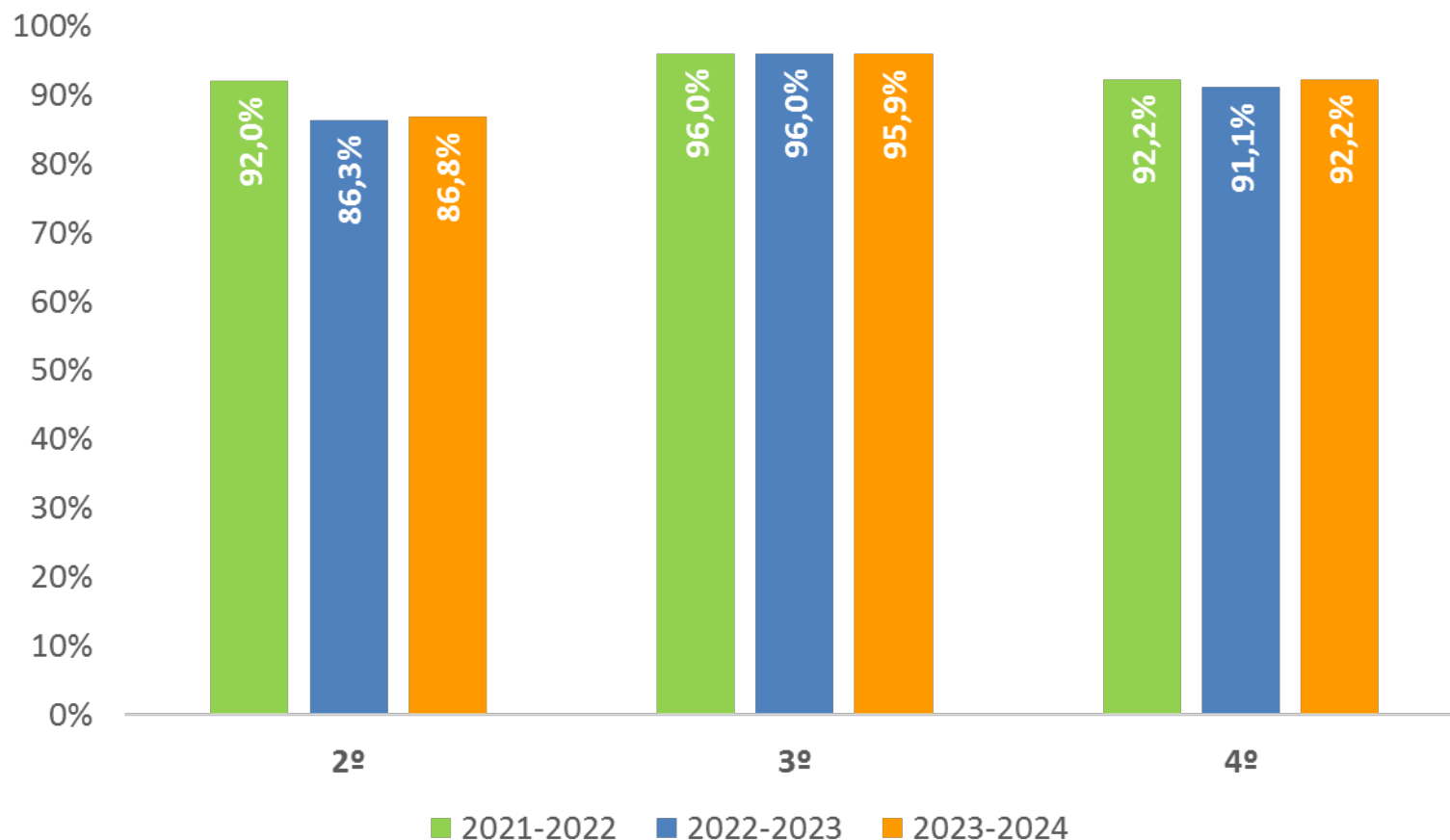
2023-2024 (alunos matriculados)

2º ano: 236; 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

1º ciclo

Transitados a todas as disciplinas



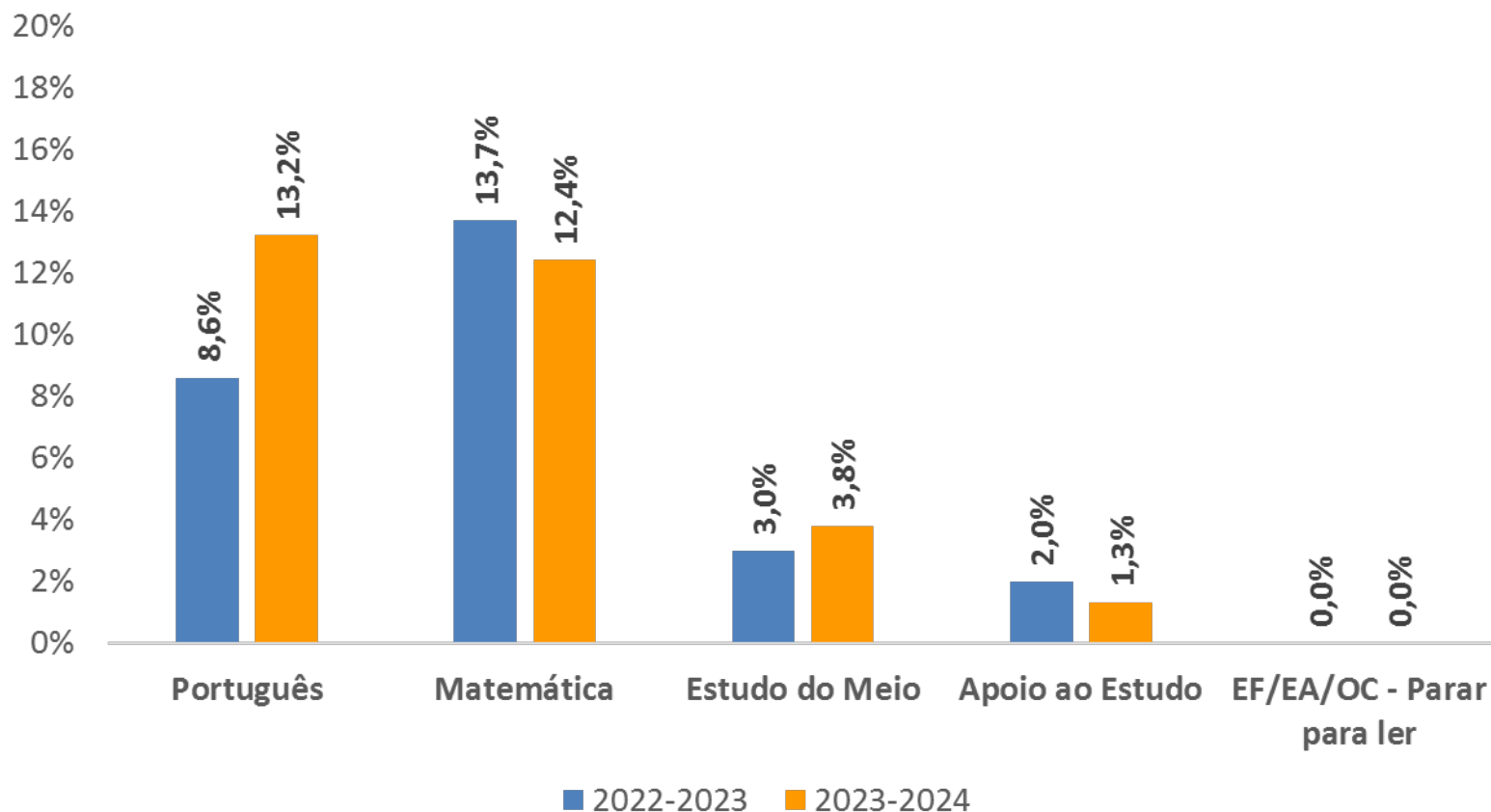
2022-2023 (alunos avaliados)

2º ano: 234; 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares - Análise do Insucesso

1º ciclo

Insucesso por disciplina – 2.º ano



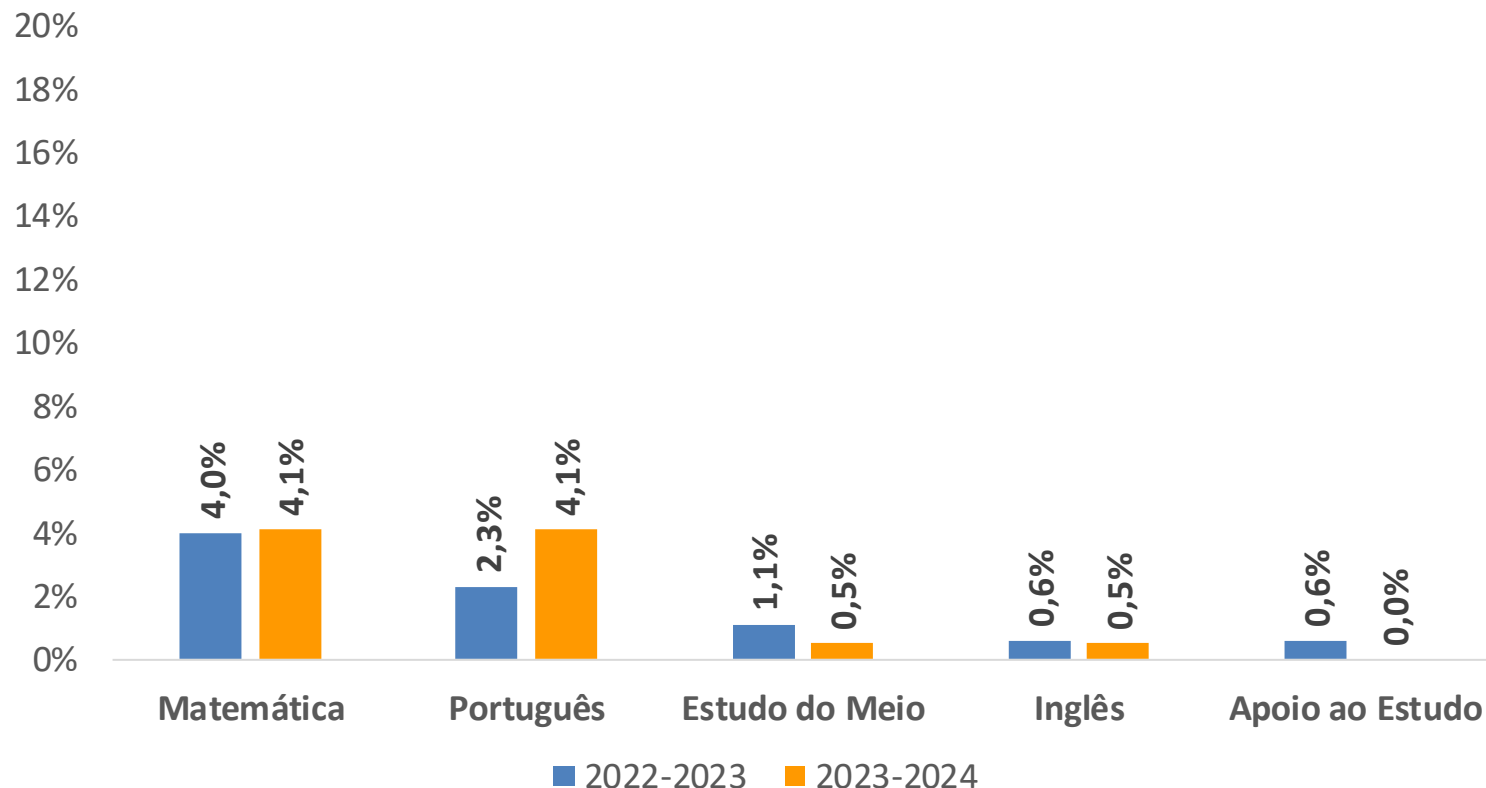
2023-2024 (alunos avaliados)

2º ano: 234

Resultados escolares - Análise do Insucesso

1º ciclo

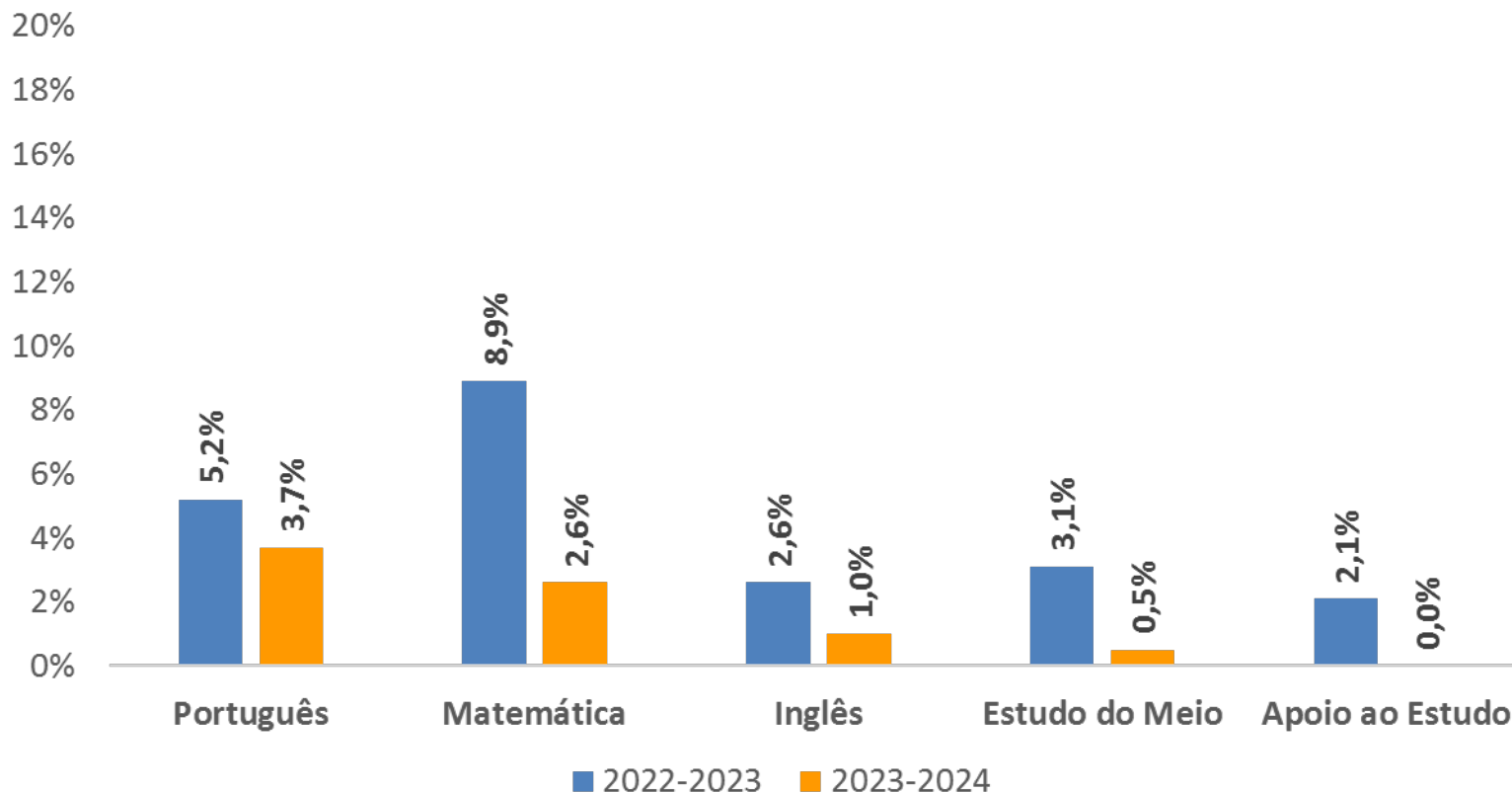
Insucesso por disciplina – 3.º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

3º ano: 194

Insucesso por disciplina – 4.º ano



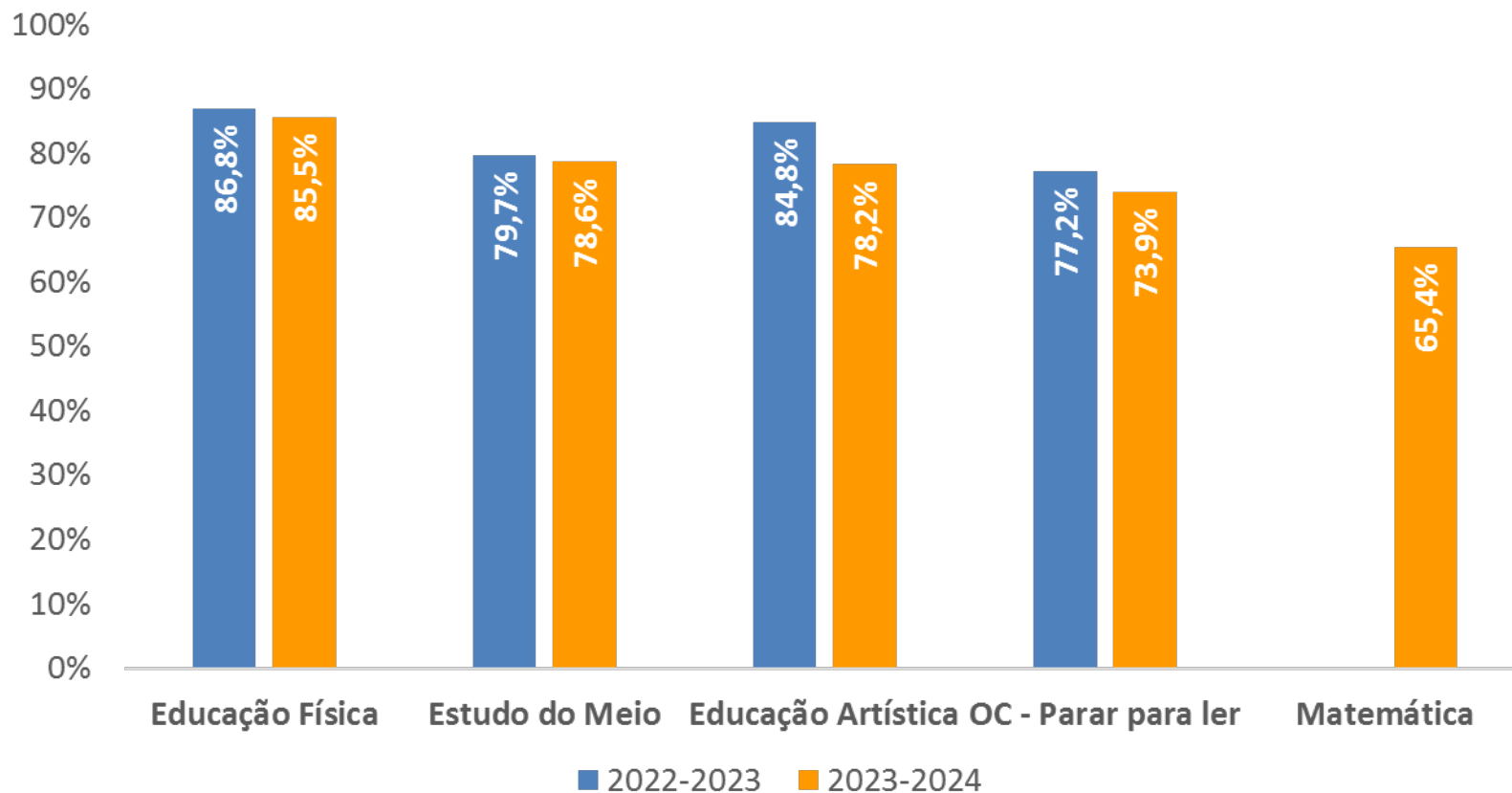
2023-2024 (alunos avaliados)

4º ano: 191

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

1º ciclo

Distribuição de Bons e Muito Bons por disciplina – 2.º ano



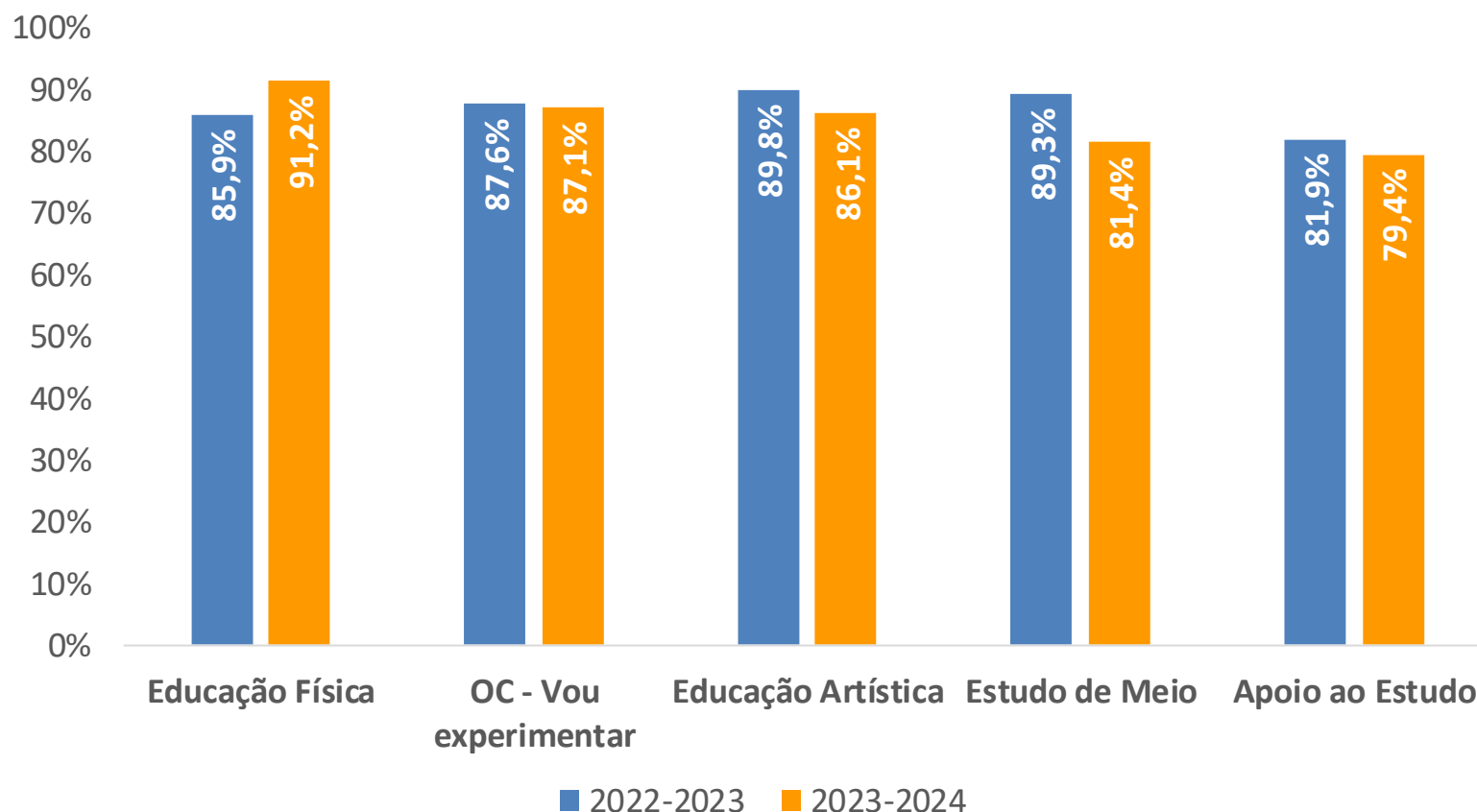
2023-2024 (alunos avaliados)

2º ano: 234

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

1º ciclo

Distribuição de Bons e Muito Bons por disciplina – 3.º ano



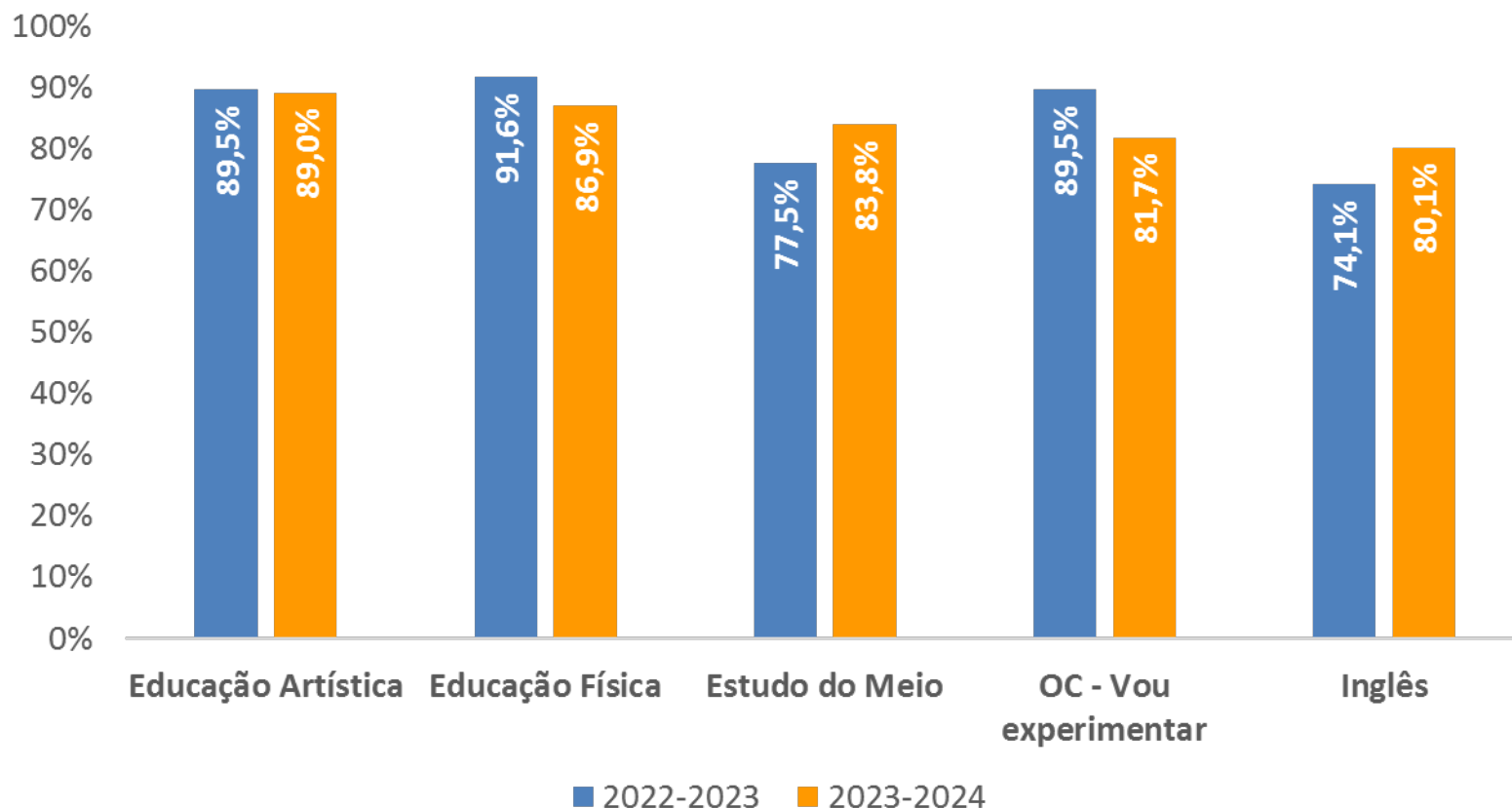
2023-2024 (alunos avaliados)

3º ano: 194

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

1º ciclo

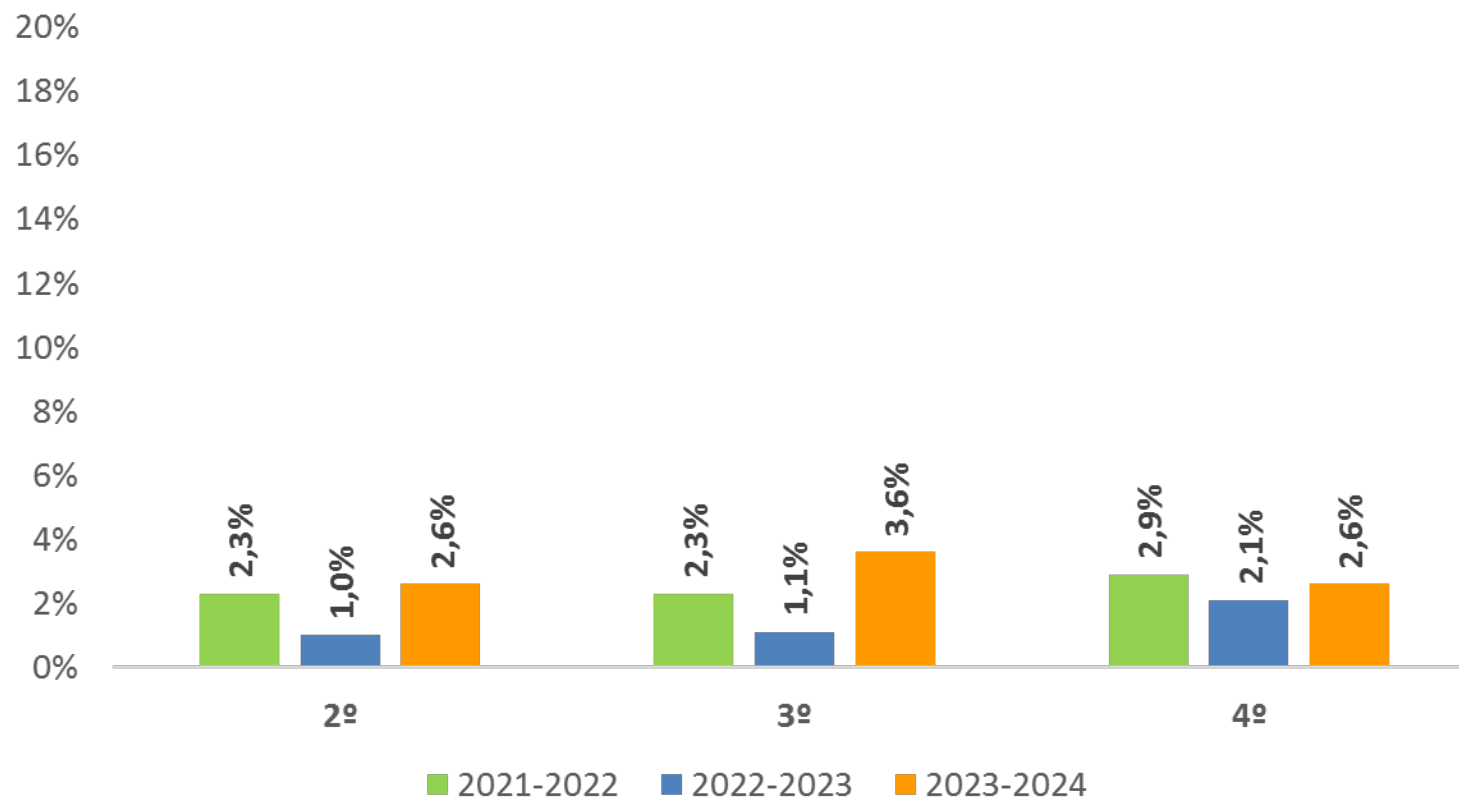
Distribuição de Bons e Muito Bons por disciplina – 4.º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

4º ano: 191

Transitados com dificuldade a PORTUGUÊS

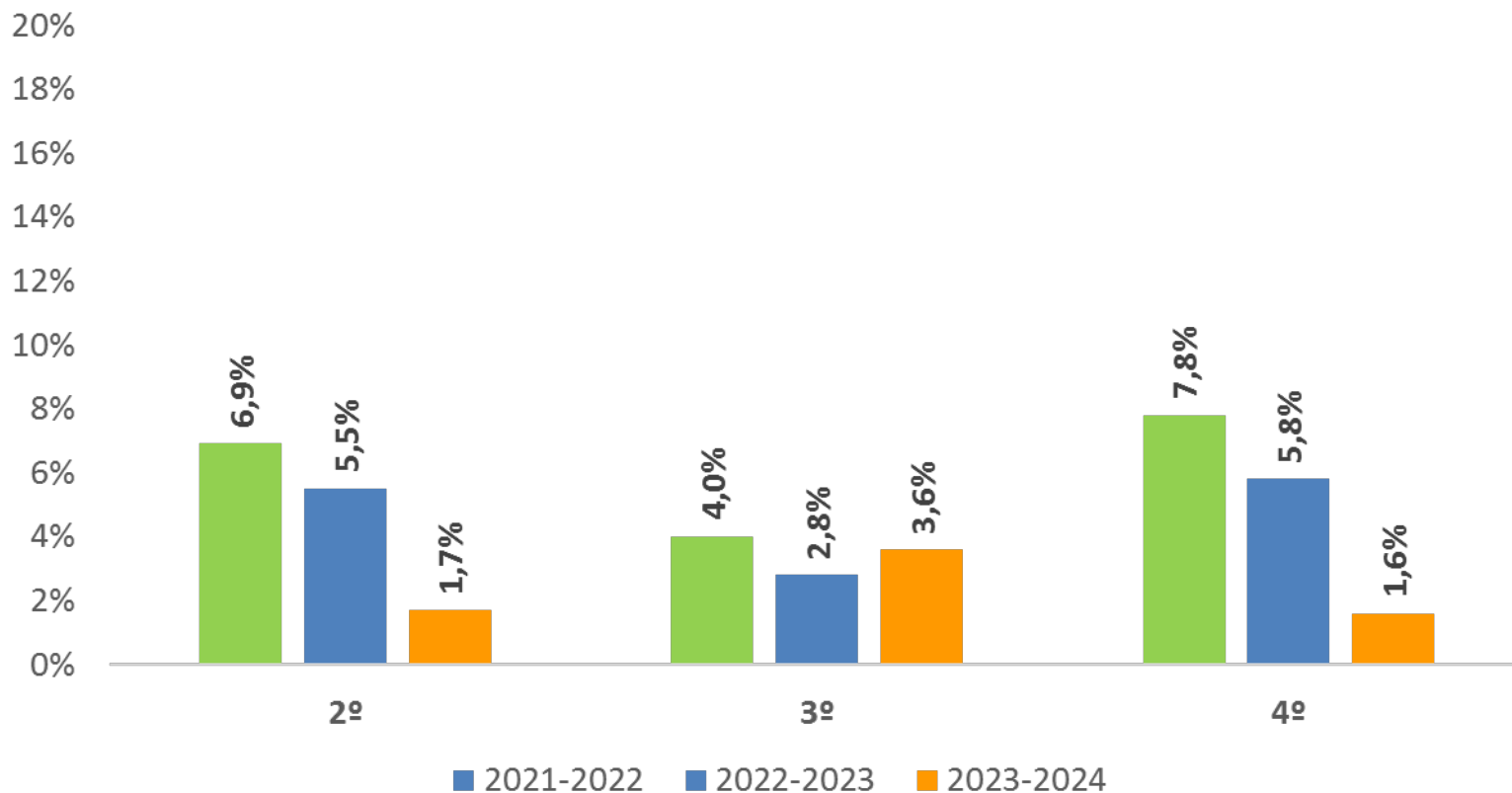


2023-2024 (alunos avaliados)

2º ano: 234; 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares - Qualidade do sucesso 1º ciclo

Transitados com dificuldade a MATEMÁTICA



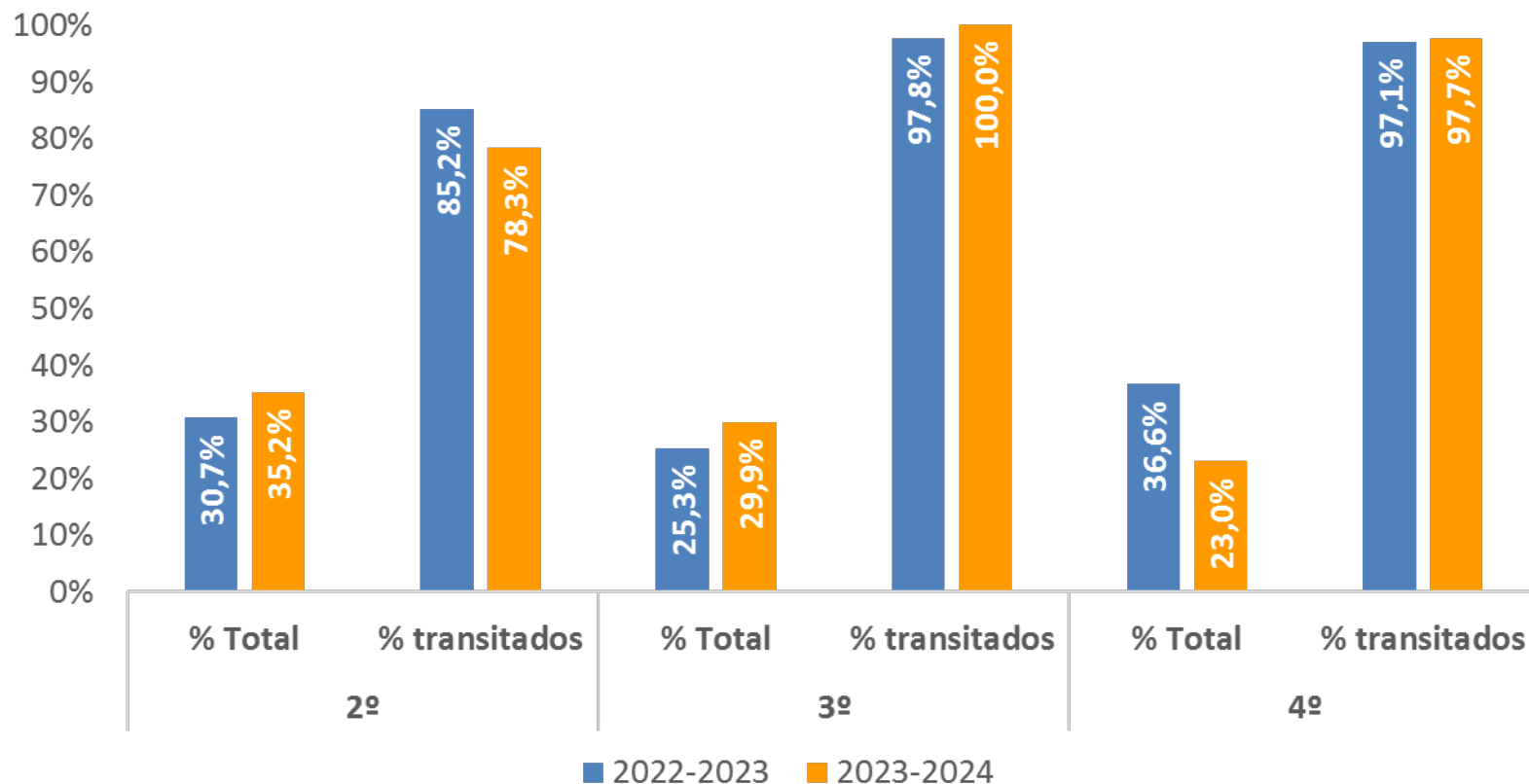
2023-2024 (alunos avaliados)

2º ano: 234; 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares - Sucesso

1º ciclo

Taxa de transição dos alunos com subsídio



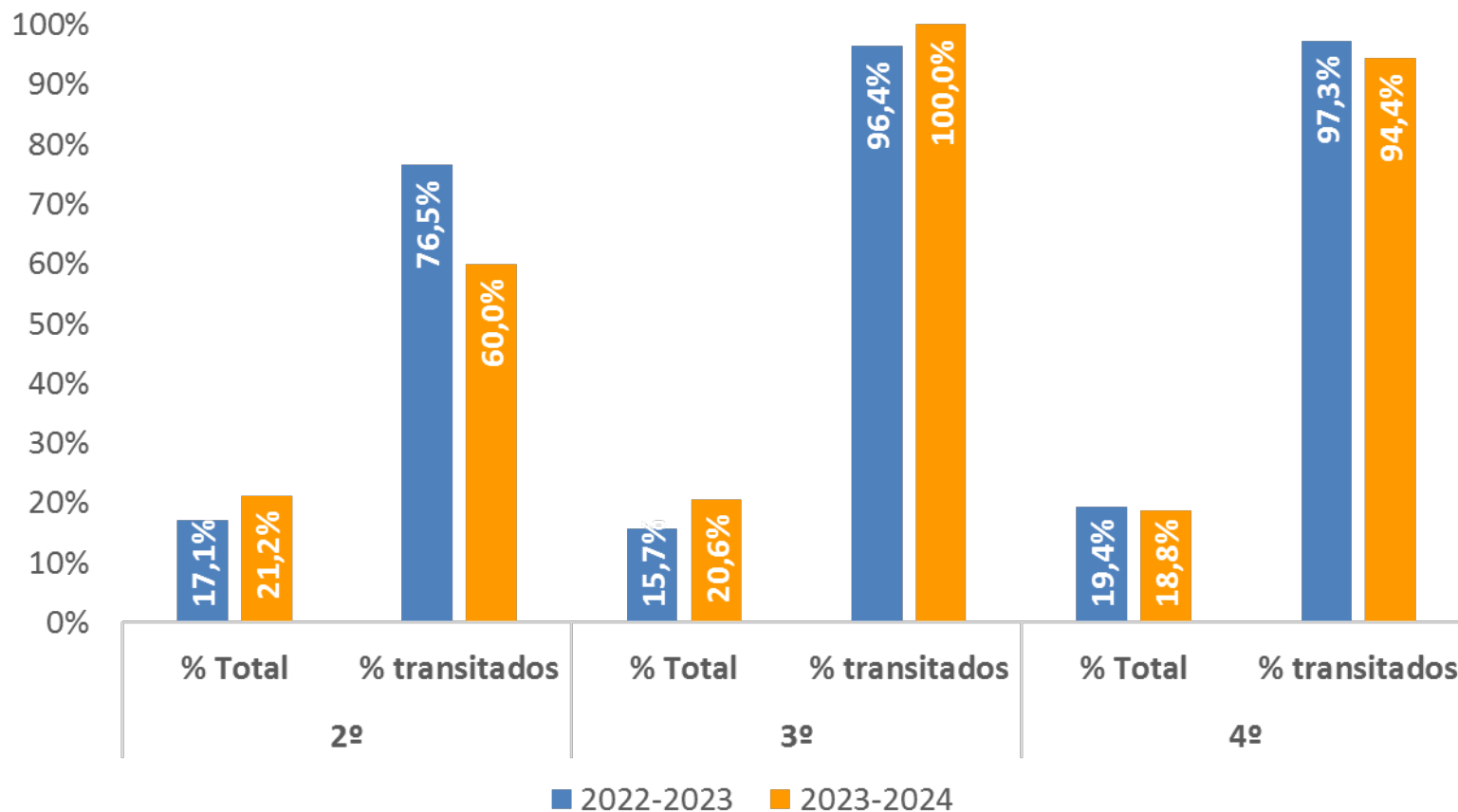
2023-2024 (alunos matriculados)

2º ano: 236 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares – Sucesso

1º ciclo

Taxa de transição dos alunos com medidas (seletivas e adicionais)



2023-2024 (alunos matriculados)
2º ano: 236 3º ano: 194; 4º ano: 191

Resultados escolares

1º ciclo

Provas de aferição- 2.º ano

Ano	Disciplina/ Domínios		Português				Matemática				Estudo do Meio			
			Oralidade	Leitura e Educação Literária	Gramática	Escrita	Números	Álgebra	Dados	Geometria e Medida	Sociedade	Natureza	Tecnologia	Sociedade/Natureza/Tecnologia
2º ano	C+CM	Nacional	31.0	17.3	13.0	21.4	31.2	15.1	29.9	18.5	20.6	34.5	20.3	18.1
		Agrupamento	35.7 ↑	17.9 ↑	10.1 ↓	24.5 ↑	36.1 ↑	15.2 ↑	35.1 ↑	22.2 ↑	21.7 ↑	33.8 ↑	19.3 ↓	17.1 ↓
	RD+NC	Nacional	18.7	32.7	36.5	24.5	18.8	34.6	19.3	31.5	29.4	15.6	29.7	31.9
		Agrupamento	14.1 ↑	32.0 ↑	39.7 ↓	15.2 ↑	13.7 ↑	33.8 ↑	14.5 ↑	27.9 ↑	28.1 ↑	16.2 ↓	30.8 ↓	33.0 ↓

C+CM – Conseguiram responder de acordo com o esperado ou responderam de acordo com o esperado mas podem ainda melhorar

RD+NC – Revelaram dificuldades ou não responderam de acordo com o esperado

2022/2023 – Português - Resultados acima dos nacionais em dois dos quatro domínios (“Oralidade” e “Escrita”).

Matemática – Resultados acima dos nacionais em todos os domínios.

Estudo do Meio – Resultados acima dos nacionais em todos os domínios, contudo no domínio “Sociedade/Natureza/Tecnologia”, a percentagem de alunos que revelaram dificuldades ou não responderam de acordo com o esperado é ligeiramente superior à nacional.

Provas de aferição- 2.º ano

Ano	Disciplina/ Domínios	Educação Artística				Educação Física		
		Apropriação e Reflexão	Interpretação e Comunicação	Experimentação e criação		Perícias e Manipulações	Deslocamentos e Equilíbrios	Jogos
2º ano	C+CM	Nacional	41.3	37.8	37.5	48.4	47.1	42.9
		Agrupamento	46.1 ↑	39.3 ↑	41.6 ↑	48.1 ↓	38.3 ↓	41.1 ↓
	RD+NC	Nacional	8.7	12.2	12.5	1.6	2.8	7.1
		Agrupamento	4.0 ↑	10.7 ↑	8.4 ↑	1.7 ↓	11.5 ↓	8.2 ↓

C+CM – Conseguiram responder de acordo com o esperado ou responderam de acordo com o esperado mas podem ainda melhorar

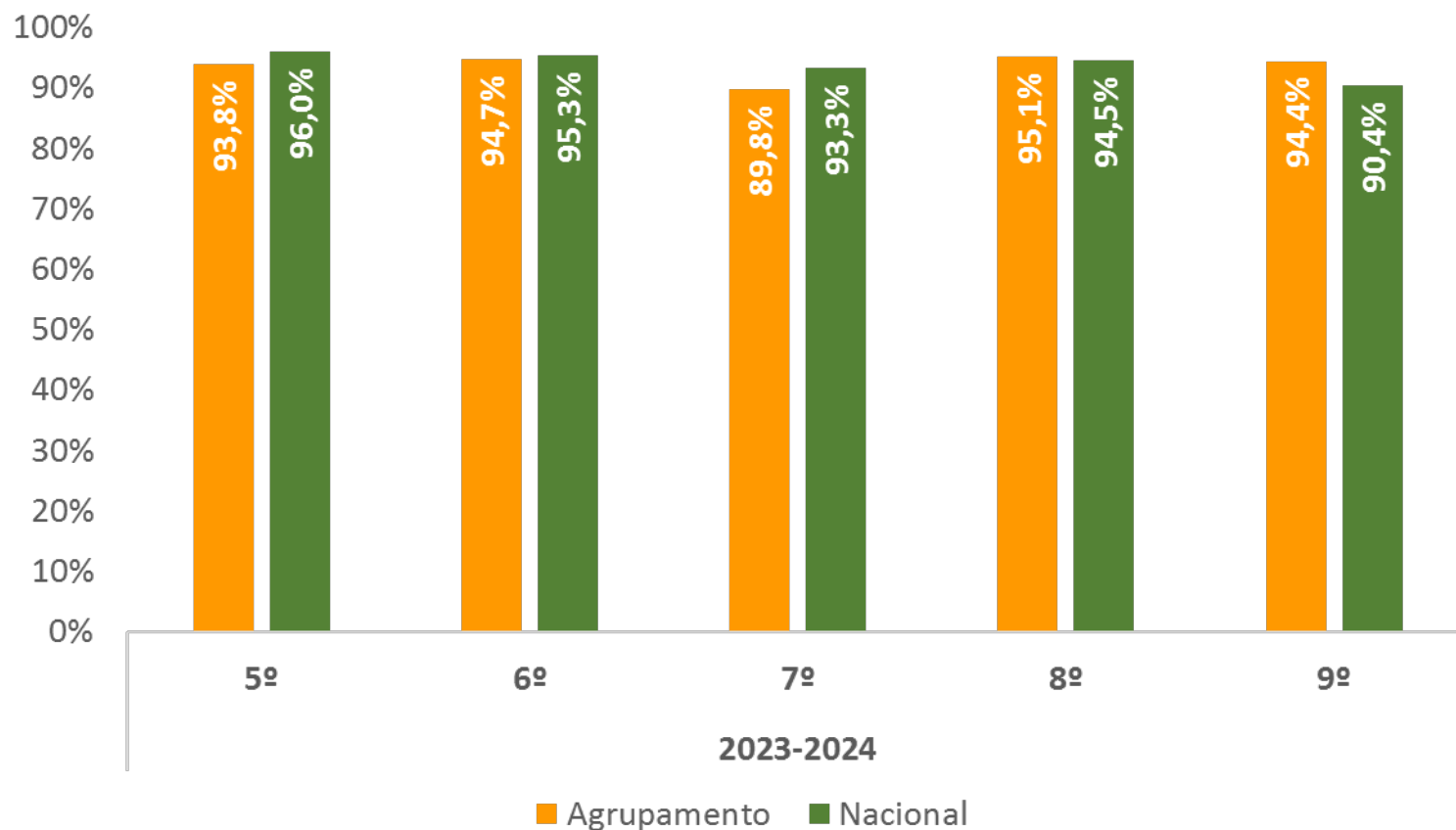
RD+NC – Revelaram dificuldades ou não responderam de acordo com o esperado

2022/2023 – Educação Artística e Educação Física – Resultados acima dos nacionais em todos os domínios

Resultados escolares

2º e 3º ciclos

Comparação da taxa de sucesso do Agrupamento com a taxa de sucesso Nacional



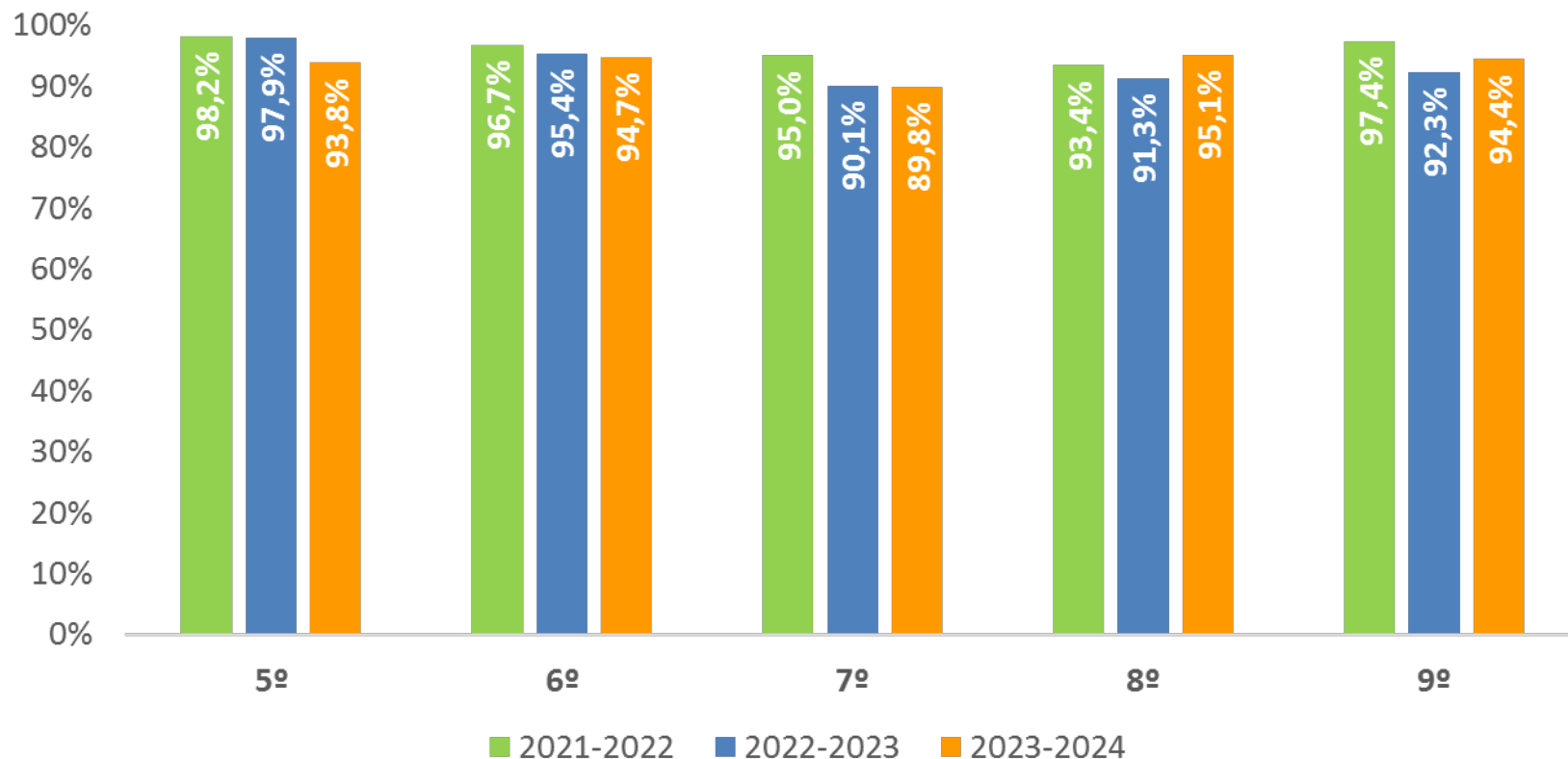
2023-2024 (alunos matriculados)

5º ano: 160; 6º ano: 188; 7º ano: 176; 8º ano: 184; 9º ano: 179

Resultados escolares

2º e 3º ciclos

Taxa de sucesso do Agrupamento nos três últimos anos letivos

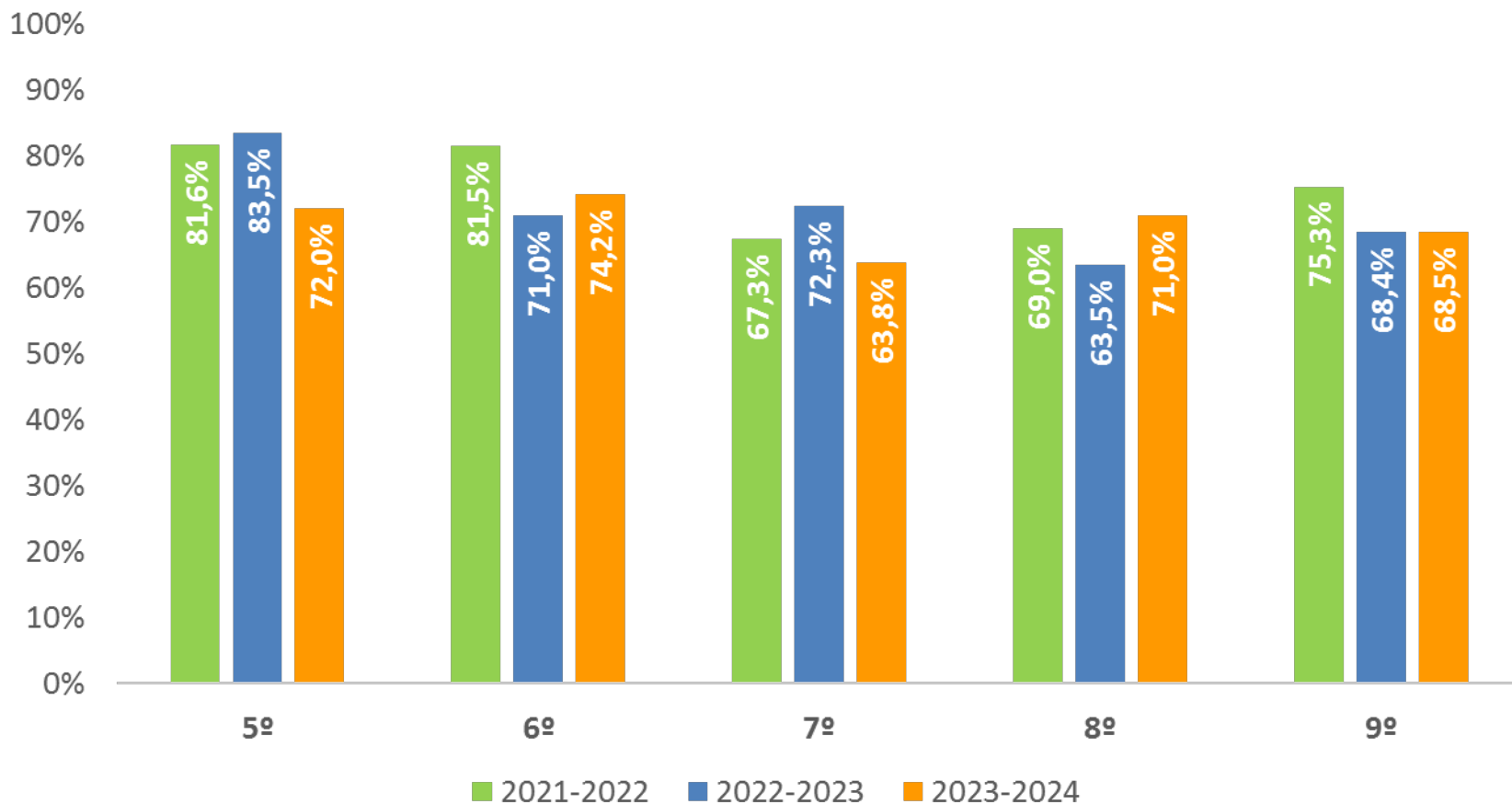


2023-2024 (alunos matriculados)

5º ano: 160; 6º ano: 188; 7º ano: 176; 8º ano: 184; 9º ano: 179

Resultados escolares - Qualidade do sucesso 2º e 3º ciclos

Transitados a todas as disciplinas

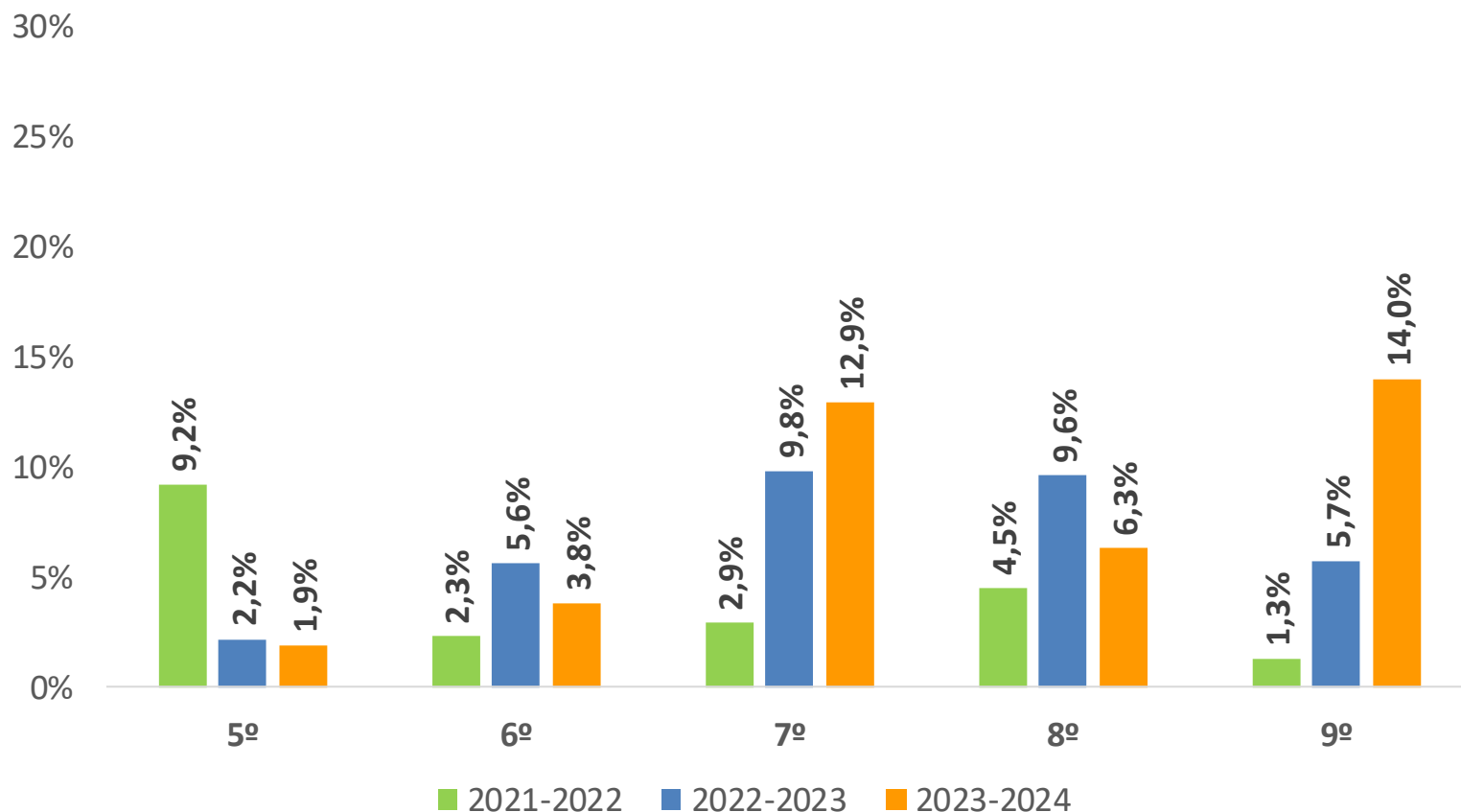


2023-2024 (alunos avaliados)

5º ano: 157; 6º ano: 182; 7º ano: 163; 8º ano: 176; 9º ano: 178

Resultados escolares - Qualidade do sucesso 2º e 3º ciclos

Transitados com dificuldades a PORTUGUÊS

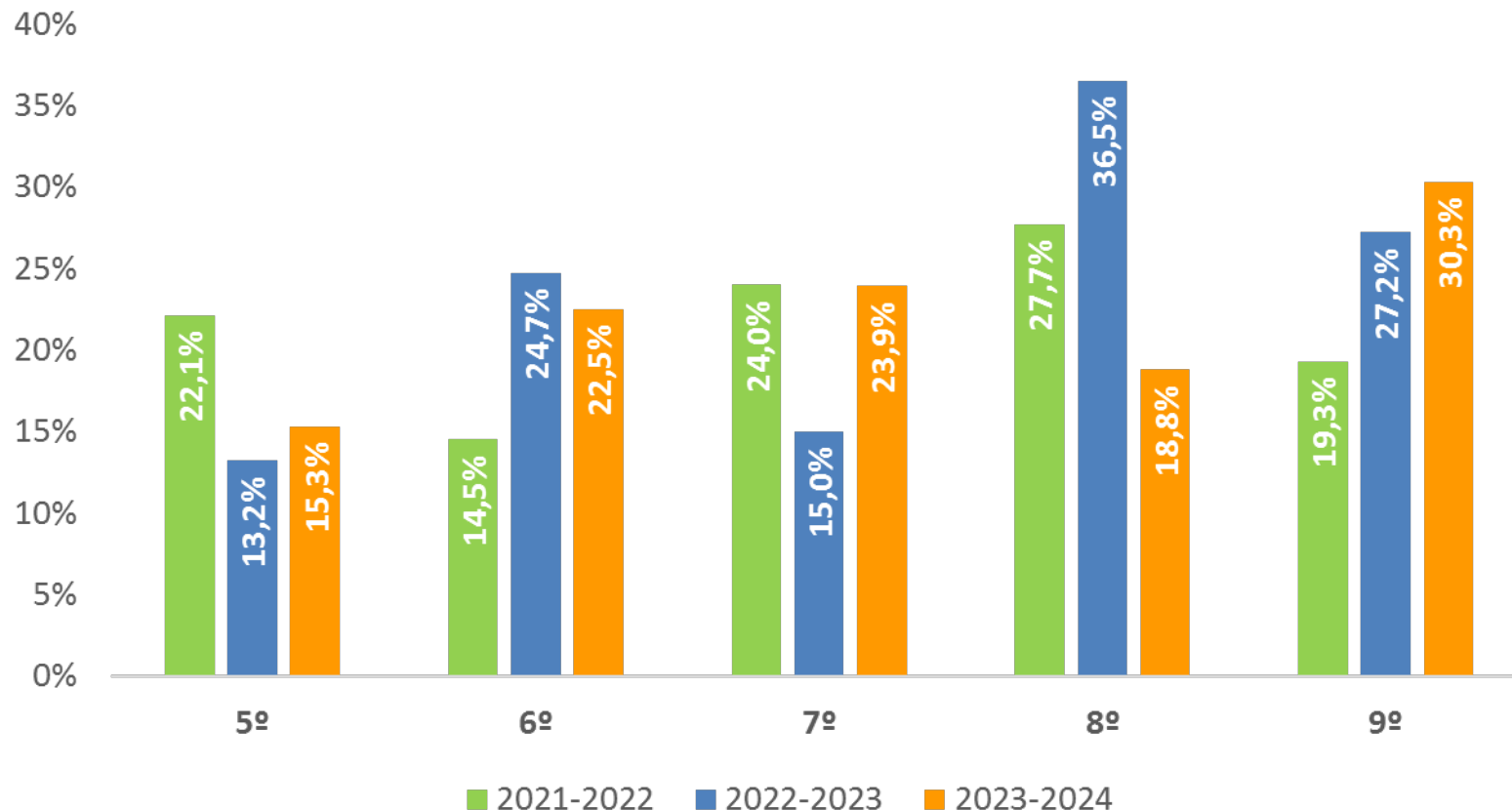


2023-2024 (alunos avaliados)

5º ano: 157; 6º ano: 182; 7º ano: 163; 8º ano: 176; 9º ano: 178

Resultados escolares - Qualidade do sucesso 2º e 3º ciclos

Transitados com dificuldades a MATEMÁTICA



2023-2024 (alunos avaliados)

5º ano: 157; 6º ano: 182; 7º ano: 163; 8º ano: 176; 9º ano: 178

Resultados escolares - Análise do insucesso 2º e 3º ciclos

					Nº/% de níveis inferiores a 3					
Ano	Nº alunos retidos	Retidos por faltas	Retido*	Retido**	2	3	4	5	6	7 ou mais
5º	10	3	0	0	0	0	1	3	3	0
6º	10	6	0	0	0	0	0	2	0	2
7º	18	12	1	0	0	0	0	0	1	4
8º	9	7	1	0	0	0	0	1	0	0
9º	10	0	1	0	0	0	2	1	3	3
Total	57	28	3	0	0	0	3	7	7	9
% Total	6,4%	49,1%	5,3%	0,0%	0%	0%	5,3%	12,3%	12,3%	15,8%
					45,6%					

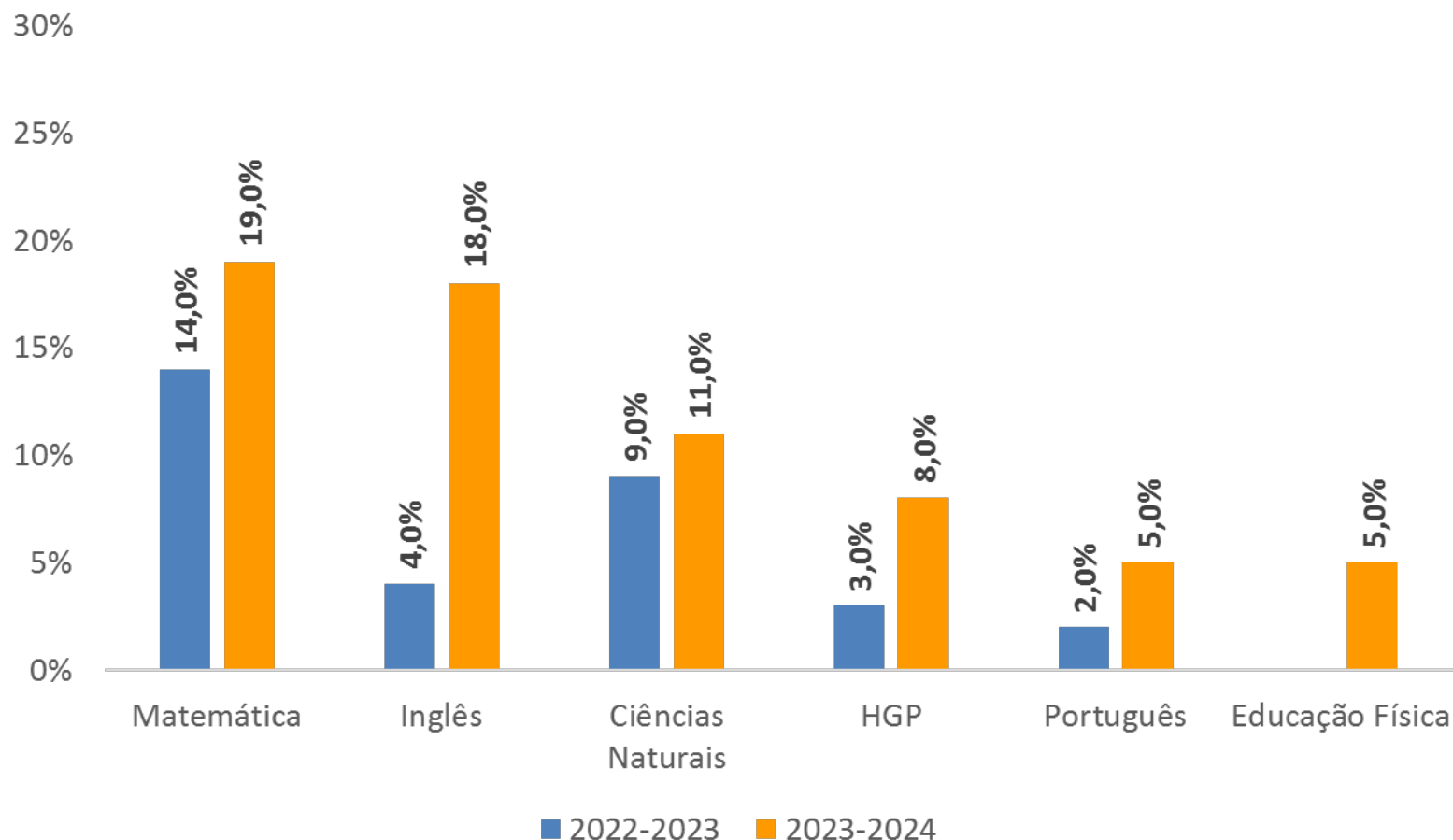
* Retido por ingresso tardio no sistema de ensino português

** Retido por doença prolongada

2023-2024 (alunos matriculados)

5º ano: 160; 6º ano: 188; 7º ano: 176; 8º ano: 184; 9º ano: 179

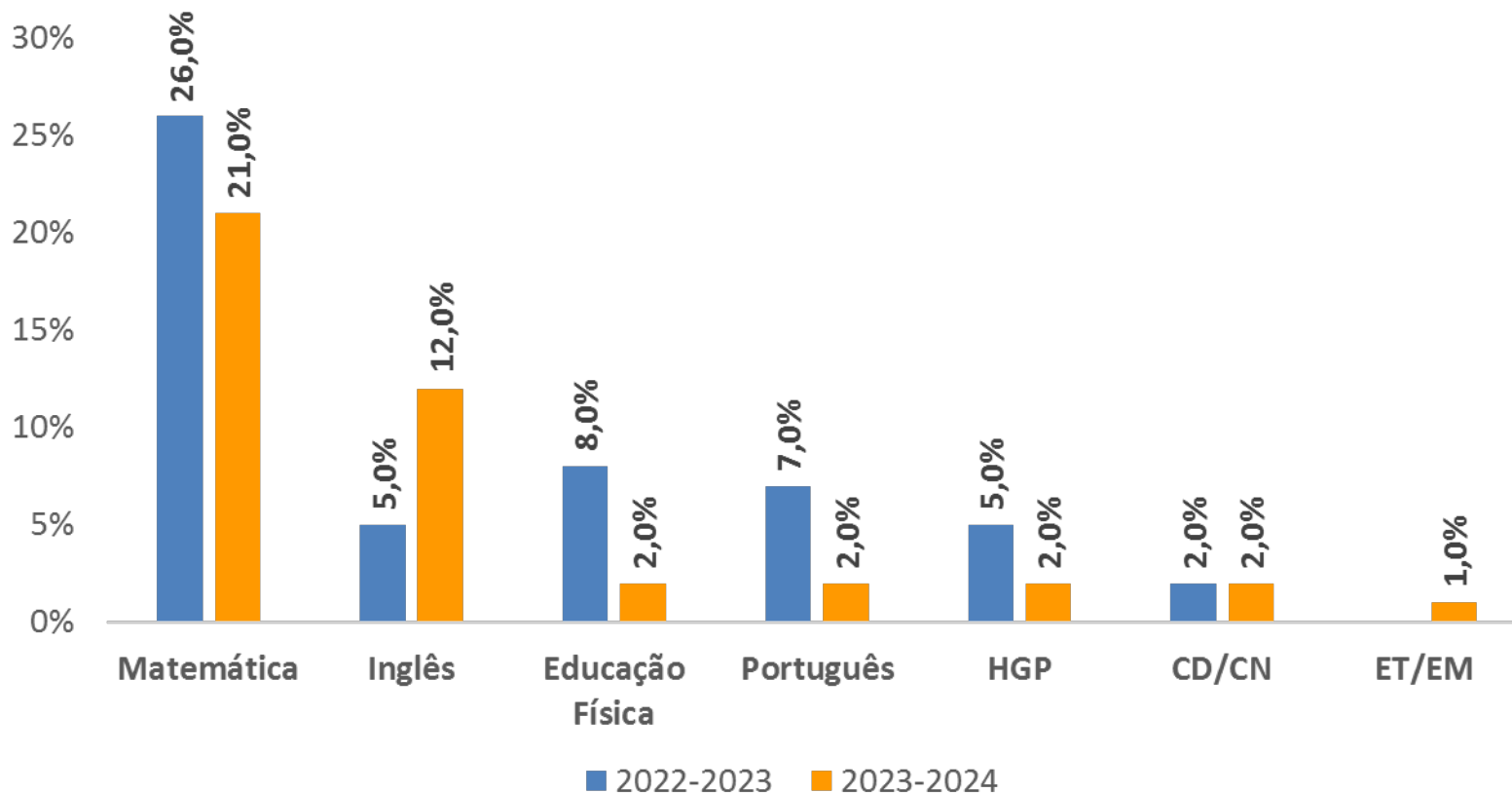
Disciplinas com maior insucesso – 5º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

5º ano: 157

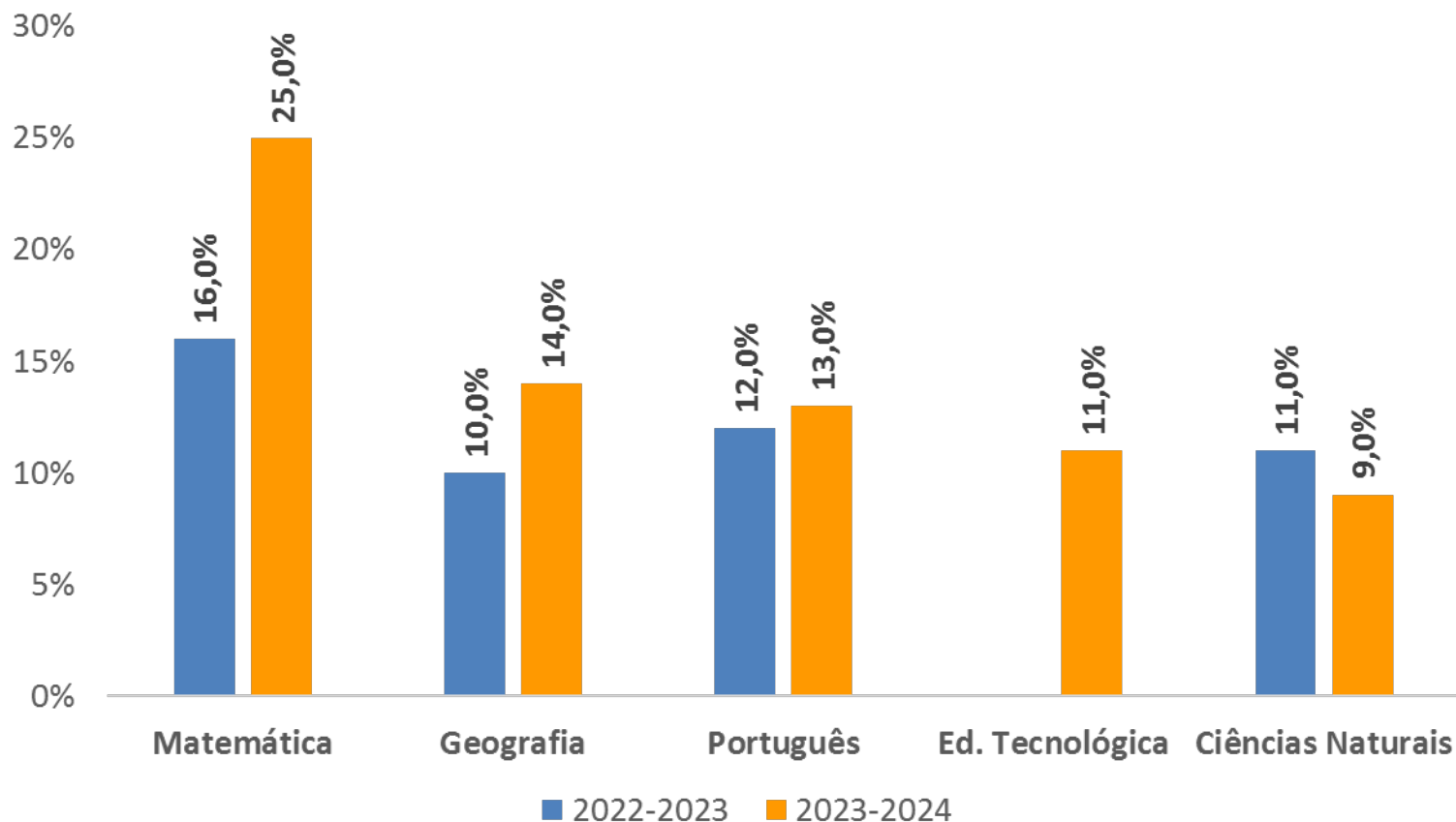
Disciplinas com maior insucesso – 6.º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

6º ano: 182

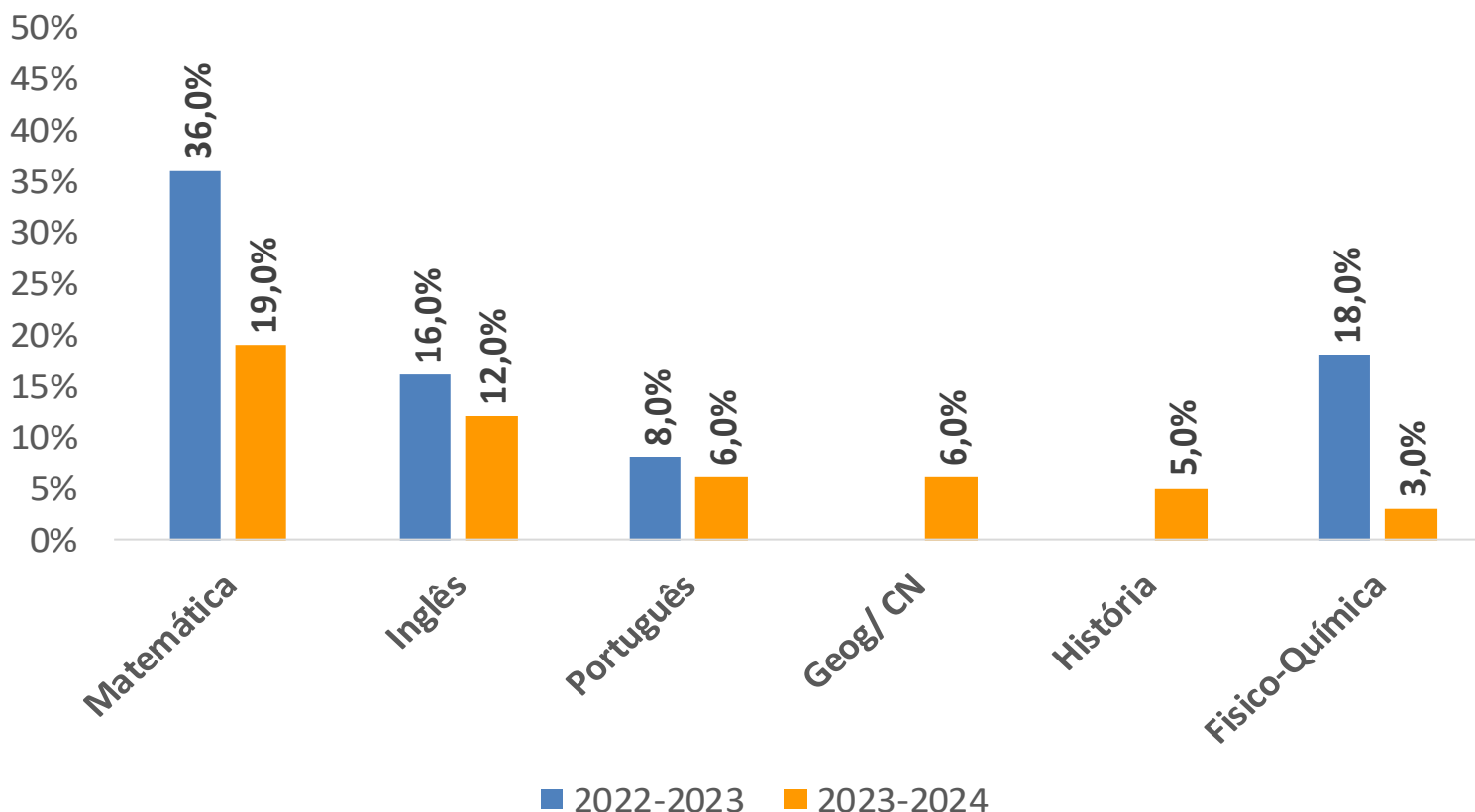
Disciplinas com maior insucesso – 7.º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

7º ano: 163

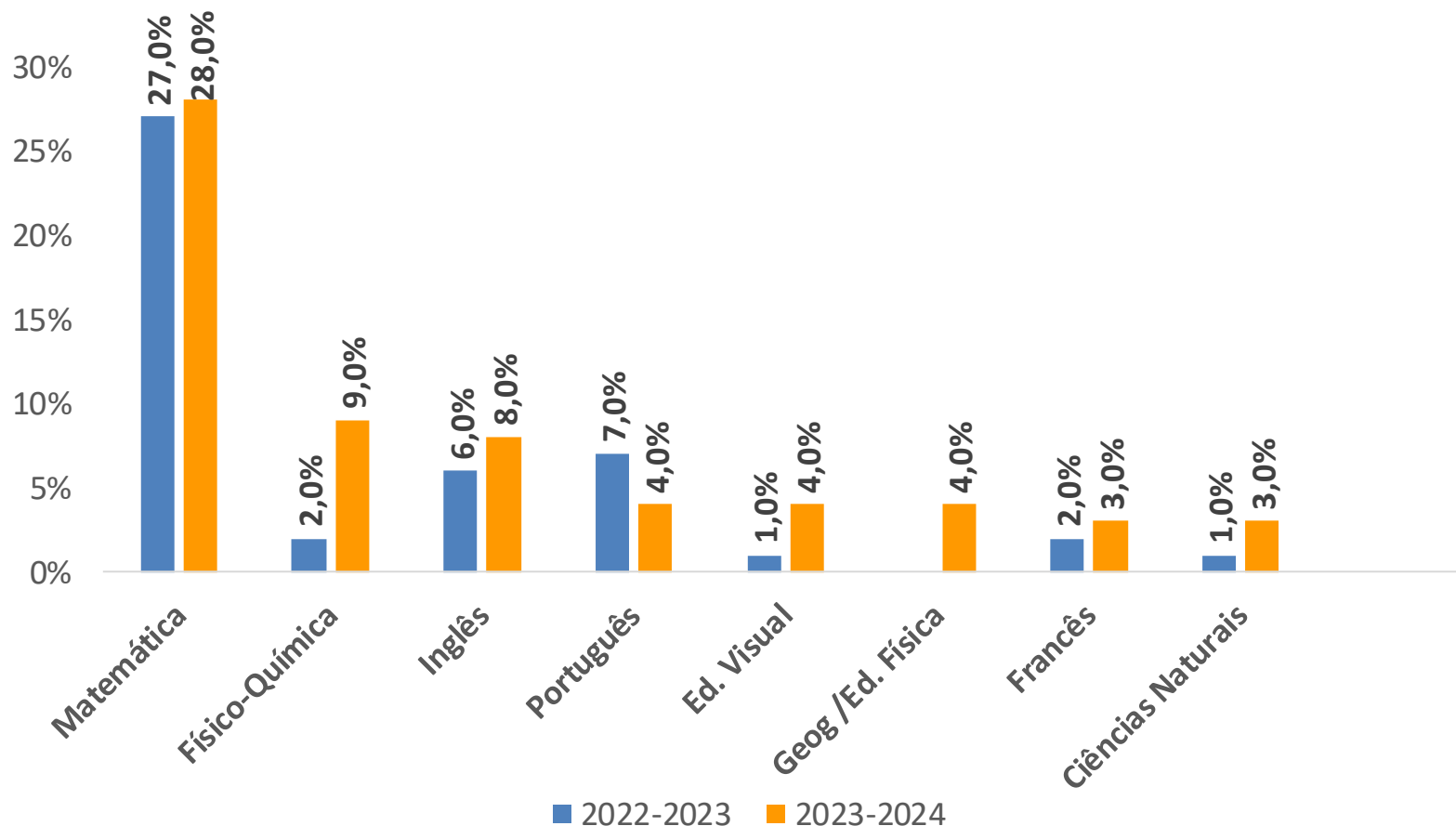
Disciplinas com maior insucesso – 8.º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

8º ano: 176

Disciplinas com maior insucesso – 9.º ano



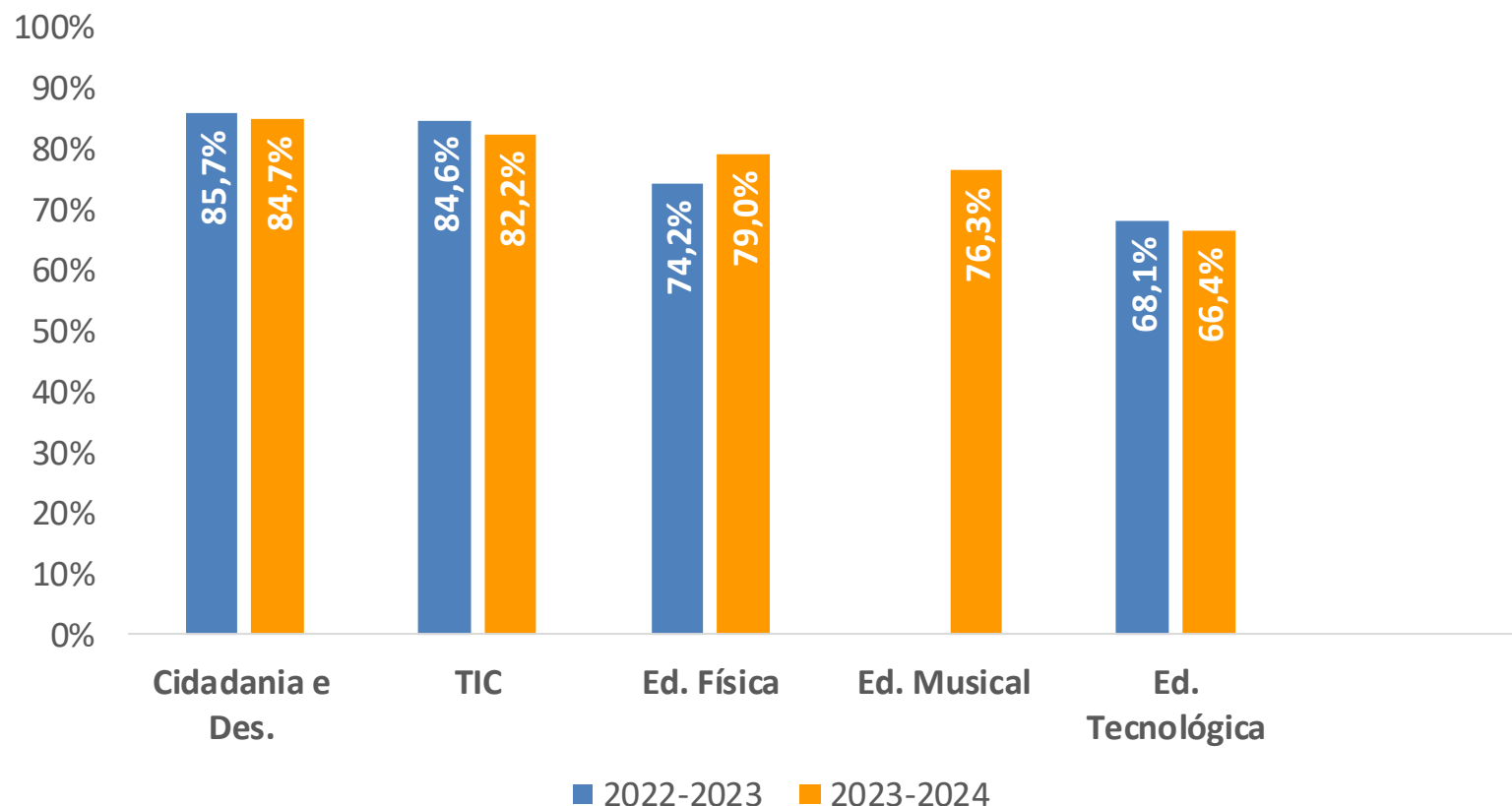
2023-2024 (alunos avaliados)

9º ano: 178

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

2º ciclo

Disciplinas com maior percentagem de níveis 4 e 5 – 5.º ano



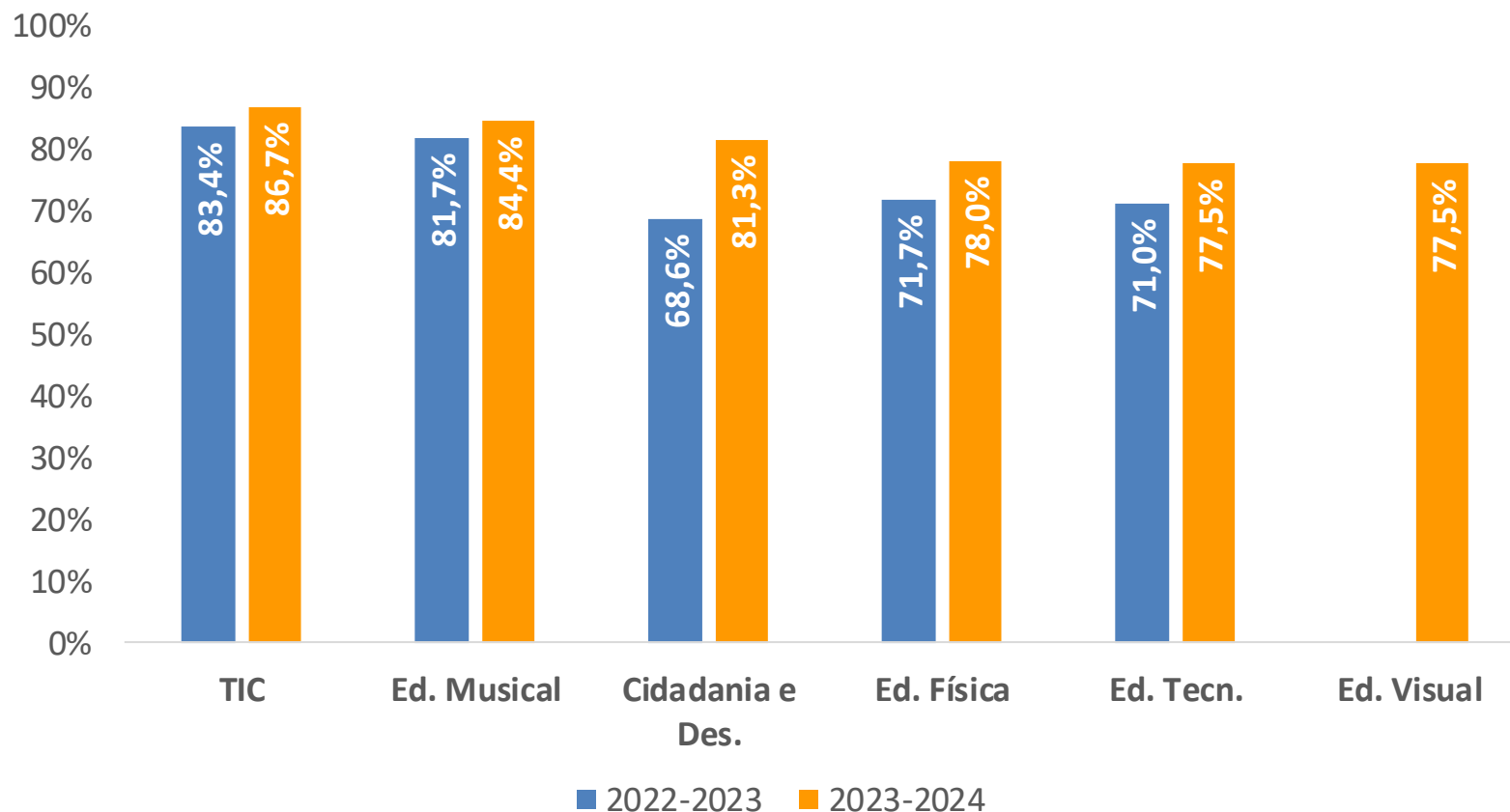
2023-2024 (alunos avaliados)

5º ano: 157

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

2º ciclo

Disciplinas com maior percentagem de níveis 4 e 5 – 6.º ano



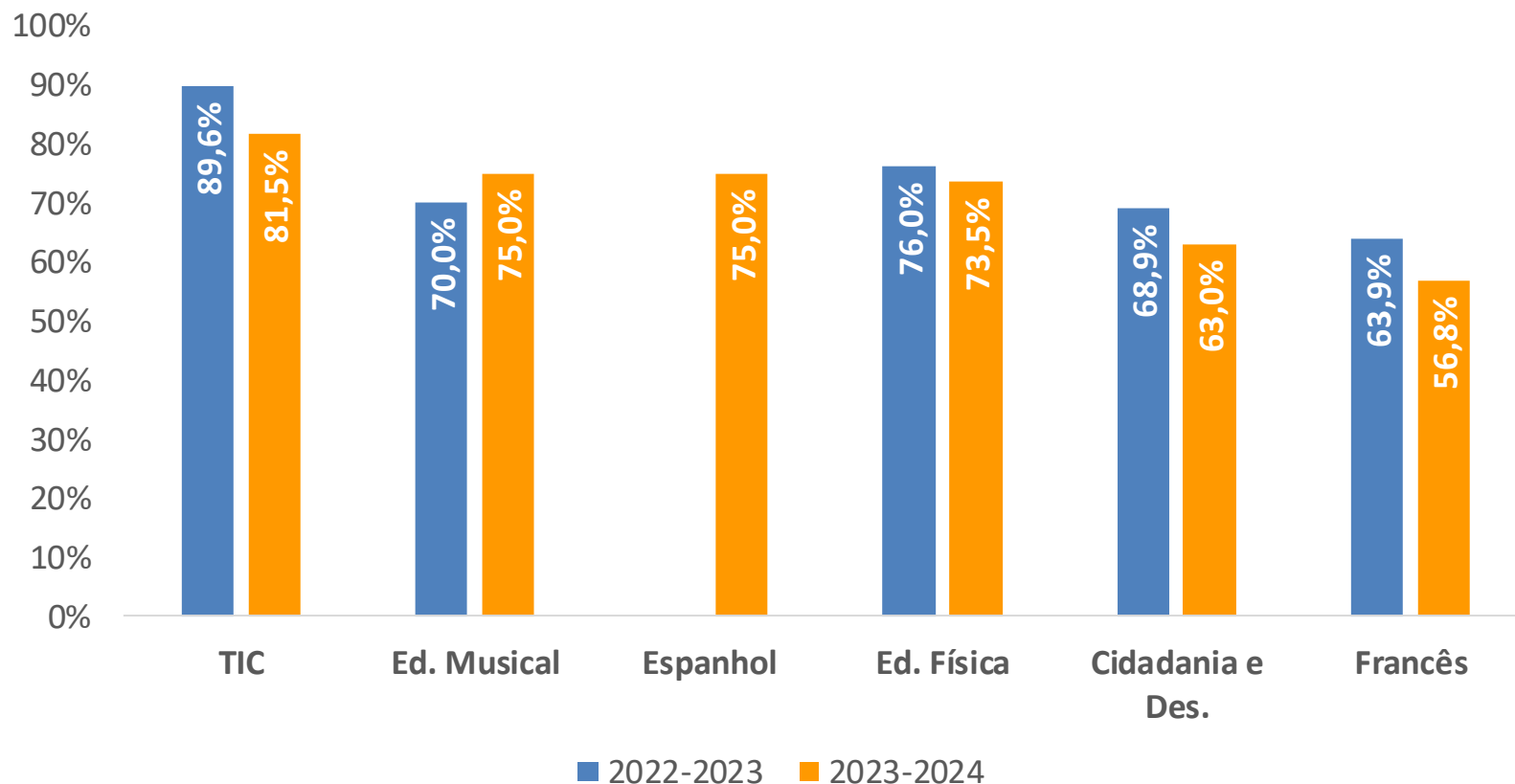
2023-2024 (alunos avaliados)

6º ano: 182

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

3º ciclo

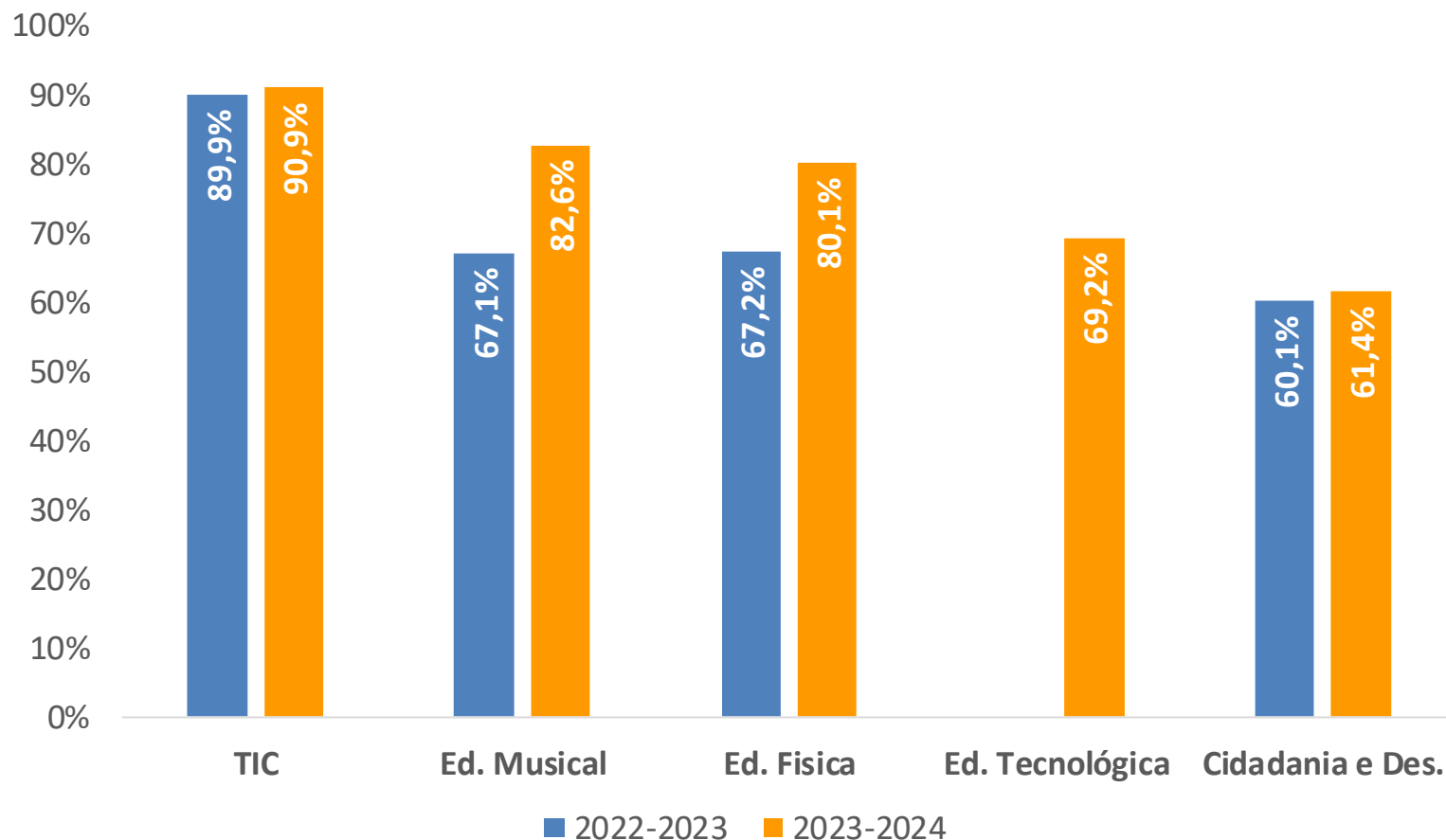
Disciplinas com maior percentagem de níveis 4 e 5 – 7.º ano



2023-2024 (alunos avaliados)

7º ano: 163

Disciplinas com maior percentagem de níveis 4 e 5 – 8.º ano



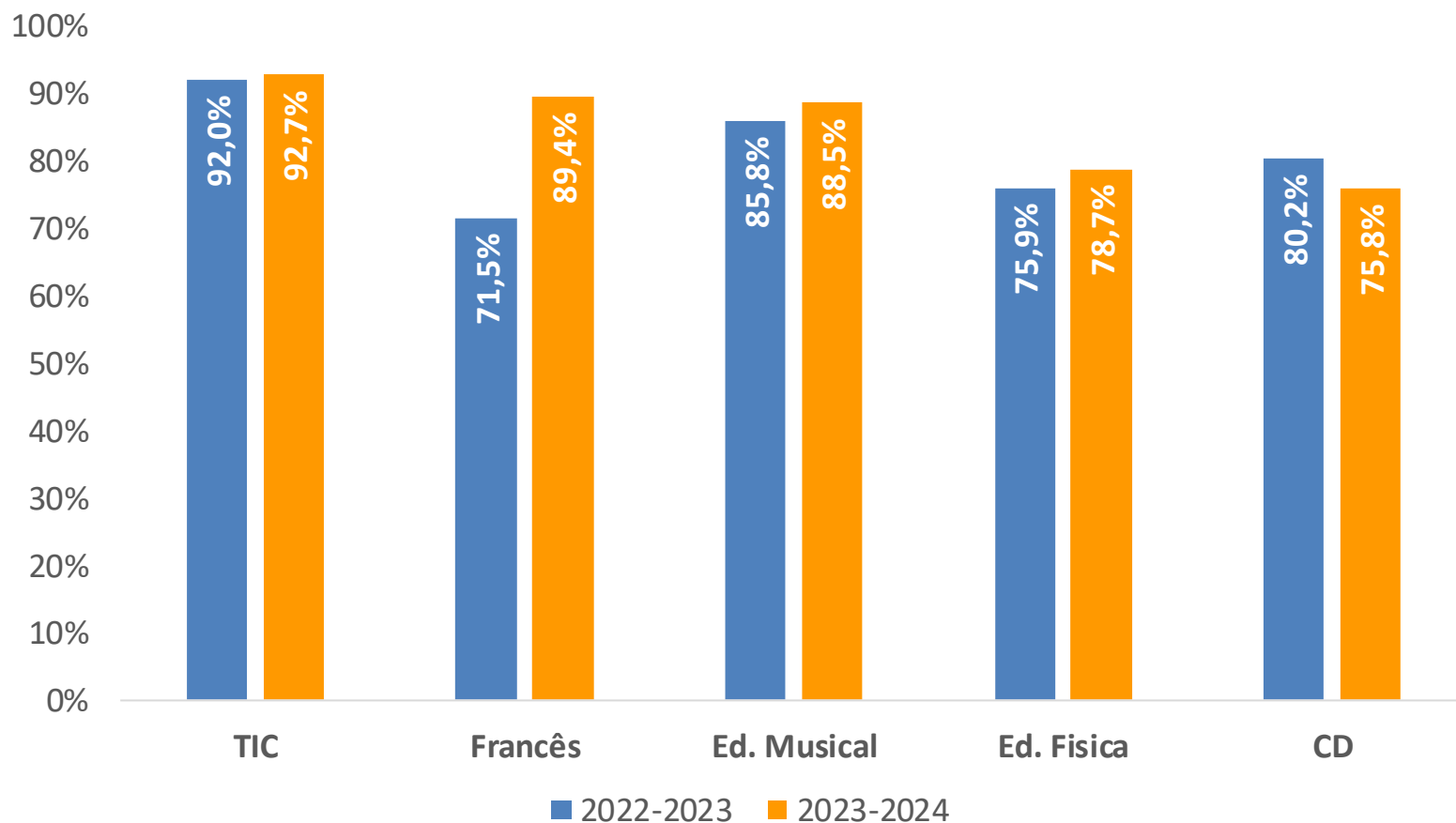
2023-2024 (alunos avaliados)

8º ano: 176

Resultados escolares - Qualidade do sucesso

3º ciclo

Disciplinas com maior percentagem de níveis 4 e 5 – 9.º ano

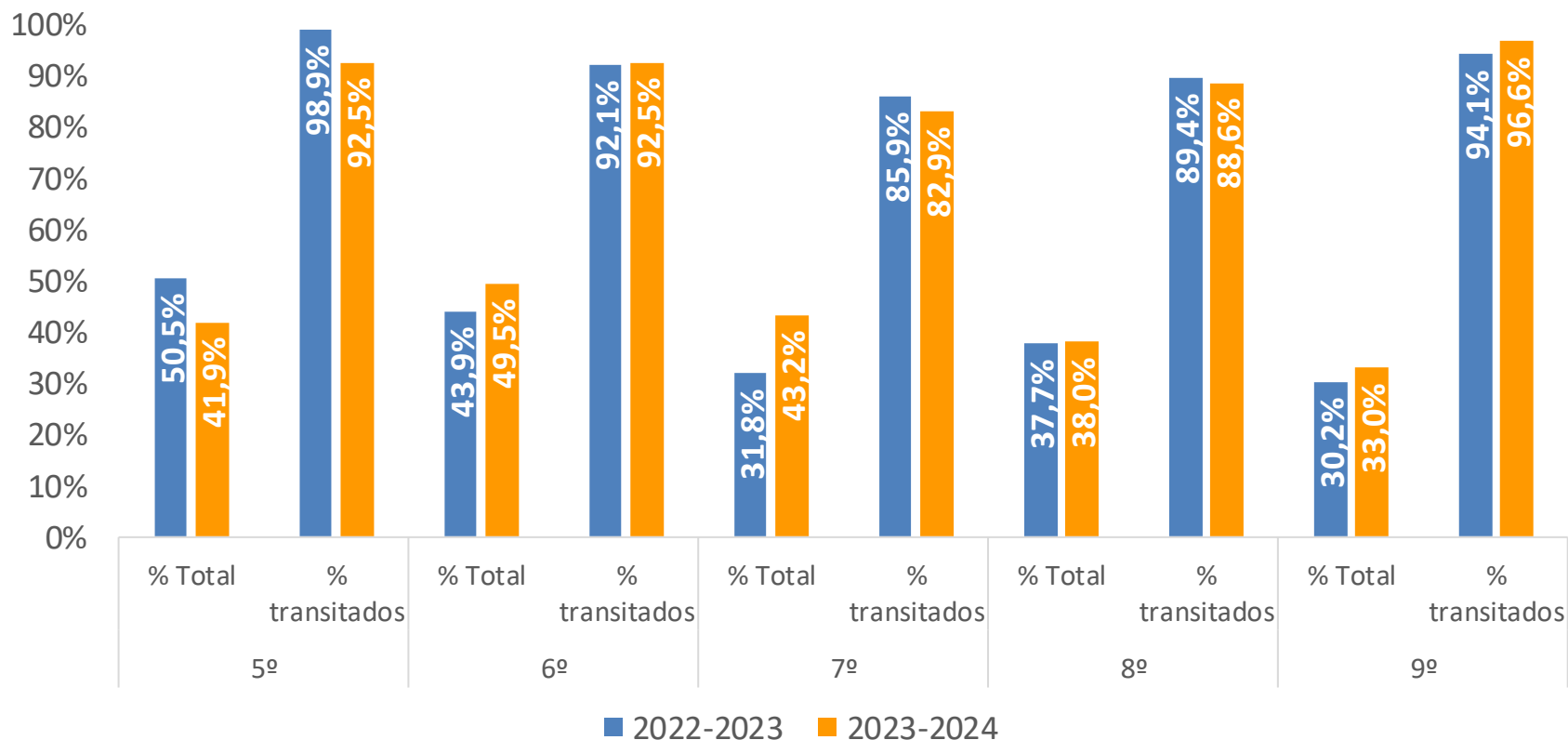


2023-2024 (alunos avaliados)

9º ano: 178

Resultados escolares - Qualidade do sucesso 2º e 3º ciclos

Taxa de transição dos alunos com subsídio

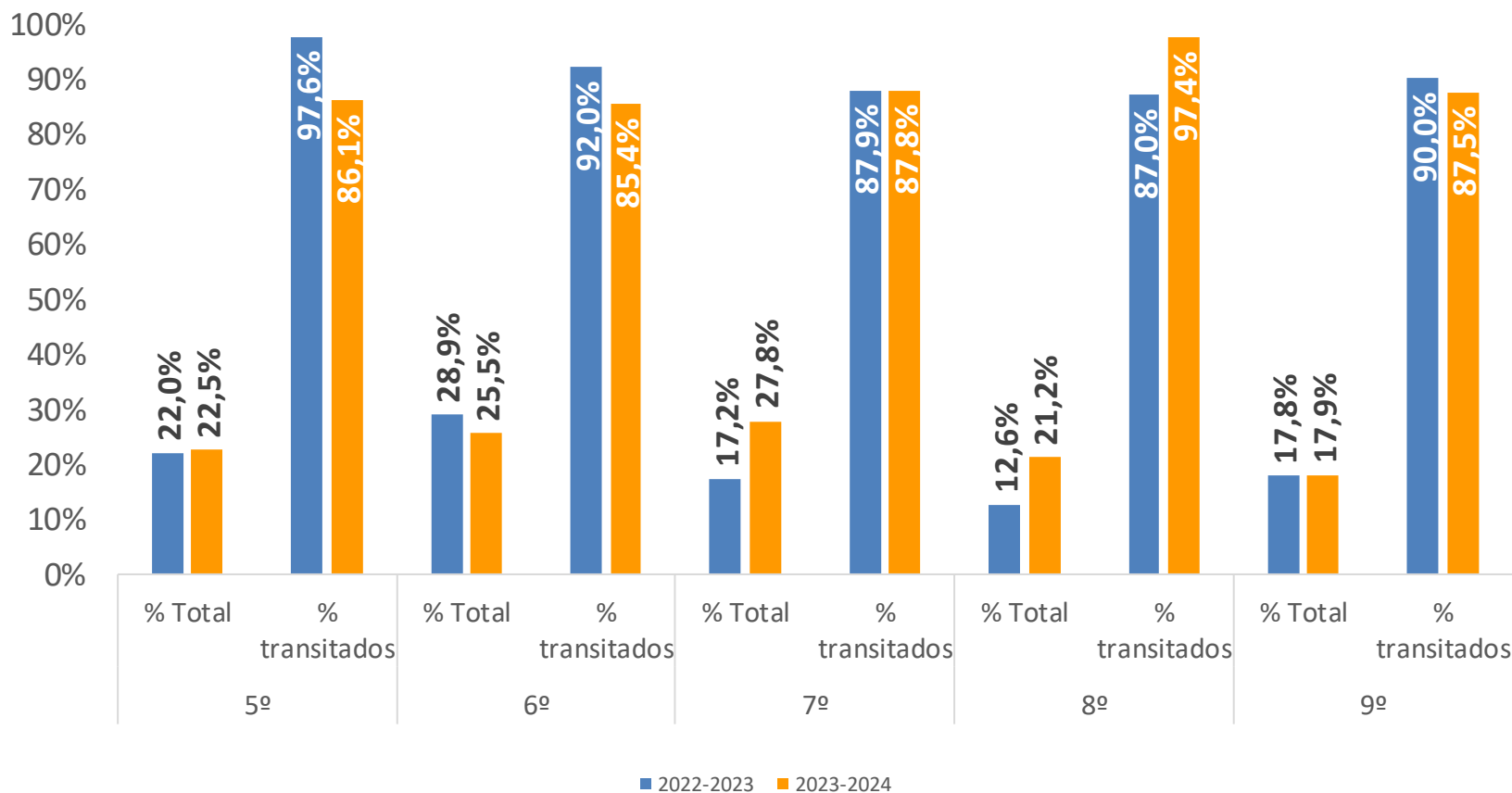


2023-2024 (alunos matriculados)

5º ano: 160; 6º ano: 188; 7º ano: 176; 8º ano: 184; 9º ano: 179

Resultados escolares - Qualidade do sucesso 2º e 3º ciclos

Taxa de transição dos alunos com medidas (seletivas e adicionais)



2023-2024 (alunos matriculados)

5º ano: 160; 6º ano: 188; 7º ano: 176; 8º ano: 184; 9º ano: 179

Resultados escolares - Provas de Aferição – 5.º ano

Ano	Disciplina/ Domínios		Matemática e Ciências Naturais							Educação Musical		
			Números	Álgebra	Dados	Geometria e Medida	A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	Unidade na diversidade de seres vivos	Interpretação e Comunicação	Experimentação e Criação	Apropriação e Reflexão
5º ano	C+CM	Nacional	7.4	11.2	11.3	5.6	9.1	12.4	22.7	37.3	37.3	41.9
		Agrupamento	9.1 ↑	15.0 ↑	11.5 ↑	10.1 ↑	9.4 ↑	12.9 ↑	27.1 ↑	37.4 ↑	41.6 ↑	42.7 ↑
	RD+NC	Nacional	42.6	38.6	38.7	44.4	40.8	37.6	25.5	12.7	12.6	8.1
		Agrupamento	41.0 ↑	35.1 ↑	38.6 ↑	39.9 ↑	40.6 ↑	37.2 ↑	22.6 ↑	12.6 ↑	8.4 ↑	7.4 ↑

C+CM – Conseguiram responder de acordo com o esperado ou responderam de acordo com o esperado mas podem ainda melhorar

RD+NC – Revelaram dificuldades ou não responderam de acordo com o esperado

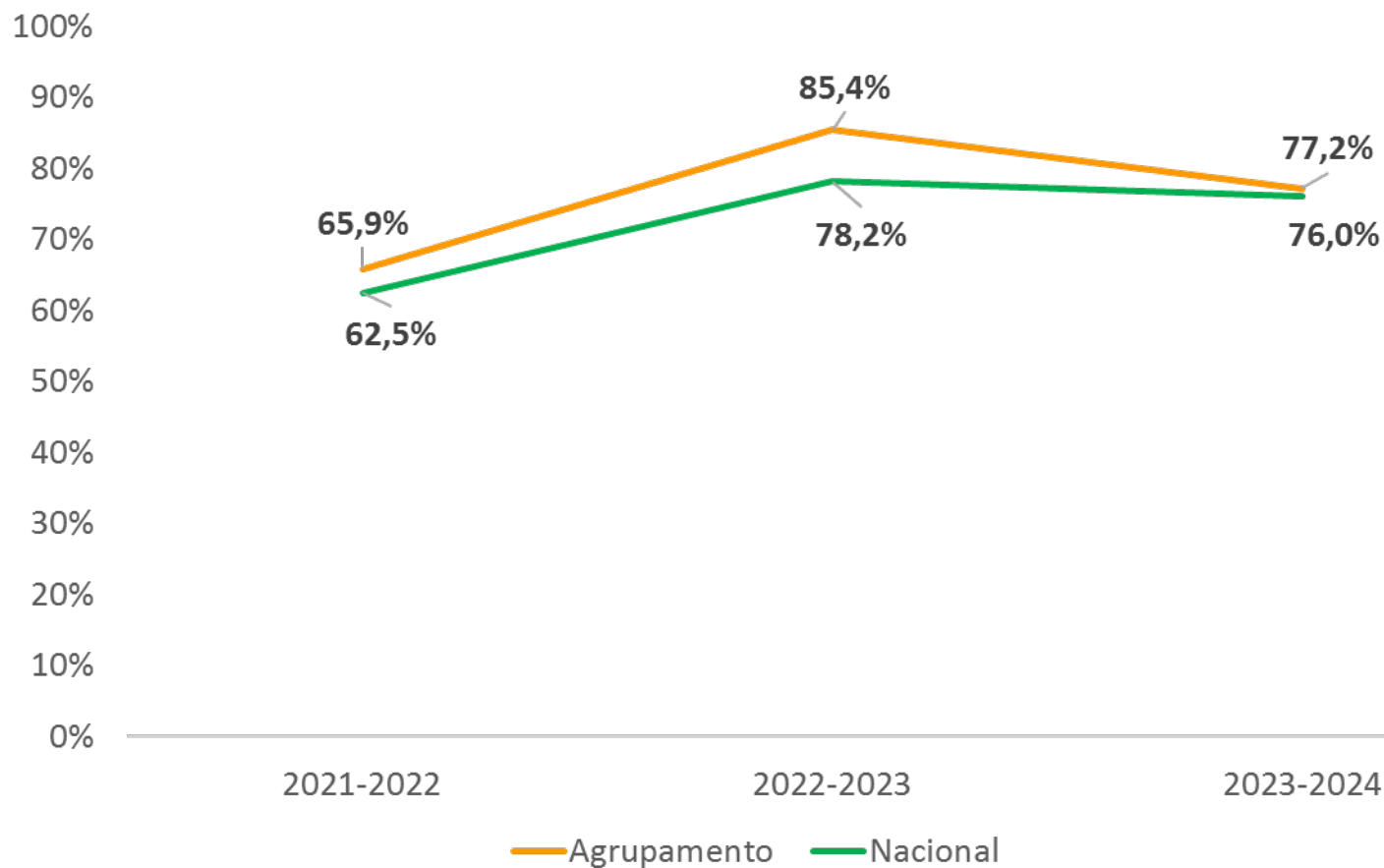
Resultados escolares - Provas de Aferição – 8.º ano

Ano	Disciplina/ Domínios		Português				Inglês			
			Oralidade (compreensão)	Leitura e Educação Literária	Escrita	Gramática	Interação / Produção Oraís	Compreensão do Oral	Leitura e uso da língua	Interação / Produção Escritas
8º ano	C+CM	Nacional	15.3	7.8	27.6	10.4	31.2	27.3	16.3	19.7
		Agrupamento	17.9 ↑	11.8 ↑	27.0 ↓	10.3 ↓	24.4 ↓	28.4 ↑	18.2 ↑	18.5 ↓
	RD+NC	Nacional	34.8	42.3	15.9	39.6	14.9	22.7	33.7	27.0
		Agrupamento	32.1 ↑	38.2 ↑	18.2 ↓	39.7 ↓	15.3 ↓	21.6 ↑	31.8 ↑	29.3 ↓

C+CM – Conseguiram responder de acordo com o esperado ou responderam de acordo com o esperado mas podem ainda melhorar
RD+NC – Revelaram dificuldades ou não responderam de acordo com o esperado.

Resultados escolares - Provas Finais – 9.º ano

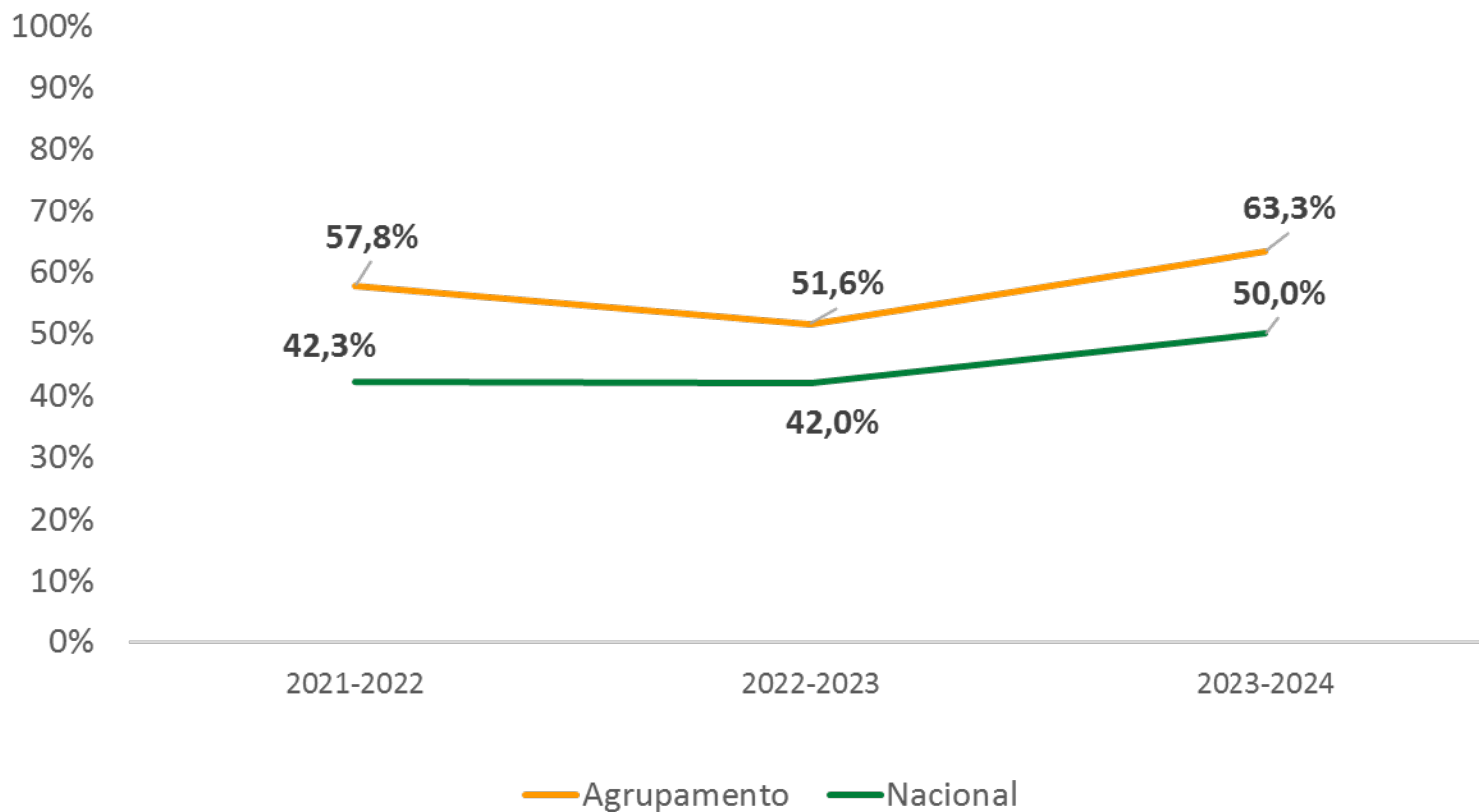
Taxa de sucesso – PORTUGUÊS



2023-2024 (alunos avaliados)
9º ano: 167

Resultados escolares - Provas Finais – 9.º ano

Taxa de sucesso – MATEMÁTICA



2023-2024 (alunos avaliados)
9º ano: 166

Resultados escolares - Provas Finais – 9.º ano

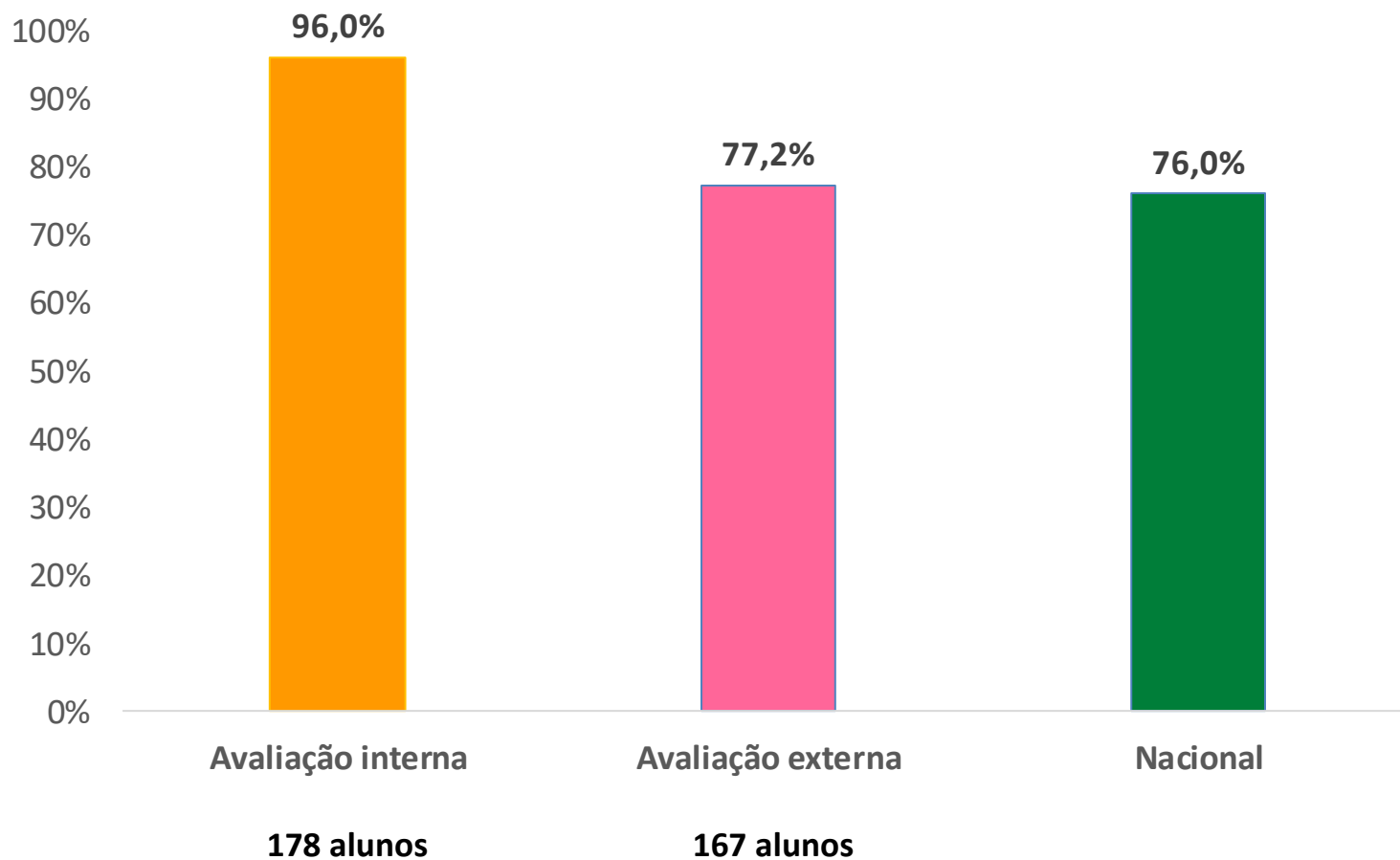
Comparação da média do Agrupamento com a média Nacional

	Português	Matemática
Média Agrupamento	58,0%	55,6%
Média Nacional	59,0%	51,0%

2023-2024 (alunos avaliados)
9º ano: 167 (Português) e 166 (Matemática)

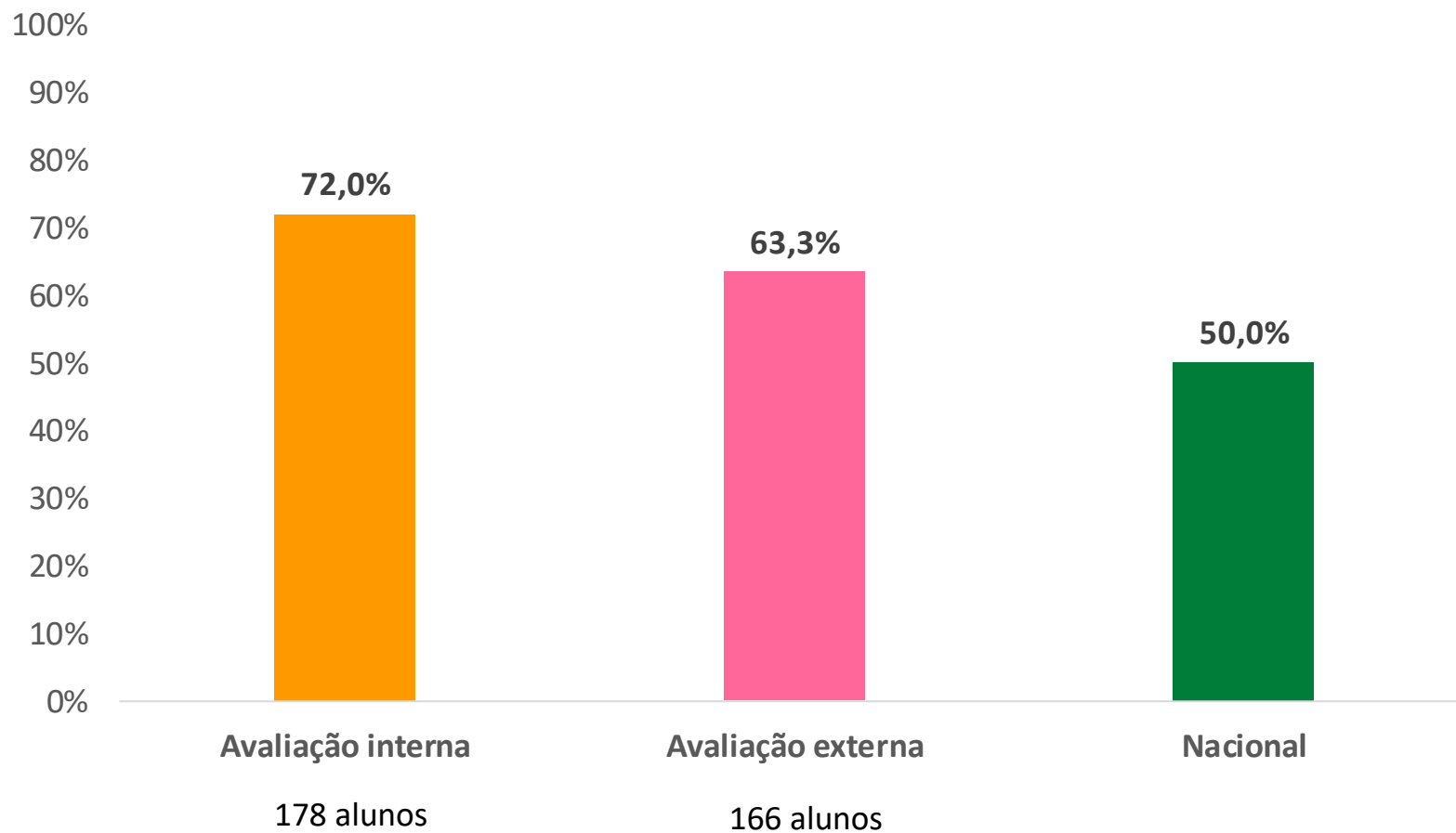
Resultados escolares - Provas Finais - 9.º ano

PORTUGUÊS



Resultados escolares - Provas Finais - 9.º ano

MATEMÁTICA



Resultados escolares

Taxa de abandono escolar

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1º ciclo	0,1%	0,0%	0,0%
2º ciclo	1,2%	1,7%	2,6%
3º ciclo	2,0%	2,4%	0,9%

Abandono escolar – alunos que estando matriculados nunca frequentaram ou deixaram de frequentar ao longo do ano.

Conclusões

- A taxa de sucesso do Agrupamento é superior à nacional nos 3º, 4º, 8º e 9º anos.
- A taxa de sucesso do Agrupamento é mais elevada no 3º ano (99,5%) e mais baixa no 7º ano (89,8%), verificando-se aumento de 1,6% na transição do 1º para o 2º ciclo e diminuição de 4,9% na transição do 2º para o 3º ciclo.
- A percentagem de alunos que transita com aproveitamento a todas as disciplinas é maior no 3º ano (95,9%) e menor no 7º ano (63,8%). No 1º ciclo, oscila entre os 86,8% (2º ano) e os 95,9% (3º ano). No 2º ciclo, situa-se nos 72,0% e 74,2% (5º e 6º anos, respetivamente), e no 3º ciclo varia entre os 63,8% (7º ano) e 71,0% (8º ano).

Conclusões

- **Matemática é a disciplina com mais insucesso em todos os anos de escolaridade dos 2º e 3º ciclos. No 1º ciclo, a disciplina com mais insucesso é Português, sendo que no 3º ano, Português e Matemática apresentam a mesma percentagem de insucesso.**
- **Nos 2º e 3º anos, Educação Física é a disciplina com maior percentagem de classificações de Bom e Muito Bom. No 4º ano, as melhores classificações verificam-se na disciplina de Educação Artística.**
- **Nos 6º, 7º, 8º e 9º anos, a disciplina com maior percentagem de níveis 4 e 5 é TIC, no 5º ano é Cidadania e Desenvolvimento.**

Conclusões

Desempenho do Agrupamento nas provas de aferição:

2º ano

Português – Resultados acima dos nacionais em três dos quatro domínios (“Oralidade”, “Leitura e Educação Literária” e “Escrita”).

Matemática e Educação Artística – Os resultados foram acima dos nacionais em todos os domínios.

Estudo do Meio – Os resultados foram acima dos nacionais em dois dos quatro domínios (“Sociedade” e “Natureza”), contudo, no domínio “Natureza”, a percentagem de alunos que revelaram dificuldades ou não responderam de acordo com o esperado é ligeiramente superior à nacional.

Educação Física – Os resultados foram abaixo dos nacionais em todos os domínios.

Conclusões

5º ano

Educação Musical e Matemática e Ciências Naturais – Resultados acima dos nacionais em todos os domínios.

Conclusões

8º ano

Português – Resultados acima dos nacionais em dois dos quatro domínios (“Escrita” e “Gramática”).

Inglês – Resultados acima dos nacionais em dois dos quatro domínios (“Interação/Produção Orais” e “Interação/Produção Escrita”).

Conclusões

Desempenho do Agrupamento nas provas finais (9º ano):

Nas provas finais, os resultados são superiores aos nacionais nas disciplinas de Português (1,2%) e de Matemática (13,3%).

Conclusões

É no 2º ciclo que se verifica a maior taxa de abandono escolar (2,6%).

Dos alunos retidos nos 2º e 3º ciclos:

- 49,1% deve-se a excesso de faltas (45,0% no 2º ciclo e 51,4% no 3º ciclo);**
- 45,6% deve-se a falta de aproveitamento (55,0% no 2º ciclo e 40,5% no 3º ciclo).**

Pontos de reflexão

- Taxa de sucesso nos 2º, 5º, 6º e 7º anos.
- Taxa de transição com sucesso a todas as disciplinas nos 7º e 9º anos.
- Resultados das Provas de Aferição das disciplinas de Educação Física e Estudo do Meio, no 2º ano.
- Resultados das Provas de Aferição no 8º ano.
- Percentagem de alunos retidos por faltas nos 2º e 3º ciclos.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Agrupamento de Escolas
Infante D. Henrique

Sede: Escola Básica Infante D. Henrique

GRAU DE SATISFAÇÃO

Instrumentos de recolha de dados

Questionários - Análise da realidade social de cada escola, que compreende as dimensões relativas à opinião dos atores, no que respeita à organização da instituição e clima organizacional, às atitudes e valores dos alunos e às estratégias de aprendizagem.

Questionário

Dimensões	Fatores	População
Estratégias de aprendizagem	• Tratamento da informação • Técnicas de estudo • Articulação de saberes • Aprendizagem pela memória	Alunos
Valores e atitudes	• Tolerância e igualdade de oportunidade entre os sexos • Ecologia e respeito pelo meio ambiente • Saúde e bem-estar • Transversalidade	
Opinião sobre a escola	• Ordem, disciplina e ambiente de trabalho existentes no estabelecimento de ensino • Professores, relação estabelecida com os alunos e competência percebida • Atividades, escolares e extraescolares, propostas didáticas interdisciplinares e participação dos alunos nas mesmas • Diretores de turma, relação estabelecida com os alunos e competência percebida • Classificações obtidas, satisfação pessoal com as classificações e percepção de justiça na avaliação • Relação com os colegas, tanto da turma como da escola • Satisfação com a escola em geral	Alunos
	• Recursos: espaços de ensino, recursos humanos e tempo • Direção: clareza na orientação, gestão corrente, controlo e aceitação • Disciplina interna: disciplina e cumprimento de regras • Relacionamento pessoal: motivação interna • Sistema social: relação profissional, participação, confiança, autonomia e trabalho em equipa • Nível de satisfação: colaboradores e direção • Clima de trabalho: clima global de trabalho • Eficácia: eficácia percebida	Professores e Pessoal não docente
	• Funcionamento da escola e preparação dos alunos • Comunicação com professores / diretores de turma • Informação e participação dos pais / encarregados de educação na vida escolar • Ordem e disciplina • Atividades extracurriculares	Encarregados de educação

Questionários – tratamento de dados

Os questionários respondidos pelos alunos, encarregados de educação, professores e pessoal não docente foram desenvolvidos pela Fundação Manuel Leão, no âmbito do Programa AVES, e a sua aplicação esteve a cargo do Agrupamento. Os questionários dos encarregados de educação foram respondidos em folhas de resposta específica, passíveis de leitura ótica. O pessoal docente, não docente e os alunos responderam ao questionário *online*. Excecionalmente, os alunos do 2.º ciclo não responderam ao questionário, uma vez que este se encontra em processo de reformulação, dada a sua complexidade.

O tratamento dos dados foi efetuado com recurso ao programa SPSS, versão 21, e esteve a cargo do Centro de Estudos Sociais da Fundação Manuel Leão.

METODOLOGIA

Questionários - amostra

Pessoal Docente

	Educação Pré-escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclos	Educação Especial	Total
Distribuídos	20	54	102	19	195
Recebidos	18	43	69	12	142

72,8% de taxa de retorno (67,2% de taxa de retorno em 2022/2023)

Pessoal Não Docente

	Total
Distribuídos	140
Recebidos	76

54,3% de taxa de retorno (82,0% de taxa de retorno em 2022/2023)

METODOLOGIA

Questionários - amostra

Alunos

	5º	6º	7º	8º	9º	Total
Distribuídos	-	-	163	176	178	517
Recebidos	-	-	147	151	134	432

83,6% de taxa de retorno (72,7% em 2022/2023)

Encarregados de educação

	Pré	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total
Distribuídos	387	196	234	194	191	157	182	163	176	178	2058
Recebidos	243	166	200	167	161	125	143	115	143	110	1573

76,4% de taxa de retorno (79,2% em 2022/2023)

Campo de análise: Estratégias de aprendizagem

Fatores

- Tratamento da informação – avalia a capacidade dos alunos para tratar a informação, extraindo as ideias principais, distinguindo o essencial do acessório.
- Técnicas de estudo – avalia o uso de técnicas próprias de elaboração e organização da informação, tais como resumos, esquemas ou guiões.
- Articulação de saberes – avalia a capacidade do aluno para refletir sobre as aprendizagens que realiza, para esclarecer relações entre o que já sabe e os novos conteúdos, bem como entre diferentes áreas de estudo.
- Aprendizagem pela memória – avalia a forma de o aluno abordar o estudo e a aprendizagem, caracterizada pela consideração isolada das matérias de estudo, pela memorização e passividade.

A pontuação de cada fator varia numa escala de 0 a 100 em que os extremos representam respetivamente, o polo negativo e o polo positivo de apreciação. Esta situação é extensível a todos os campos de análise.

Campo de análise: Estratégias de aprendizagem

	Tratamento da informação	Técnicas de estudo	Articulação de saberes	Aprendizagem pela memória
5º	-	-	-	-
6º	-	-	-	-
7º	71,4	70,7	72,0	68,3
8º	72,6	71,5	73,3	68,5
9º	70,3	70,2	70,7	66,2
EIDH	71,6	70,3	72,5	67,2
EDLL	71,1	72,5	70,5	69,6
Agrup.	71,5	70,8	72,0	67,7
Agrup. 2022-2023	71,7	69,1	71,5	66,1

No campo de análise “Estratégias de aprendizagem”, os alunos atribuíram maior pontuação a “Articulação de saberes”, por oposição a “Aprendizagem pela memória”.

Os alunos da EIDH valorizam mais do que os da EDLL os fatores “Tratamento da Informação” e “Articulação de saberes”. Os alunos da EDLL valorizam mais do que os da EIDH os fatores “Técnicas de estudo” e “Aprendizagem pela memória”.

Relativamente ao último ano em estudo, melhoraram três dos quatro fatores “Técnicas de estudo”, “Articulação de saberes” e “Aprendizagem pela memória”.

Campo de análise: Valores e atitudes

Fatores

- Tolerância e igualdade de oportunidades entre os sexos – avalia a posição do aluno face a temas como o racismo, a xenofobia, a discriminação e a igualdade de oportunidades entre sexos.
- Ecologia e respeito pelo meio ambiente – avalia os conhecimentos e os comportamentos dos alunos em questões relacionadas com a ecologia e com o respeito pelo meio ambiente.
- Saúde e bem-estar – tenta perceber os conhecimentos e os comportamentos dos alunos no que à educação para a saúde diz respeito.
- Transversalidade – avalia a perceção dos alunos sobre a forma como alguns temas transversais do currículo são abordados no Agrupamento.

Campo de análise: Valores e atitudes

	Tolerância	Ecologia	Saúde	Transversalidade
5º	-	-	-	-
6º	-	-	-	-
7º	68,6	69,5	87,1	65,4
8º	69,4	70,6	83,8	71,4
9º	68,2	68,7	82,5	69,6
EIDH	68,3	70,0	85,2	67,7
EDLL	70,1	68,6	82,4	72,3
Agrup.	68,7	69,7	84,5	68,8
Agrup. 2022-2023	69,1	72,7	85,2	69,5

No campo de análise “Valores e atitudes”, os alunos atribuíram pontuação mais elevada ao fator “Saúde”, por oposição a “Tolerância”.

Os alunos da EIDH valorizam mais do que os da EDLL os fatores “Ecologia” e “Saúde”. Os alunos da EDLL valorizam mais do que os da EIDH os fatores “Tolerância” e “Transversalidade”.

Relativamente ao último ano em estudo, todos os fatores baixaram ligeiramente a sua pontuação.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

Fatores

- Ordem, disciplina e ambiente de trabalho existentes no estabelecimento de ensino.
- Professores, relação estabelecida com os alunos e competência percebida.
- Atividades escolares e extraescolares, propostas didáticas interdisciplinares e participação dos alunos nas mesmas.
- Diretores de turma, relação estabelecida com os alunos e competência percebida.
- Classificações obtidas, satisfação pessoal com as classificações e percepção de justiça na avaliação.
- Relação com os colegas, tanto da turma como da escola.
- Satisfação com a escola em geral.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

	Ordem	Professores	Atividades	Diretor de turma	Resultados	Colegas	Satisfação
5º	-	-	-	-	-	-	-
6º	-	-	-	-	-	-	-
7º	65,8	66,8	67,5	72,7	68,1	48,6	71,0
8º	64,1	64,2	63,9	69,2	67,2	45,7	66,2
9º	60,1	61,7	63,0	70,2	64,1	44,8	65,3
EIDH	62,2	63,1	63,9	70,5	66,4	45,8	67,6
EDLL	67,2	68,2	68,0	71,4	67,1	48,3	67,2
Agrup.	63,4	64,3	64,8	70,7	66,6	46,4	67,5
Agrup. 2022-2023	66,8	67,8	67,3	74,4	70,7	74,3	70,7

No campo de análise “Opinião sobre a escola”, os fatores mais valorizados pelos alunos são “Diretor de turma” por oposição a “Colegas”.

Os alunos da EDLL valorizam mais do que os da EIDH todos os fatores em estudo, exceto “Satisfação”.

Relativamente ao último ano em estudo, os fatores baixaram a sua pontuação, sendo muito significativa no fator “Colegas”.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

Fatores

- Recursos: espaços de ensino, recursos humanos e tempo.
- Direção: clareza na orientação, gestão corrente, controlo e aceitação.
- Disciplina interna: disciplina e cumprimento de regras.
- Relacionamento pessoal: motivação interna.
- Sistema social: relação profissional, participação, confiança, autonomia e trabalho em equipa.
- Nível de satisfação: colaboradores e direção.
- Clima de trabalho: clima global de trabalho.
- Eficácia: eficácia percecionada.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

	Recursos	Direção	Disciplina	Relacionamento	Sistema Social	Nível satisfação	Clima	Eficácia
Pré-Escolar	81,1	81,1	80,0	82,0	81,4	73,3	84,8	80,0
1º Ciclo	75,9	79,4	75,3	77,0	79,8	75,8	82,5	78,1
2º Ciclo	77,3	77,1	60,0	70,6	75,9	72,0	73,3	74,0
3º Ciclo	73,9	73,6	57,6	67,3	74,4	69,6	72,4	67,3
EIDH	73,3	73,3	56,2	67,7	73,5	70,2	70,8	70,5
EDLL	81,9	80,0	71,1	73,4	81,4	75,0	83,7	71,1
Ed. Especial	77,5	76,4	66,7	73,6	77,8	76,7	80,0	78,3
Agrup.	76,2	77,0	66,9	73,1	77,4	72,9	77,8	74,1
Agrup. 2022-2023	76,9	76,4	71,6	73,7	76,6	68,4	79,0	76,1

No campo de análise “Opinião sobre a escola”, os professores valorizaram mais o fator “Clima”, por oposição a “Disciplina”.

Os fatores em estudo são mais valorizados pelos docentes da Educação Pré-Escolar, exceto “Recursos” e “Nível de satisfação”, aos quais é atribuída maior pontuação, respetivamente, pelos professores da EDLL e pelos professores da Educação Especial. No fator “Sistema Social”, a pontuação atribuída pelos docentes da Ed. Pré-Escolar e da EDLL é igual.

Relativamente ao último ano em estudo, melhoraram a sua pontuação os fatores “Direção”, “Sistema social” e “Nível de satisfação”.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

Fatores

- Recursos: espaços de ensino, recursos humanos e tempo.
- Direção: clareza na orientação, gestão corrente, controlo e aceitação.
- Disciplina interna: disciplina e cumprimento de regras.
- Relacionamento pessoal: motivação interna.
- Sistema social: relação profissional, participação, confiança, autonomia e trabalho em equipa.
- Nível de satisfação: colaboradores e direção.
- Clima de trabalho: clima global de trabalho.
- Eficácia: eficácia percecionada.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

	Recursos	Direção	Disciplina	Relacionamento	Sistema Social	Nível satisfação	Clima	Eficácia
Assistentes Operacionais	70,0	74,3	67,3	73,1	74,8	71,0	77,3	70,4
Assistentes Técnicos	37,5	61,7	53,3	62,0	61,5	63,3	57,8	60,0
Técnicos Superiores	82,5	91,3	72,5	83,0	87,8	85,0	96,7	85,0
Agrup.	69,8	74,7	67,0	73,3	74,9	71,5	77,5	70,8
Agrup. 2022-2023	71,4	74,8	68,1	72,8	74,9	74,0	78,6	70,4

No campo de análise “Opinião sobre a escola”, o pessoal não docente atribuiu maior pontuação ao fator “Clima”, por oposição a “Disciplina”.

Os Técnicos Superiores apresentam uma opinião mais favorável em todos os fatores, contrariamente aos Assistentes Técnicos.

Relativamente ao último ano em estudo, melhoraram a sua pontuação os fatores “Relacionamento” e “Eficácia”, mantendo a mesma pontuação o fator “Sistema social”.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

Fatores

- Funcionamento da escola e preparação dos alunos.
- Comunicação com professores/diretores de turma.
- Informação e participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar.
- Ordem e disciplina.
- Atividades extracurriculares.

Campo de análise: Opinião sobre a escola

	Funcionamento	Professores	Participação	Disciplina	Atividades
Pré-escolar	86,5	91,2	85,3	86,1	81,3
1º Ciclo	84,7	88,9	82,5	84,2	77,8
2º Ciclo	73,1	83,9	75,4	72,1	70,6
3º Ciclo	73,9	82,6	77,0	74,0	71,6
Agrup.	80,4	87,0	80,4	79,9	75,6
Agrup. 2021-2022	80,5	86,2	79,8	80,6	74,9

Os encarregados de educação valorizaram mais o fator “Professores” por oposição a “Atividades”. Os encarregados de educação da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo são os que mais valorizam os fatores em estudo.

Relativamente ao último ano em estudo, melhoraram os fatores “Professores”, “Participação” e “Atividades”.

Oscilações nas opiniões dos alunos relativamente ao ano anterior (2022-2023)

Estratégias de aprendizagem

Tratamento da Informação	Técnicas de estudo	Articulação de saberes	Aprendizagem pela memória
↓ (-0,2)	↑ (+1,7)	↑ (+0,5)	↑ (+1,6)

Valores e atitudes

Tolerância	Ecologia	Saúde	Transversalidade
↓ (-0,4)	↓ (-3,0)	↓ (-0,7)	↓ (-0,7)

Opinião sobre a escola

Ordem	Professores	Atividades	Diretor de turma	Resultados	Colegas	Satisfação
↓ (-3,4)	↓ (-3,5)	↓ (-2,5)	↓ (-3,7)	↓ (-4,1)	↓ (-27,9)	↓ (-3,2)

Oscilações nas respostas a “opinião sobre a escola” relativamente ao ano anterior (2022-2023)

	Professores	Pessoal não docente
Recursos	↓ (-0,7)	↓ (-1,6)
Direção	↑ (+0,6)	↓ (-0,1)
Disciplina interna	↓ (-4,7)	↓ (-1,1)
Relacionamento pessoal	↓ (-0,6)	↑ (+0,5)
Sistema social	↑ (+0,8)	= (0,6)
Nível satisfação	↑ (+4,5)	↓ (-2,5)
Clima trabalho	↓ (-1,2)	↓ (-1,1)
Eficácia	↓ (-2,0)	↑ (+0,4)

Encarregados de educação	
Funcionamento	↓ (-0,1)
Professores	↑ (+0,8)
Participação	↑ (+0,6)
Disciplina	↓ (-0,7)
Atividades	↑ (+0,7)

Conclusões

. No campo de análise:

Estratégias de aprendizagem - a percepção dos alunos permite constatar que a estratégia privilegiada é "Articulação de saberes", seguida de "Tratamento de informação", por oposição a "Aprendizagem pela memória".

. No campo de análise:

Valores e atitudes - a percepção dos alunos permite constatar maior sensibilidade para o fator "Saúde", por oposição a "Tolerância" e "Transversalidade".

. No campo de análise:

Opinião sobre a escola - "Diretores de turma" é o fator mais favorecido pelos alunos, por oposição a "Colegas", que é o menos pontuado, tendo sofrido um decréscimo de 27,9 relativamente ao ano anterior.

Conclusões

- . **“Clima” é o fator mais pontuado pelos professores, à semelhança do ano anterior, sendo “Disciplina” o menos pontuado.**
- . **É na Educação Pré-Escolar que os professores, de uma forma geral, têm uma percepção mais favorável em todos os fatores em estudo.**
- . **O pessoal não docente continua a atribuir maior pontuação a “Clima”, sendo “Disciplina” o fator menos pontuado, à semelhança dos anos anteriores.**
- . **Os Técnicos Superiores apresentam uma opinião mais favorável em todos os fatores, quando comparados com os Assistentes Técnicos e os Assistentes Operacionais.**
- . **Os encarregados de educação continuam a valorizar mais o fator “Professores”, sendo “Atividades” o fator menos pontuado, tal como nos anos anteriores.**
- . **Continuam a ser os encarregados de educação a apresentar uma opinião mais favorável sobre a escola.**