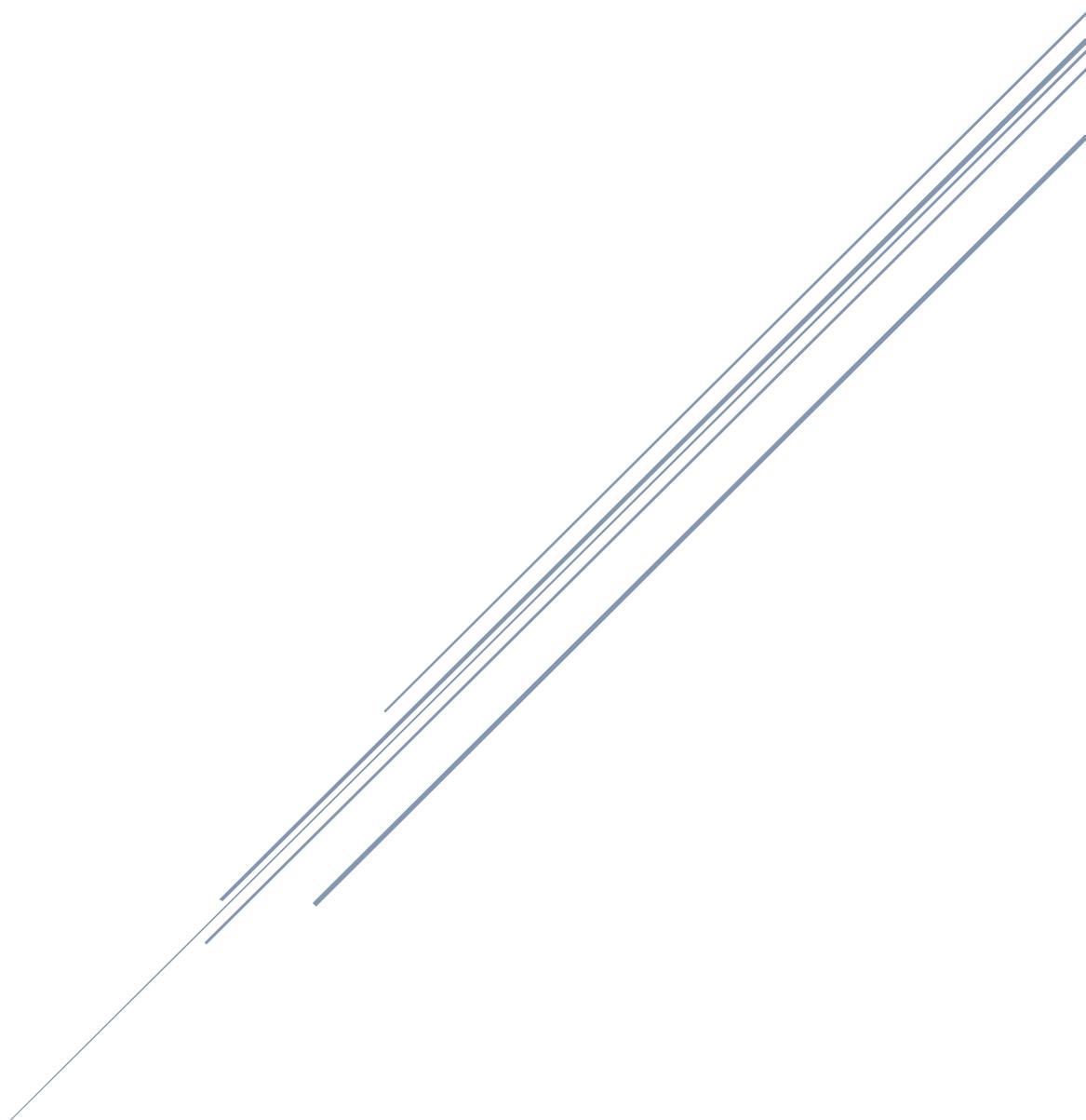


OFERTA COMPLEMENTAR | CURRÍCULO

# Projeto de Integração Curricular [PIC]



2022/2023

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

## SUMÁRIO

- 1 | Fundamentação
- 2 | Prioridades do Agrupamento
- 3 | Objetivos da disciplina Projeto de Integração Curricular
- 4 | Competências e aprendizagens a desenvolver
- 5 | Aprendizagens essenciais
- 6 | Critérios de avaliação e descritores de nível de desempenho
- 7 | Proposta de planificação para os conselhos de turma
- 8 | Proposta de planificação para uma turma do 9.º ano
- 9 | Fontes consultadas

## 1 | FUNDAMENTAÇÃO

As áreas de competência, os valores e os princípios referidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), apontam para uma formação integral e holística do indivíduo, almejando que este adquira o gosto pelo conhecimento ao longo da vida e pelo exercício da cidadania. A par dos domínios previstos nos vários documentos orientadores, está ainda contemplada, para os 2.º e 3.º ciclos, a criação de uma componente de Oferta Complementar, que possibilita a conceção de novas disciplinas, com identidade e matriz curricular próprias (n.º 9 do art.º 13º do DL n.º 55/2018, de 6 de julho). Esta oferta complementar supõe o enriquecimento do currículo e a sua abordagem curricular pode assumir diversas formas, de acordo com as dinâmicas adotadas pela escola, no exercício da sua autonomia e no desenvolvimento de projetos que visam suprir as dificuldades e as prioridades por ela definidas, sempre em parceria com a família e as entidades que intervêm na comunidade educativa.

Considerando a estruturação do pensamento, a análise do mundo e a interpretação da sociedade, este espaço de desenvolvimento e reforço de aprendizagens, pretende melhorar a proficiência nas várias áreas do saber como instrumento de interpretação e intervenção no real, bem como de desenvolvimento das competências de pesquisa, avaliação, mobilização crítica e autónoma da informação, para resolução de problemas.

**A frequência desta disciplina proporcionará a vivência de diversos tipos de experiências, resolvendo problemas, realizando atividades de investigação e desenvolvendo projetos que proporcionem uma prática compreensiva de procedimentos.** Ouvir, ver, ler e fazer são atividades importantes na aprendizagem do indivíduo, a par com o discutir, o argumentar e o decidir.

A disciplina de Projeto de Integração Curricular (PIC) aponta, igualmente, para o estímulo da consciência cívica dos alunos como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos e interventivos.

Por ser considerada uma disciplina, a avaliação da oferta complementar é o resultado de uma avaliação sumativa, que se traduz numa escala numérica de 1 a 5 (nº 1/b, art.º 28º do DL nº 55/2018 de 6 de julho) e é de frequência obrigatória para os alunos.

## 2 | PRIORIDADES DO AGRUPAMENTO

Embora algumas das aprendizagens do Projeto de Integração Curricular sejam trabalhadas nas áreas curriculares disciplinares, nomeadamente, através das aprendizagens essenciais dos temas programáticos, há aprendizagens que só se realizam através de práticas interdisciplinares ao nível da escola.

Pretende-se potenciar projetos centrados em questões tais como:

**o desenvolvimento sustentável, a segurança rodoviária, a educação ambiental, saúde e educação alimentar, comportamentos aditivos e dependências, a literacia financeira, o mundo do trabalho, a orientação de carreira, o voluntariado, a igualdade de género e a sexualidade, a prevenção da violência, o bem-estar físico e emocional e o desenvolvimento/aquisição de competências socioemocionais, entre outras, de acordo com as necessidades diagnosticadas pela Escola e pelos Conselhos de Turma, e em colaboração com outros projetos e equipas do Agrupamento, nomeadamente, o SPO e o PES, entre outras.**

**No ano letivo 2022/2023, o projeto a desenvolver nas turmas do 9.º ano poderá ser referente ao tema “O meu futuro escolar e profissional”, em articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação.**

**O desafio desta disciplina é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, trabalhos de grupo, apresentações individuais e de grupo, ...) que fomentem um contexto real de interação e de acesso a recursos digitais (uso de tecnologias de informação e comunicação).**

Projetos em desenvolvimento, no agrupamento, nas áreas prioritárias:

- a) Educação para a Saúde (PES)
- b) Eco Escolas
- c) Ser + Cidadão (Bibliotecas Escolares)
- d) A Escola e a Diversidade Cultural
- e) A Herança dos Clássicos na promoção de uma cultura de paz
- f) Espaço Sempre em Forma
- g) Bem-estar e estar bem na Escola

h) Projeto Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional das Artes

### **3 | OBJETIVOS DA DISCIPLINA DE PROJETO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

- a Melhorar a qualidade das aprendizagens, associando a abordagem dos conteúdos às situações e problemas do quotidiano, à realidade da escola e de cada aluno, de forma a contextualizar os conhecimentos.
- b Valorizar as aprendizagens centradas no aluno, favorecendo o seu papel ativo e crítico na construção do seu conhecimento, ao promover atividades de observação e questionamento da realidade e de integração de saberes.
- c Promover a equidade e a inclusão, adequando a prática letiva a diferentes formas de aprender, despertando o interesse nos/dos alunos.
- d Melhorar as práticas de inclusão e da intervenção multinível na Educação Inclusiva;
- e Favorecer o envolvimento dos alunos em atividades que promovam o desenvolvimento de competências do Perfil do Aluno, nomeadamente: pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação, na tomada de decisões e na resolução de problemas.
- f Promover a dinamização de áreas de confluência curricular, abordando temáticas estruturantes.
- g Incrementar o recurso a metodologias de aprendizagem ativa, com base nas aprendizagens essenciais do currículo, com vista ao desenvolvimento das áreas de competência dos alunos, com especial enfoque no envolvimento, na responsabilidade, na participação e na tomada de decisão dos alunos.
- h Despertar atitudes de autoestima, perseverança, respeito e regras de convivência, conducentes à formação de cidadãos autónomos, participativos e civicamente responsáveis.
- i Apoiar e incentivar a alteração da prática pedagógica nos/dos conselhos de turma, orientada para a criação de produtos ou eventos, com o contributo e intervenção de diferentes áreas disciplinares, diversificando técnicas de trabalho, materiais e recursos, com vista à articulação dos saberes e à coerência entre as aprendizagens.
- j Promover o autoconhecimento dos alunos, facilitando a reflexão sobre as suas aptidões, interesses e valores, fomentando o desenvolvimento do autoconceito, bem como de expectativas e ambições futuras.
- k Estimular a curiosidade pelo mundo do trabalho, incentivando a exploração de várias profissões e funções e competências inerentes a cada uma, valorizando o papel central da educação e da aprendizagem ao longo da vida.

#### 4 | COMPETÊNCIAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER

A estrutura desta matriz curricular consubstancia-se nos documentos que orientam a prática letiva e definem os objetivos e as metas de aprendizagem dos nossos alunos, desenhados pela tutela, nomeadamente no documento que define o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	CAPACIDADES	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>A - Linguagens e textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar, de modo proficiente, diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e a outras linguagens.</li> <li>- Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</li> </ul>	<p>Pretende-se que o aluno se torne mais:</p> <p>Leitor</p> <p>Comunicador</p> <p>Indagador/investigador</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado</p> <p>Sistematizador/organizador</p> <p>Criativo</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Participativo/colaborador</p> <p>Responsável/autónomo</p>
<b>B - Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, em fontes diversificadas, testando a credibilidade da informação recolhida.</li> <li>- Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.</li> </ul>	
<b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais e analisa as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li> </ul>	
<b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</li> <li>- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa critérios para apreciar ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</li> </ul>	
<b>E -Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, de cooperação e interajuda.</li> </ul>	
<b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar e aprofundar as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera estes últimos como ativos em diferentes aspetos da vida.</li> </ul>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	CAPACIDADES	DESCRITORES OPERATIVOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>G – Bem-estar, saúde e ambiente</b>	- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.	Pretende-se que o aluno se torne mais:  Leitor Comunicador Indagador/investigador Conhecedor/sabedor/culto/informado Sistematizador/organizador Criativo Respeitador da diferença/do outro Participativo/colaborador Responsável/autônomo
<b>H - Sensibilidade estética e artística</b>	- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	- Valoriza as manifestações culturais das comunidades e participa autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.	
<b>I - Saber científico, técnico e tecnologias</b>	- Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	
<b>J – Consciência e domínio do corpo</b>	- Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	- Aproveita e explora a oportunidade de realização de experiências que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	

## 5 | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

As Aprendizagens Essenciais no Ensino Básico acomodam um conjunto comum de conhecimentos a adquirir, reconhecidos como os conteúdos estruturados de uma disciplina, bem como o conjunto de capacidades e atitudes a desenvolver por todos os alunos, em cada componente do currículo ou disciplina. Desta forma, define-se para esta disciplina de Oferta Complementar as seguintes Aprendizagens Essenciais que se centram nas áreas de competências consignadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO
CONHECIMENTO E PRODUÇÃO  COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pesquisa, seleção, organização e tratamento de dados e de informação</li><li>▪ Interpretação de textos</li><li>▪ Produção oral e escrita</li><li>▪ Produção de conteúdos digitais</li><li>▪ Interação discursiva</li><li>▪ Resolução de problemas</li><li>▪ Promoção da saúde física, mental e emocional</li><li>▪ Promoção de relações interpessoais</li><li>▪ Aprendizagens com impacto na atitude cívica, no relacionamento interpessoal, social e intercultural</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa de informação;</li><li>- Mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li><li>- Utilização de software simples.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li><li>- Criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li><li>- Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, representações gráficas e artísticas, recursos digitais, portfolios...)</li></ul> <p><b>Promover estratégias que reforcem o bem-estar físico, mental e emocional dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reforço do gosto pela prática regular de atividade física;</li><li>- Educação para os afetos;</li><li>- Conhecimento das regras de segurança pessoal e dos companheiros;</li><li>- Incentivo aos cuidados de higiene;</li><li>- Reforço da autoestima e bem-estar.</li></ul>

## 6 | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Aluno	Instrumentos de avaliação
<b>CONHECIMENTO E PRODUÇÃO</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina os conhecimentos relativos aos temas abordados e relaciona-os com os saberes de outras disciplinas e áreas do saber</li> <li>• Concebe e operacionaliza projetos, em pares ou em grupo</li> <li>• Utiliza, com criatividade e originalidade, recursos e suportes variados para apresentação de trabalhos/ produtos finais</li> <li>• Apresenta soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade</li> <li>• Revela capacidade de refletir criticamente</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalhos/Produtos finais</p> <p>Apresentação dos trabalhos/Produtos finais</p> <p>Trabalho em par/grupo (processo)</p> <p>Rubricas</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela capacidade de comunicar oralmente e por escrito</li> <li>• Revela interesse, empenho, autonomia</li> <li>• Respeita-se a si e aos outros</li> <li>• Desenvolve e mantém relações de colaboração, cooperação e interajuda</li> <li>• Responsabiliza-se pela execução de tarefas que lhe são solicitadas e comparece com o material necessário</li> </ul>		

**Descritores de Níveis de Desempenho**

<b>Domínios</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>CONHECIMENTO E PRODUÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina facilmente os conhecimentos relativos aos temas abordados e relaciona-os com os saberes de outras disciplinas e áreas do saber.</li> <li>• Concebe e operacionaliza projetos, em pares ou em grupo.</li> <li>• Utiliza, com criatividade e originalidade, recursos e suportes variados para apresentação de trabalhos/ produtos finais.</li> <li>• Apresenta soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade.</li> <li>• Revela capacidade de refletir criticamente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguns conhecimentos relativos aos temas abordados e relaciona-os, com alguma dificuldade, com os saberes de outras disciplinas e áreas do saber.</li> <li>• Participa em projetos, em pares ou em grupo.</li> <li>• Utiliza recursos e suportes variados para apresentação de trabalhos/ produtos finais.</li> <li>• Participa em soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade.</li> <li>• Revela alguma capacidade de refletir criticamente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não domina os conhecimentos relativos aos temas abordados e não os relaciona com os saberes de outras disciplinas e áreas do saber.</li> <li>• Não concebe nem operacionaliza projetos, em pares ou em grupo.</li> <li>• Não utiliza recursos e suportes variados para apresentação de trabalhos/ produtos finais.</li> <li>• Não apresenta soluções com impacto na vida da turma/escola/comunidade.</li> <li>• Não revela capacidade de refletir criticamente.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela capacidade de comunicar oralmente e por escrito</li> <li>• Revela interesse, empenho e autonomia</li> <li>• Respeita-se a si e aos outros</li> <li>• Desenvolve e mantém relações de colaboração, cooperação e interajuda</li> <li>• Dinamiza a execução de tarefas e comparece com o material necessário.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma capacidade de comunicar oralmente e por escrito</li> <li>• Revela algum interesse, empenho e autonomia</li> <li>• Respeita-se a si e aos outros</li> <li>• Mantém relações de colaboração, cooperação e interajuda</li> <li>• Participa na execução de tarefas que lhe são solicitadas e comparece com o material necessário.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela capacidade de comunicar oralmente e por escrito</li> <li>• Não revela interesse, empenho e autonomia</li> <li>• Não se respeita a si e aos outros</li> <li>• Não desenvolve nem mantém relações de colaboração, cooperação e interajuda</li> <li>• Não se responsabiliza pela execução de tarefas que lhe são solicitadas nem comparece com o material necessário.</li> </ul>

## 7 | PROPOSTA DE PLANIFICAÇÃO PARA OS CONSELHOS DE TURMA

**TEMA:**

**Áreas disciplinares intervenientes:**

**Objetivo / Produto:**

\_\_\_º período

<b>Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Ações estratégicas de aprendizagem</b>	<b>Descritores do Perfil dos Alunos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Data / tempos</b>

## 8 | PROPOSTA DE UMA PLANIFICAÇÃO PARA UMA TURMA DO 9.º ANO

**Tema: O MEU PROJETO DE VIDA ESCOLAR E PROFISSIONAL OU O MEU FUTURO ESCOLAR E PROFISSIONAL**

**Áreas disciplinares intervenientes: Todas**

**Produto: O aluno constrói um portfolio aglutinador do seu processo de pesquisa e desenvolvimento individual ao longo do ano**

Objetivos:	Ações estratégicas de aprendizagem	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação	Data / tempos
<p><b>Explorar o mundo de trabalho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento de expectativas e ambições.</li> <li>- Explorar as várias profissões e competências necessárias.</li> <li>- Conhecer de forma mais aprofundada as atividades e as áreas trabalhadas em diversas profissões.</li> <li>- Perceber os percursos formativos necessários ao desempenho de determinada profissão.</li> <li>- Pesquisar e analisar criticamente a informação sobre o mundo do trabalho.</li> </ul> <p><b>Promover o autoconhecimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre as suas características, fomentando o desenvolvimento do autoconceito e a formação da identidade.</li> <li>- Promover o conhecimento de si próprio, nomeadamente as suas aptidões, capacidades, interesses e valores.</li> <li>- Fomentar a reflexão acerca da congruência entre as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as fontes apropriadas para obter a informação escolar e profissional desejada.</li> <li>- Conhecer o sistema educativo português e identificar os momentos de escolha.</li> <li>- Associar as suas disciplinas favoritas às profissões de diferentes setores do mundo de trabalho.</li> <li>- Observar a diferença entre as profissões dos seus avós e dos seus pais face à evolução da tecnologia no ambiente de trabalho.</li> <li>- Reconhecer as mudanças no papel dos homens e das mulheres em casa e nas empresas e instituições.</li> <li>- Descrever o trabalho dos membros da família, da sua escola e outras presentes na comunidade.</li> <li>- Distinguir os diferentes níveis de formação (básica, secundária e superior) dos trabalhadores da sua escola, da sua família e da sua comunidade.</li> <li>- Avaliar as vantagens e inconvenientes dos diferentes níveis de formação.</li> <li>- Apresentar diferentes razões pelas quais as pessoas trabalham (valores do trabalho) descrever a importância do trabalho para todos em geral.</li> <li>- Formular questões para descrever os principais elementos duma profissão: tarefas realizadas, locais de trabalho, ferramentas/utensílios e roupas utilizadas, qualidades exigidas, nível de formação</li> </ul>	<p>Pretende-se que o aluno se torne mais:</p> <p>Leitor Comunicador Indagador/investigador Conhecedor/sabedor/culto/ informado Sistematizador/organizador Criativo Respeitador da diferença/do outro Participativo/colaborador Responsável/autónomo</p>	<p>Recursos digitais (plataformas online e outros)</p> <p>Material do SPO: fichas construídas pelo SPO e testes psicotécnicos;</p> <p>Outros materiais que se revelem pertinentes.</p>		<p>Ao longo do ano</p> <p>O SPO colabora diretamente com os Diretores de Turma na implementação do projeto, podendo estar presente nas turmas em dez aulas distribuídas pelos três períodos letivos (4 aulas no 1º, 4 no 2º e 2 no 3º período)</p>

<p>características pessoais e as das profissões.</p> <p><b>Facilitar a tomada de decisão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e saber aplicar estratégias de tomada de decisão.</li> <li>- Ser capaz de ponderar vantagens e desvantagens das diferentes opções formativas com vista à tomada de decisão individual;</li> <li>- Desenvolver competências de pesquisa de informação atualizada de forma a fazer ajustes no projeto de vida vocacional que tenham em consideração a evolução da sociedade e o próprio crescimento e desenvolvimento pessoal.</li> </ul>	<p>requerido, principais condições de trabalho (interior/exterior, riscos, ruído, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o funcionamento numa empresa ou instituição: estrutura da organização, divisão do trabalho, níveis de responsabilidade, condições de trabalho, etc.</li> <li>- Identificar os seus pontos fortes e fracos quer no seu trabalho escolar quer em casa nas tarefas domésticas.</li> <li>- Reconhecer no seu trabalho escolar hábitos e atitudes positivas que correspondem às exigências observadas nas empresas e instituições.</li> <li>- Resumir as suas preferências por certas atividades profissionais.</li> <li>- Hierarquizar as suas preferências profissionais.</li> <li>- Desenvolver um plano de ação para realizar o seu projeto profissional.</li> <li>- Enumerar os diferentes fatores a considerar para a tomada de decisão da escolha do curso do ensino secundário, implicações e consequências.</li> <li>- Determinar e justificar a sua escolha de opção futura.</li> <li>- Interrogar-se com os seus pais/família sobre as vantagens e inconvenientes das diferentes escolas secundárias e profissionais no concelho.</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

## 9 | FONTES CONSULTADAS

- Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-lei nº 54/2018, de 6 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto
- Aprendizagens Essenciais. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Disponível em [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

A coordenação dos diretores de turma

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 19 de outubro de 2022