
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Percurso 2022-23

*"A diversidade é uma força,
não uma fraqueza."*

António Guterres

Roteiro

1. Tarefas e rotinas
 2. Alunos com medidas do DL 54/ 18 no AEIDH
 3. Monitorização do impacto das medidas seletivas e adicionais
 4. Questionário de satisfação aos EE
 5. Questionário de satisfação aos alunos
 6. Monitorização da implementação do regime jurídico da Educação Inclusiva no AEIDH
 7. Recomendações
 8. Propostas para 2023- 24
-

Tarefas e rotinas

| Atividades | N |
|--|----|
| Reuniões de equipa | 28 |
| Reuniões de formação (fora do Agrupamento) | 2 |
| Elaboração de guiões de apoio ao uso da plataforma Inovar para sinalização de Medidas Universais | 2 |
| Análise de pedidos de Assistente Operacional | 28 |
| Análise de pedidos de Terapia da Fala, Terapia Ocupacional ou Psicologia | 4 |
| Análise de outro tipo de pedidos | 2 |

| Análise de processos | N |
|----------------------------------|-----|
| Adiamentos de escolaridade | 4 |
| Identificação de medidas | 20 |
| Alteração de medidas | 85 |
| Programas Educativos Individuais | 29 |
| Relatórios Técnico-Pedagógicos | 147 |
| Planos Individuais de Transição | 6 |
| Propostas de retirada de medidas | 6 |

Pareceres

Necessidade de Terapeutas da Fala no AEIDH

Necessidade de criação de uma sala de Ensino Estruturado no CAA do Agrupamento

Queixa de um Encarregado de Educação.

Monitorizações

Grau de satisfação com a implementação de medidas seletivas e adicionais para Encarregados de Educação

Grau de satisfação com a implementação de medidas seletivas e adicionais para alunos

Implementação do regime jurídico da Educação Inclusiva- inquérito a docentes.

2. Alunos com medidas do DL 54/18 no AEIDH

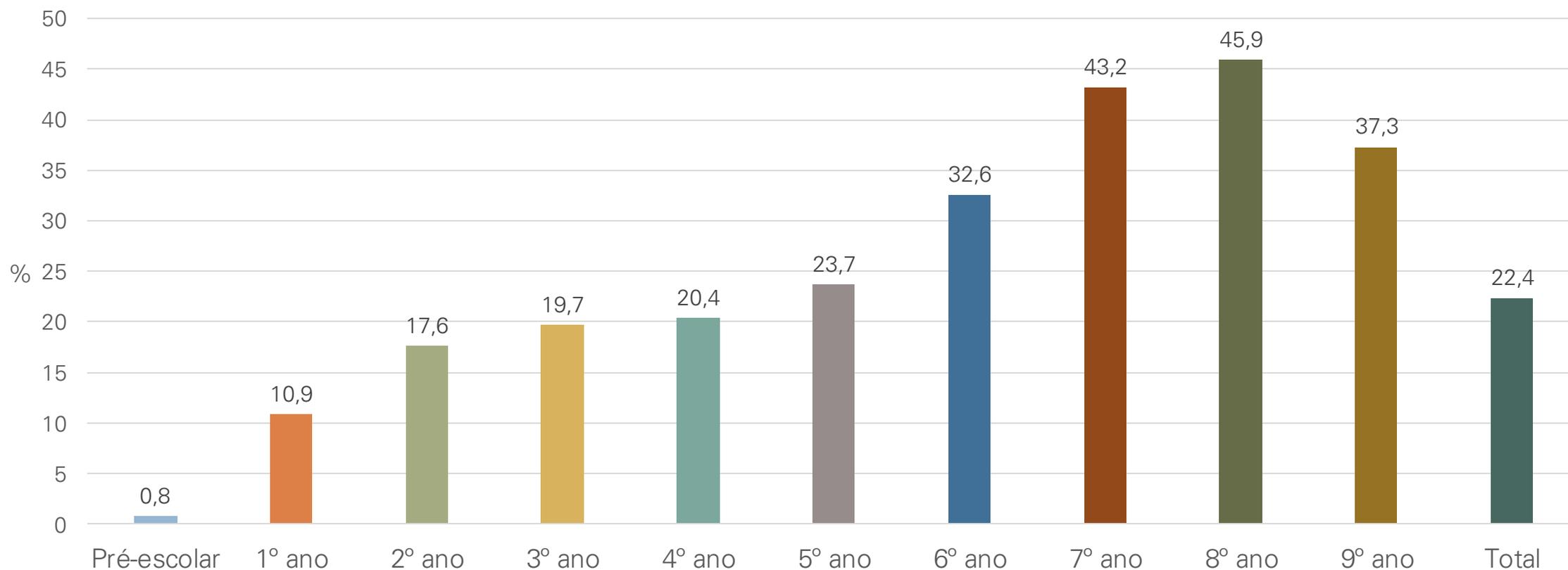


Medidas universais

| | 1.º período | 2.º período | 3.º período |
|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Pré-escolar | 0 | 3 | 3 |
| 1.º ciclo | 103 | 119 | 131 |
| 2.º ciclo | 96 | 101 | 139 |
| 3.º ciclo | 211 | 220 | 230 |
| Total | 410* | 443* | 464 (validados) |

* No 1.º período havia 228 sinalizações por validar e 74 no 2.º período.

Medidas universais no 3.º período – taxa por ano de escolaridade (N=2068)



Medidas seletivas

Até 10 de julho de 2023

| | 1.º PERÍODO | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Pré-escolar | 18 | 17 | 21 |
| 1.º ciclo | 82 | 91 | 125 |
| 2.º ciclo | 56 | 57 | 62 |
| 3.º ciclo | 76 | 73 | 76 |
| Total | 232 | 238 | 284 |

Medidas adicionais

| | 1.º PERÍODO | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Pré-escolar | 1 | 1 | 1 |
| 1.º ciclo | 1 | 3 | 5 |
| 2.º ciclo | 15 | 18 | 19 |
| 3.º ciclo | 12 | 13 | 16 |
| Total | 29 | 35 | 41 |

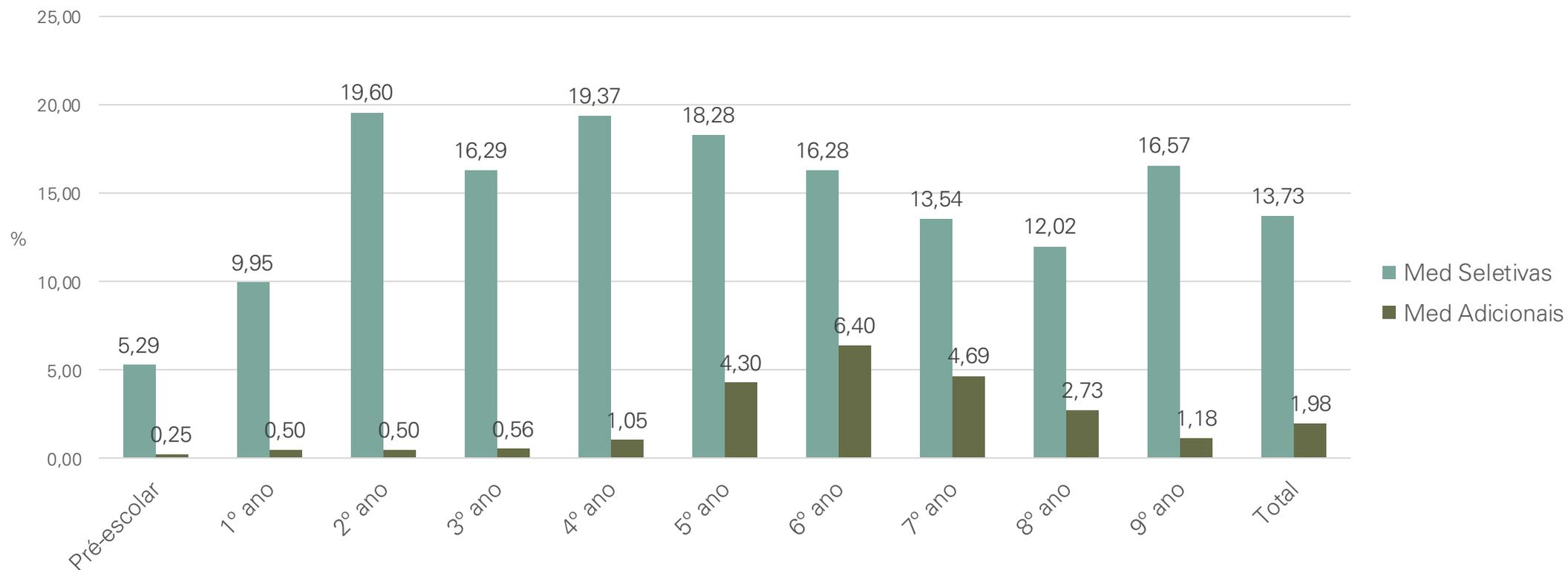
Até 10 de julho de 2023

Evolução ao longo do ano 22-23

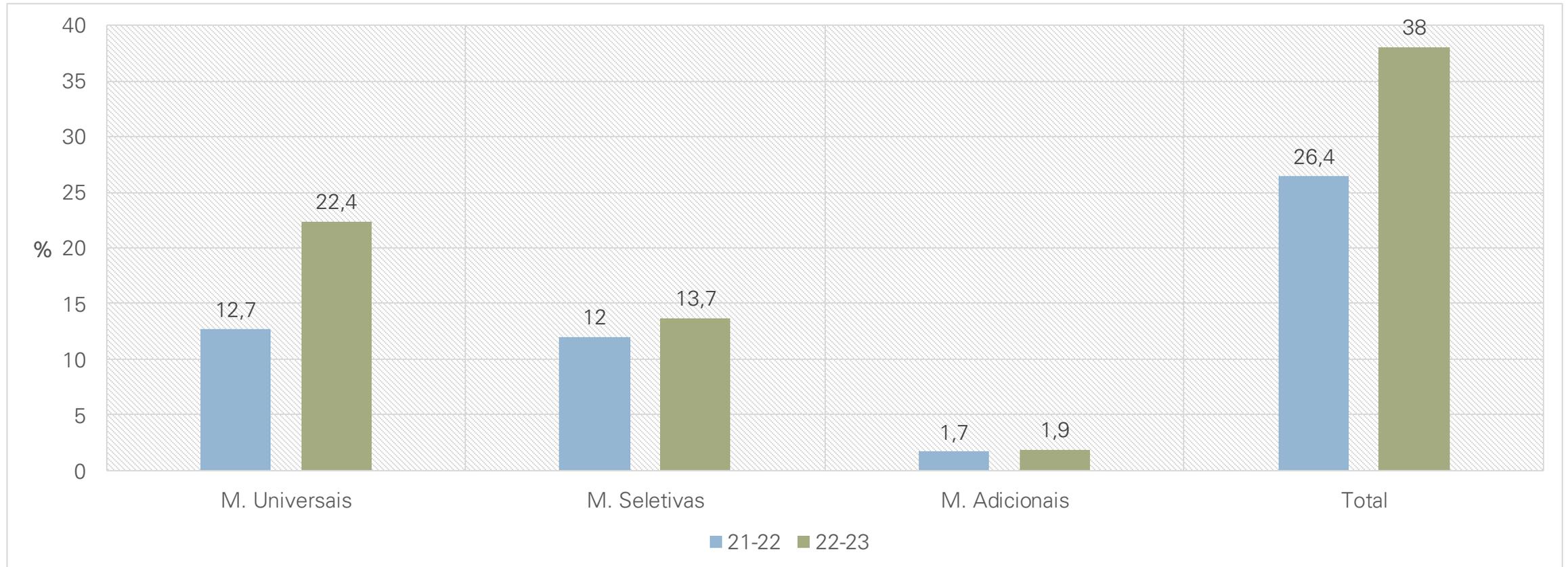
| | 1.º período | 2.º período | 3.º período |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Sem medidas | 67,1% | 66,7% | 62,0% |
| Med Universais | 20,1% | 20,6% | 22,4% |
| Med Seletivas | 11,4% | 11,1% | 13,7% |
| Med Adicionais | 1,4% | 1,6% | 1,9% |

Taxa de alunos com medidas seletivas e adicionais no 3º período- 15,7%

Medidas seletivas e adicionais no 3.º período – taxa por ano de escolaridade (N=2068)



Comparação com 2021-22



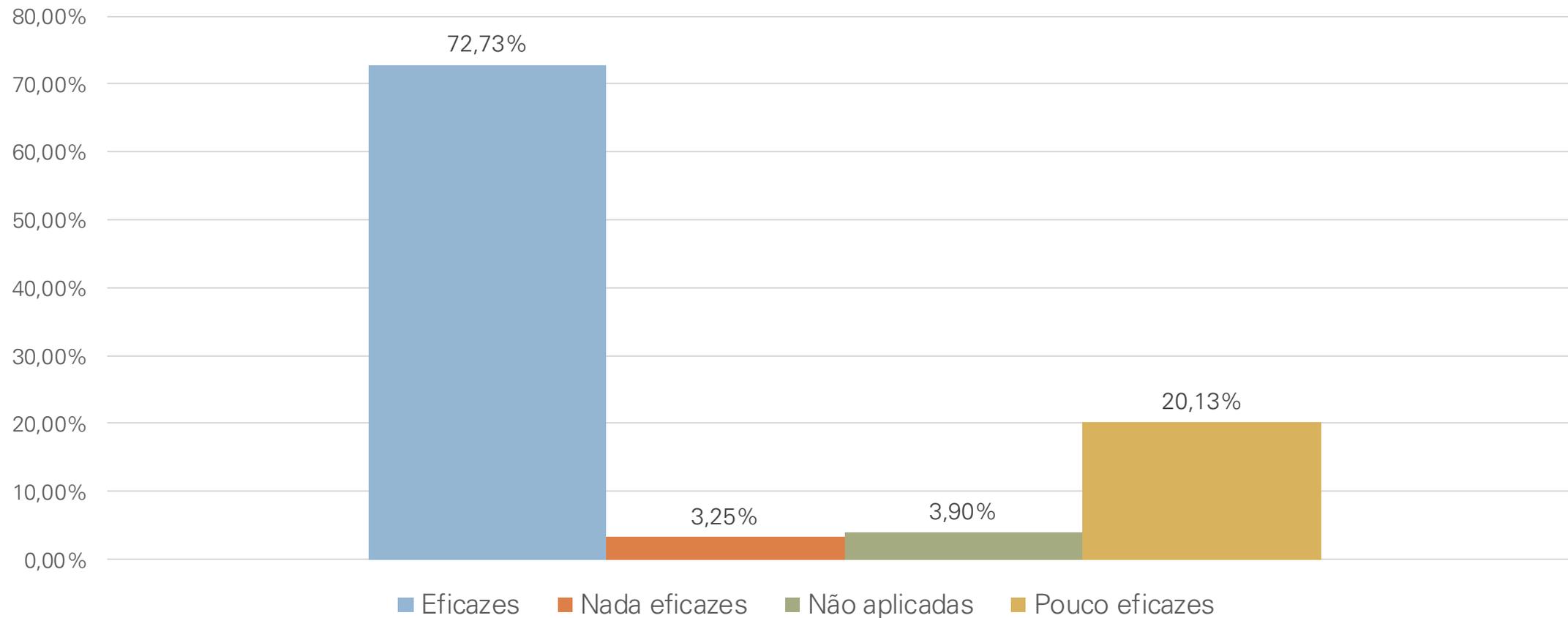
Monitorização do impacto das medidas seletivas e adicionais

(nos alunos que beneficiaram delas, n=308)

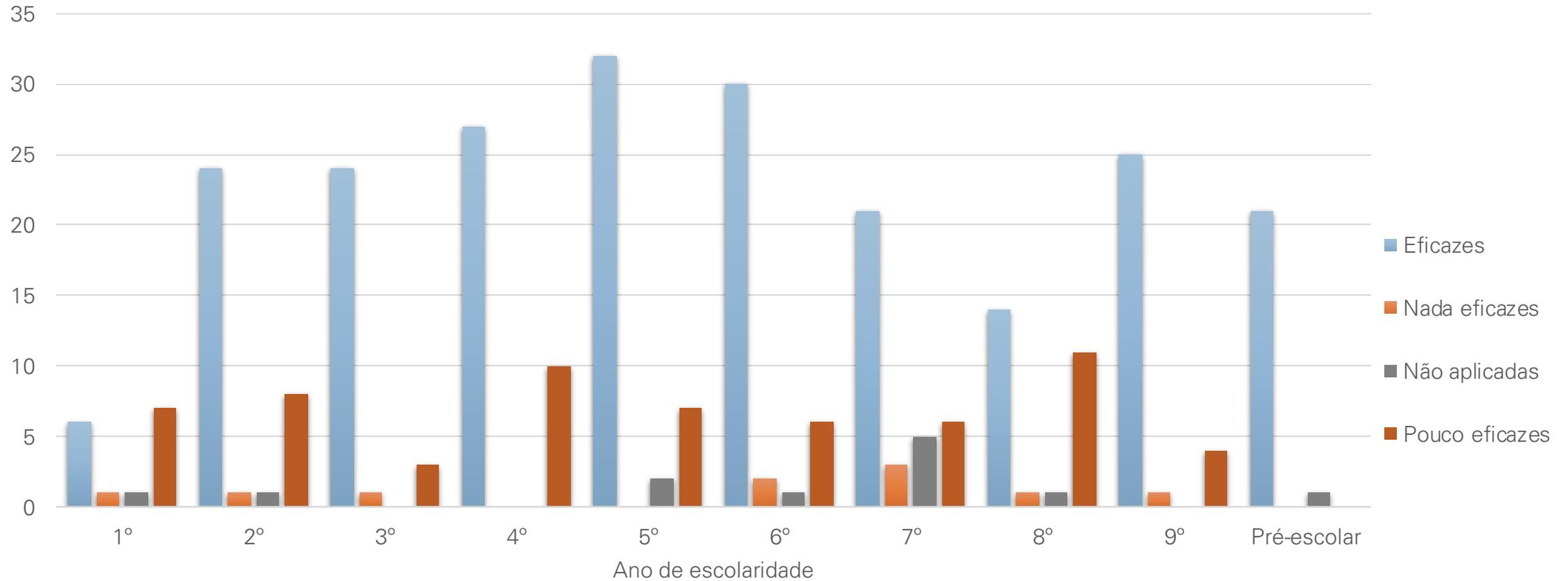
3.º período



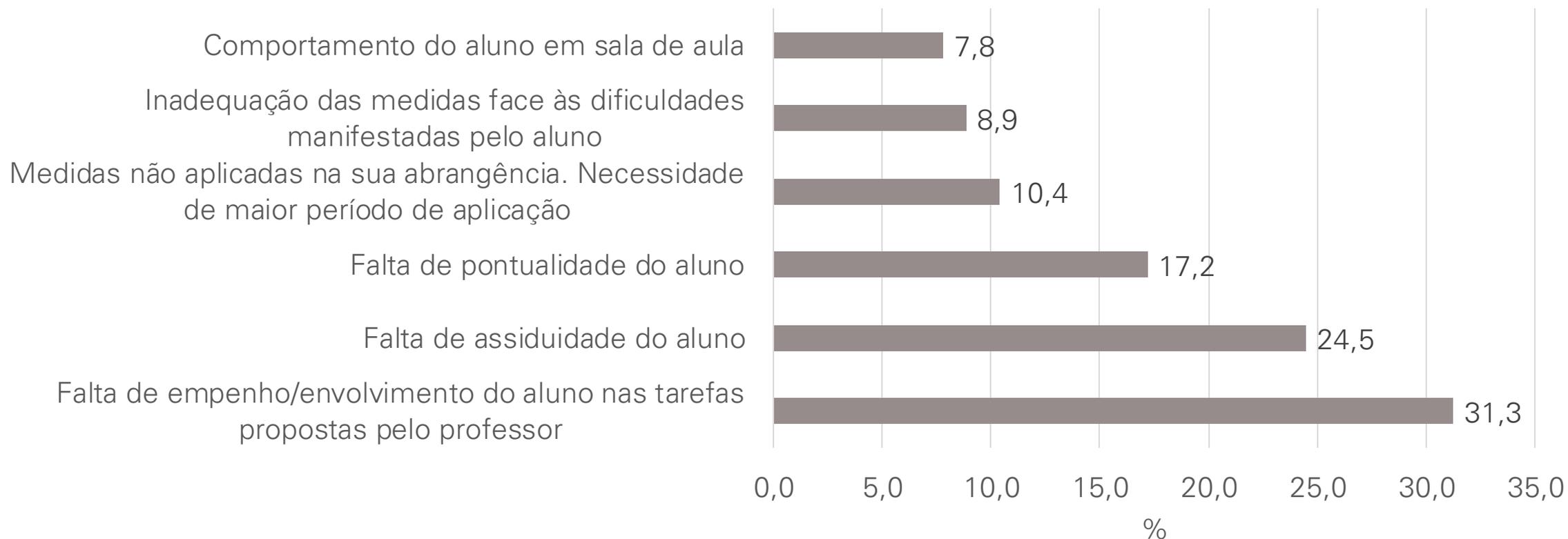
Eficácia das medidas seletivas



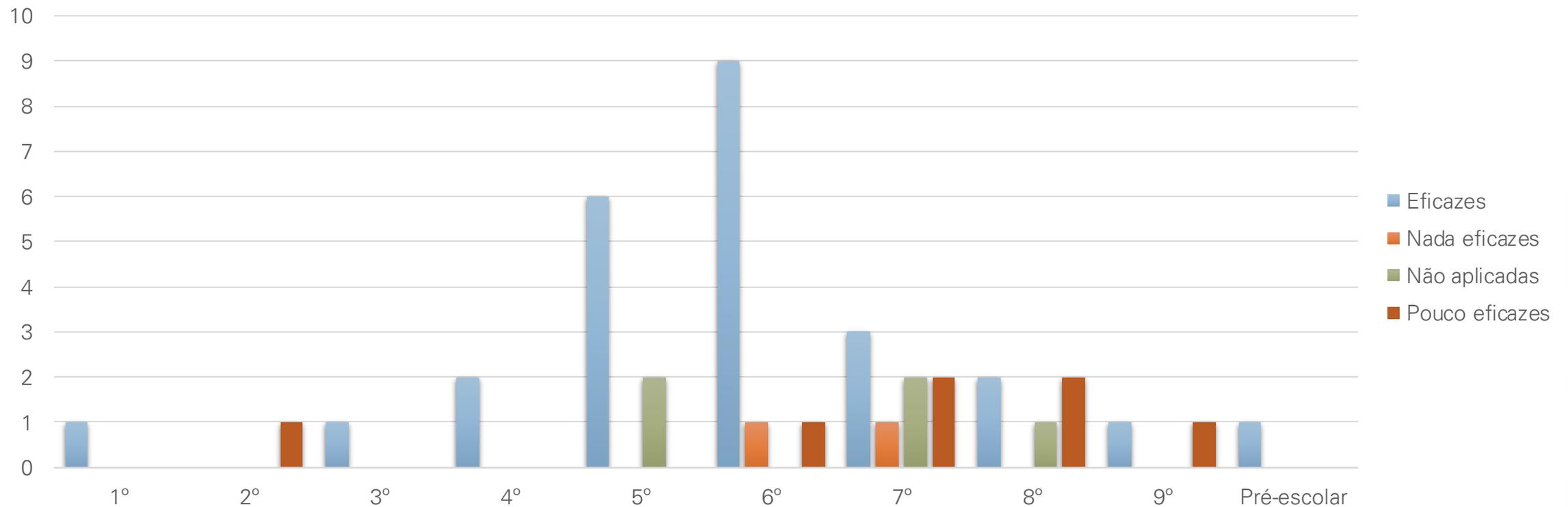
Eficácia das medidas seletivas (n=308)



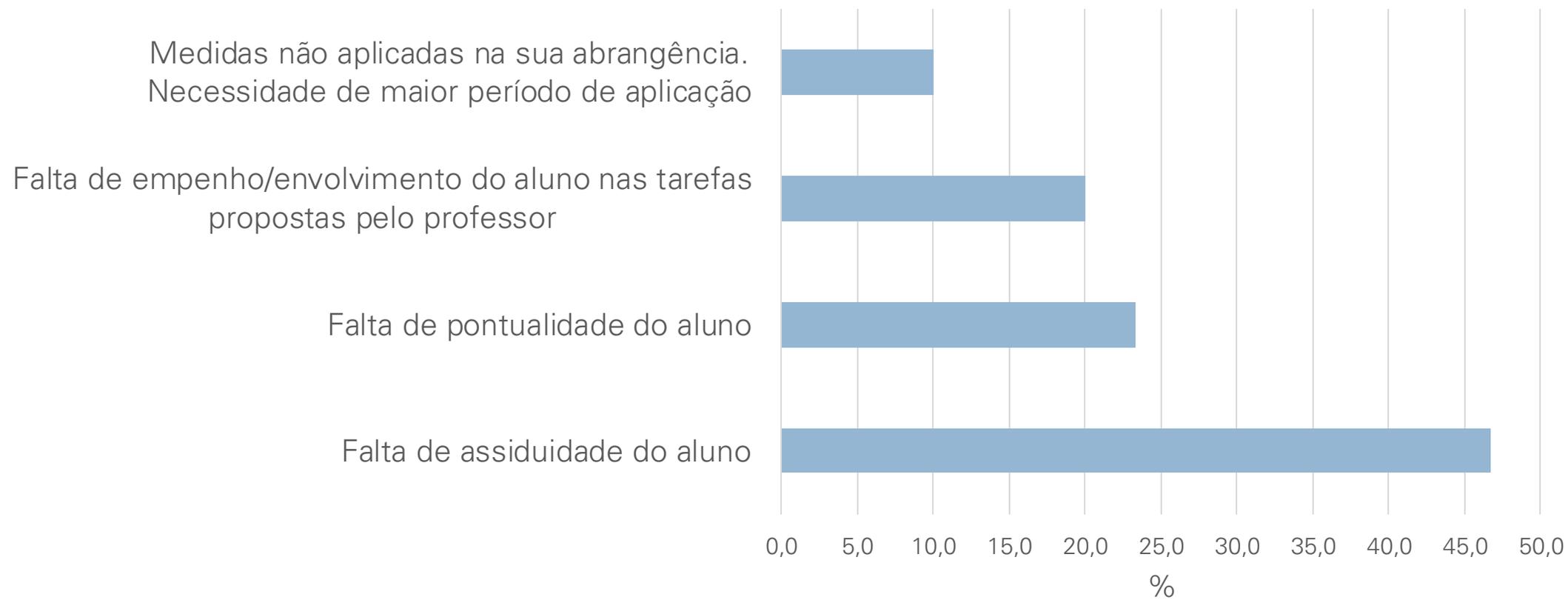
Justificação da falta de eficácia das medidas seletivas (n=72; 23,4%)



Eficácia das medidas adicionais (n=40)

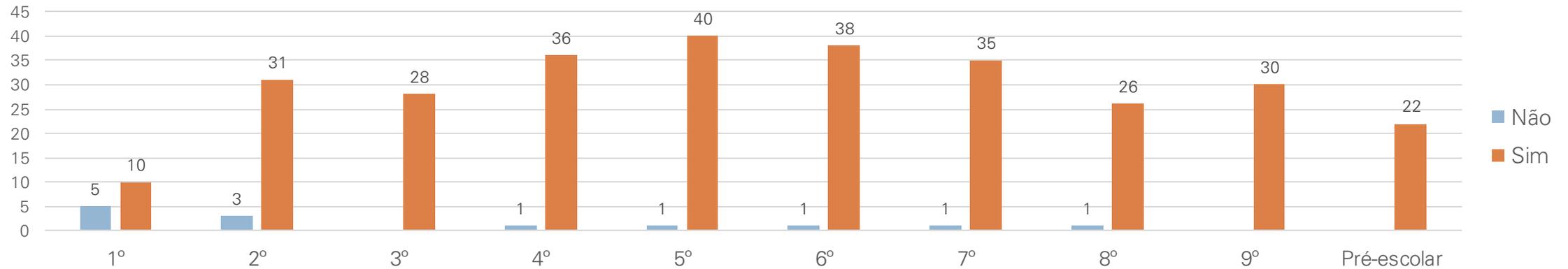


Justificação da falta de eficácia das medidas adicionais (n=12, 30%)

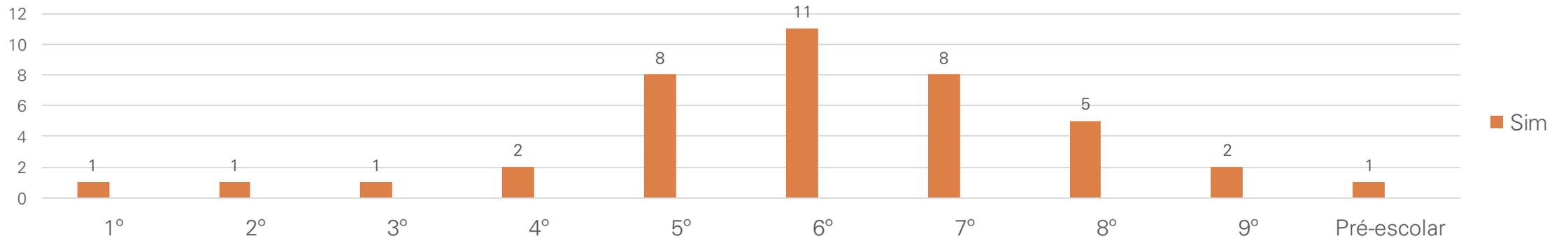


Propostas de manutenção ou alteração das medidas

Medidas seletivas

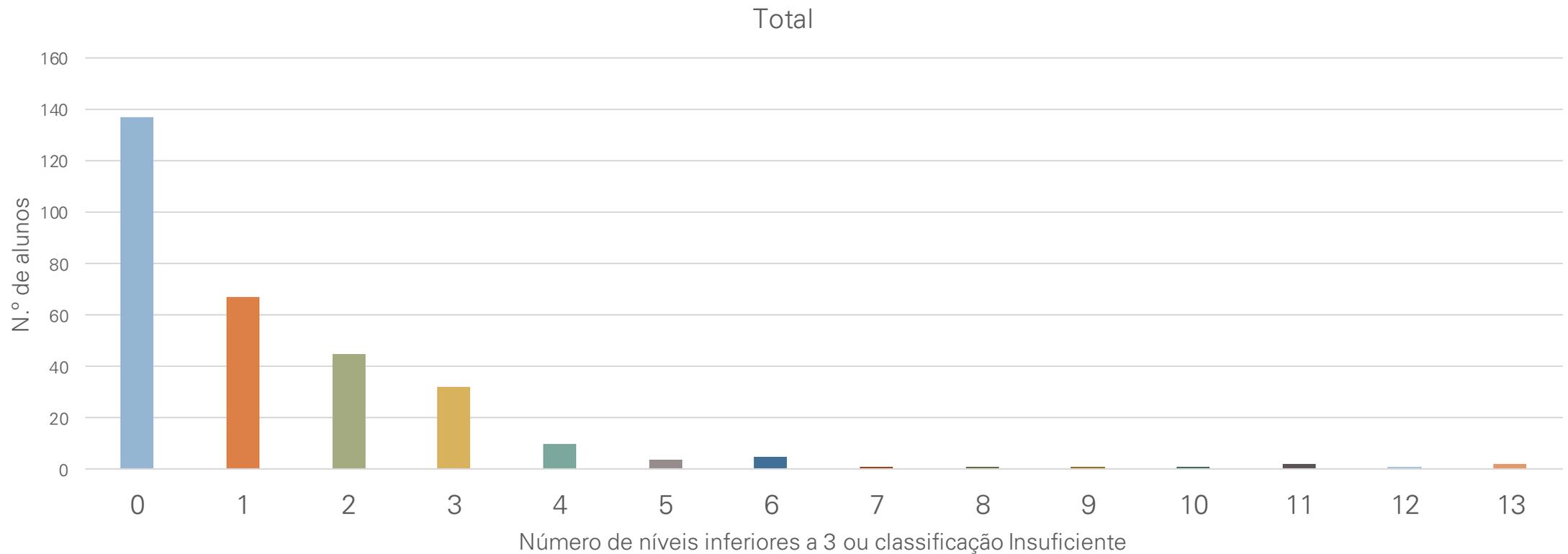


Medidas adicionais



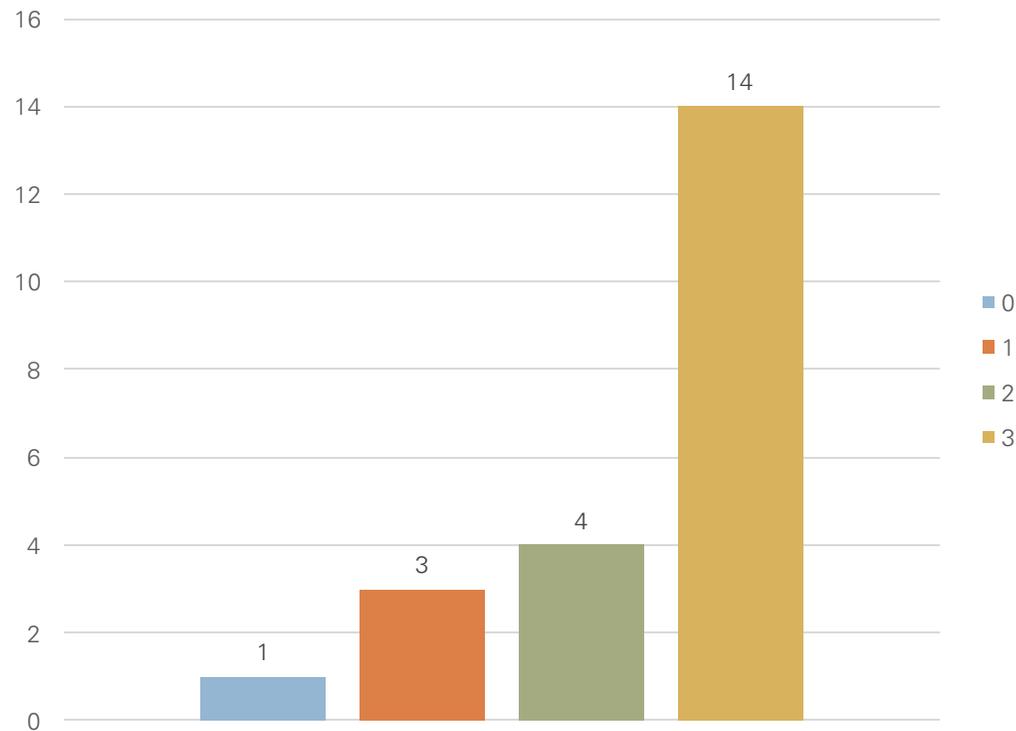
Resultados escolares nos alunos com medidas seletivas e universais

Distribuição do número de alunos com n níveis inferiores a 3 ou classificação Insuficiente

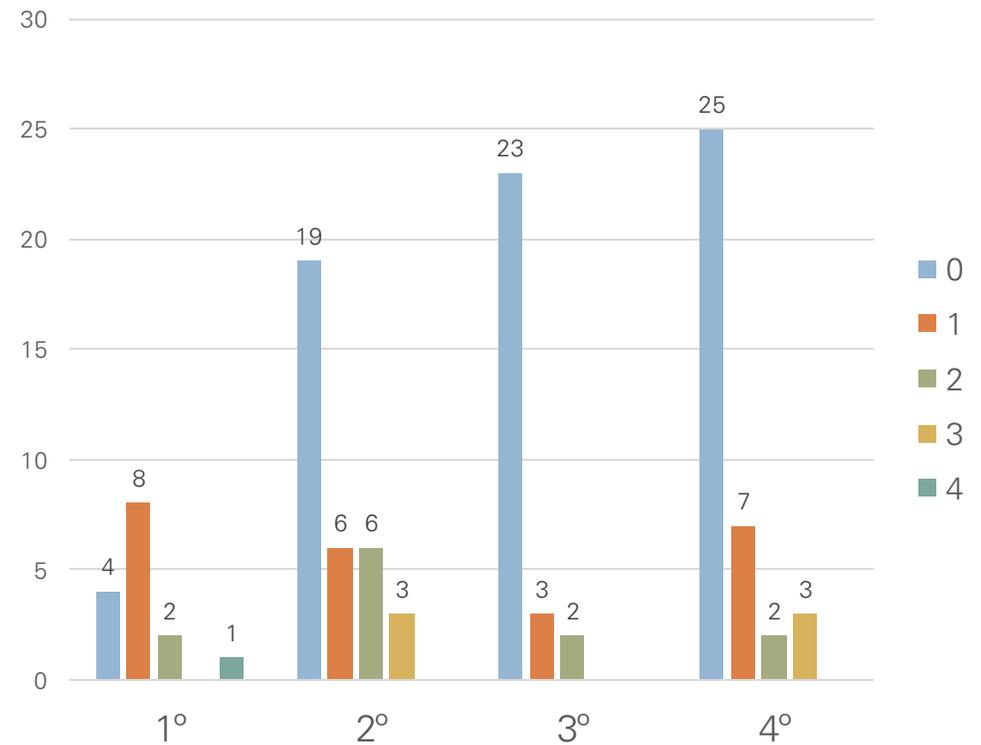


Número de alunos de acordo com o número de classificações “Insuficiente”- pré-escolar e 1.º ciclo

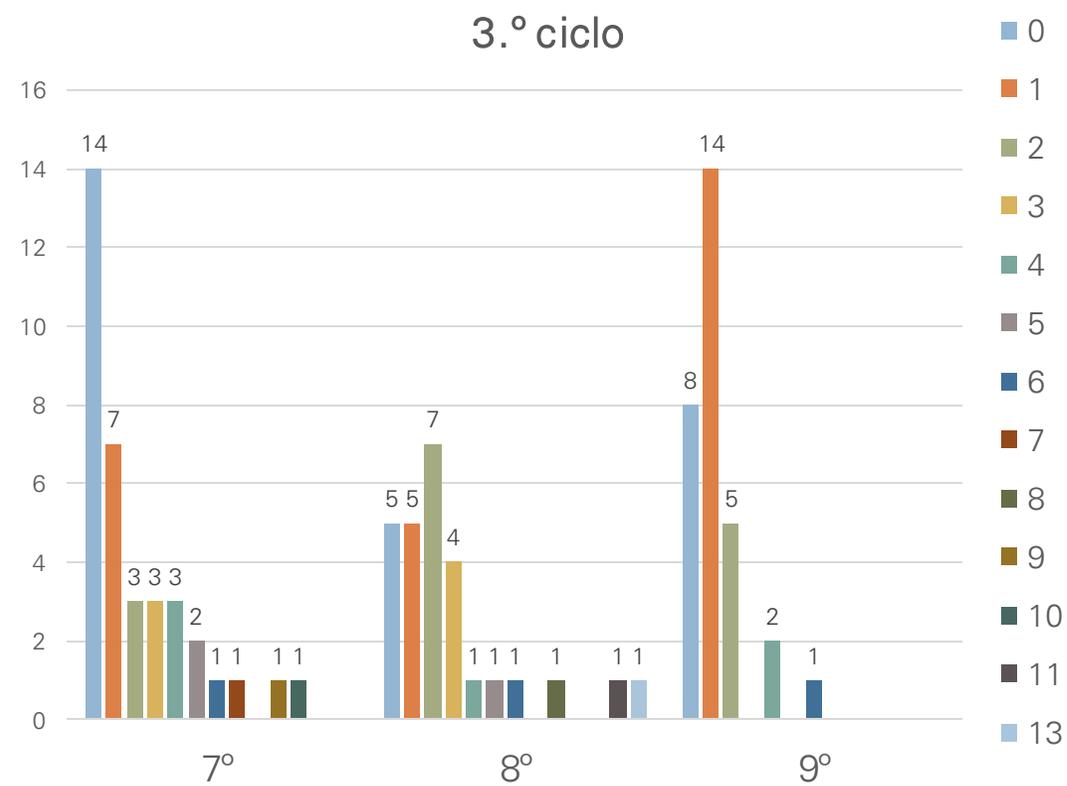
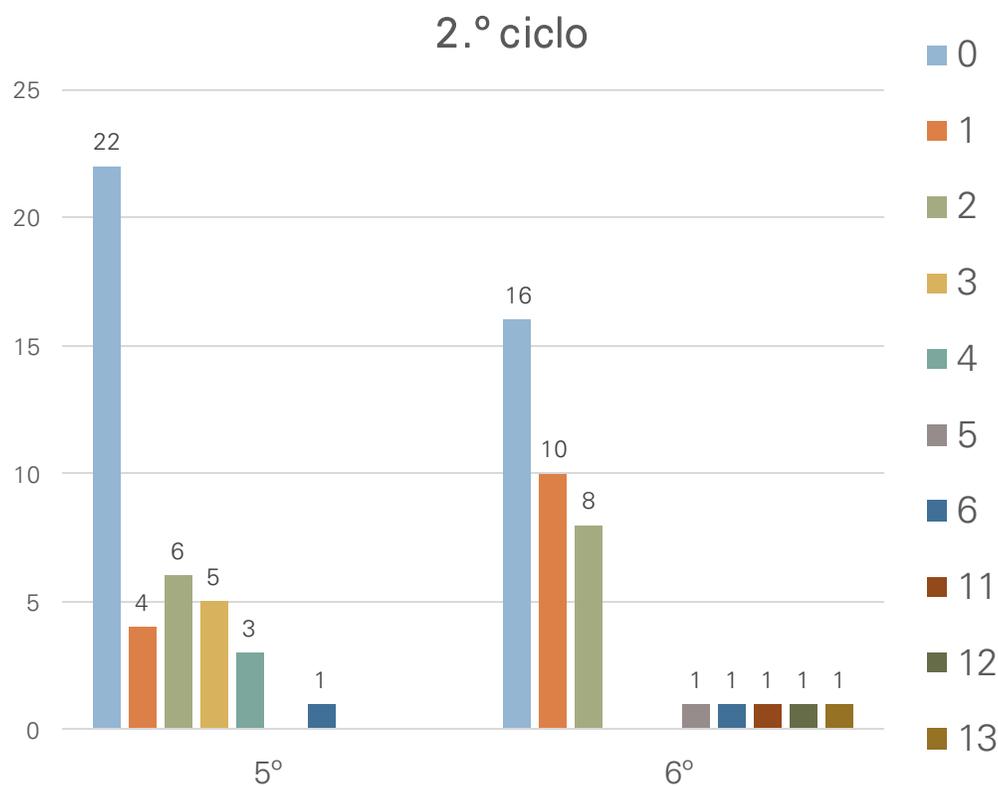
Pré-escolar



1.º ciclo



Número de alunos de acordo com o número de níveis < a 3 – 2.º e 3.º ciclos



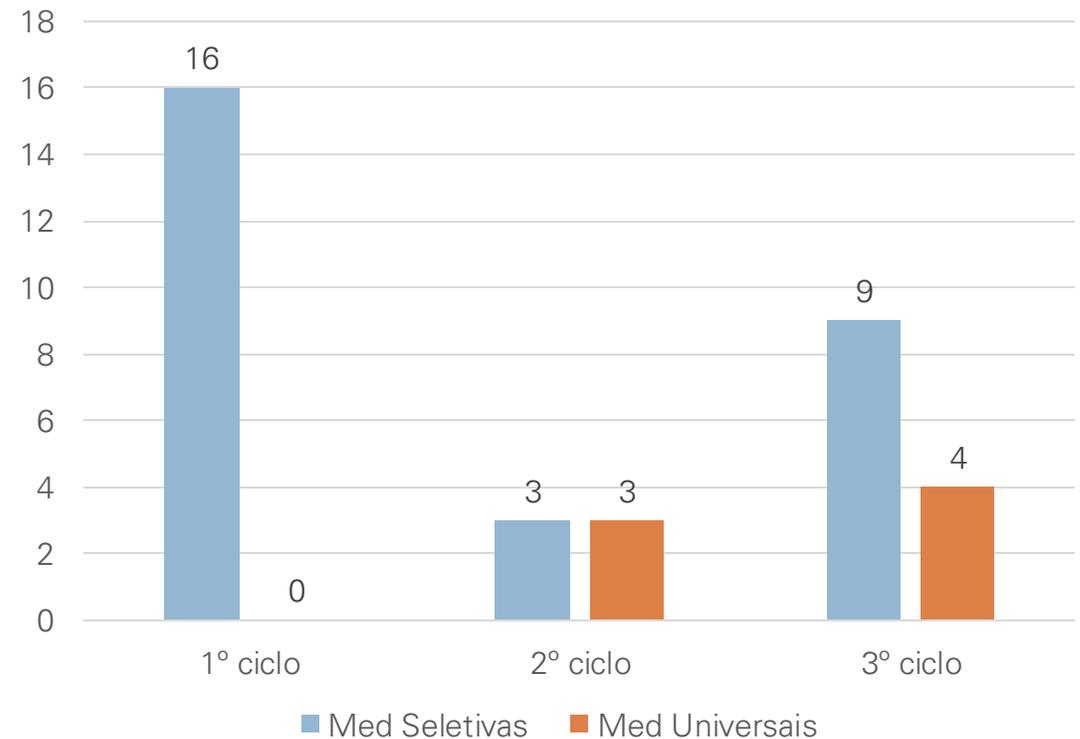
Retenções nos alunos com medidas seletivas e adicionais (n=325)

- Dos 325 alunos com medidas seletivas e adicionais aprovadas até julho ficaram retidos 35*.
- Dos 35 alunos retidos, 4 foi por excesso de faltas e 3 por absentismo
- Dos 35 alunos retidos 21 são de etnia cigana e 8 são estrangeiros.
- Taxa de alunos retidos com Med. seletivas-9,9%
- Taxa de alunos retidos com Med. Adicionais- 17,1%
- Taxa global de sucesso nos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais-89,2% **.

* No 1.º ciclo há 1 aluna retida, com Med. Seletivas, que teve o RTP aprovado em final de junho.

** Inclui os alunos que foram retidos por se encontrarem em absentismo e por excesso de faltas.

Alunos retidos (n=35)



Questionário de satisfação aos EEs



Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos EE dos alunos que usufruíram de Medidas Seletivas e de Medidas Adicionais acerca da implementação destas medidas aos seus educandos (do Pré-Escolar ao 3.º Ciclo).

- Responderam 70 EE*, maioritariamente do sexo feminino (90%), maioritariamente na faixa etária dos 36 aos 45 anos (63%) e, maioritariamente, possuem o 12.º ano (43%).
- A maioria dos respondentes tinha os seus educandos a frequentar o 4.º e o 5.º ano (19% em cada um dos anos); a maioria dos alunos é do sexo masculino (57%).
- Medidas seletivas foi a opção maioritariamente assinalada pelos EE, à questão sobre quais era(m) a(s) medida(s) de suporte à aprendizagem e à inclusão que foi/foram adotada(s) para o/a seu/sua educando/a. Contudo, um n.º significativo de EE (46%) sabe que foram adotadas medidas, mas desconhece o seu nome.

* num universo de 308.

| Opinião dos EE sobre as Medidas | Concordo completamente/ Concordo em parte | Nem concordo nem discordo | Discordo completamente/ Discordo em parte |
|---|--|---------------------------|--|
| Fui <u>bem informado</u> acerca da(s) medida(s) que foi/foram implementadas ao meu educando e <u>os motivos</u> que levaram a essa proposta. | 77% | 7% | 16% |
| As medidas que estão a ser implementadas <u>são adequadas</u> às dificuldades do meu educando | 66% | 16% | 18% |
| <u>Concordo com as medidas</u> implementadas junto do meu educando | 73% | 13% | 14% |
| Sinto que <u>os professores se preocupam</u> com o meu educando | 76% | 11% | 13% |
| Tenho <u>confiança nas decisões tomadas</u> para promover o sucesso e a aprendizagem do meu educando | 76% | 11% | 13% |
| Noto que o <u>meu educando tem aprendido</u> com as medidas implementadas | 74% | 10% | 16% |
| Acho que as medidas implementadas <u>aumentaram a motivação</u> do meu educando | 63% | 20% | 17% |
| Houve <u>um esforço dos professores para me envolverem na análise das dificuldades</u> do/da meu/minha educando/a na tomada de decisão das medidas a adotar | 74% | 6% | 20% |
| Conheço o DL 54/2018 e/ou <u>sei o que são as medidas de promoção do sucesso e da aprendizagem</u> | 64% | 20% | 16% |

TERAPIAS E APOIOS USUFRUÍDOS

| <i>Terapias usufruídas</i> | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | Tiveram na escola | Tiveram fora da escola | Não tiveram |
| <i>Terapia da fala</i> | 10% | 26% | 64% |
| <i>Psicologia</i> | 37% | 23% | 40% |
| <i>Terapia ocupacional</i> | 11% | 17% | 71% |
| <i>Fisioterapia</i> | 3% | 4% | 93% |
| <i>Hipoterapia</i> | 3% | 6% | 91% |
| <i>Outras</i> | 4% | 16% | 80% |

| <i>Apoios na Escola</i> | |
|---------------------------|---|
| | % de respondentes que indicaram "Teve" |
| <i>Educação Especial</i> | 64% |
| <i>Matemática</i> | 66% |
| <i>Português</i> | 63% |
| <i>Inglês</i> | 39% |
| <i>Outras disciplinas</i> | 44% |

-
- Relativamente à questão de como avalia o impacto desse(s) apoio(s) no seu educando, a maioria respondeu “Ajudaram muito” (56%).

| | |
|---|----------|
| ● Não teve nenhum dos apoios em questão | 1 (1%) |
| ● Ajudaram muito | 39 (56%) |
| ● Deram alguma ajuda | 21 (31%) |
| ● Ajudaram pouco | 7 (10%) |
| ● Não ajudaram nada | 2 (3%) |



Caso tenha respondido "Sim, teve" a algum dos apoios anteriores, como avalia o tempo disponível para o seu educando

| | N° de respondentes | % |
|---------------------------------|---------------------------|------------|
| <i>Suficiente</i> | 27 | 43% |
| <i>Insuficiente</i> | 19 | 30% |
| <i>Não tenho opinião</i> | 17 | 27% |
| <i>Total</i> | 63 | |

Solicitados para que deixassem um comentário ou observação com vista à melhoria da atuação da escola junto do/a seu/sua educando/a, **a maioria referiu que estava satisfeita com o apoio prestado ao seu educando, mas também há os que referem que são necessários mais apoios educativos.**

Questionário de satisfação aos alunos



Apresentam-se os resultados de um questionário, anónimo e de participação voluntária, que teve como objetivo conhecer a opinião dos alunos (do 1.º ao 9.º ano) que usufruíram de Medidas Seletivas e Medidas Adicionais.

- Responderam 167 alunos*, maioritariamente do sexo masculino (54%) e maioritariamente do grupo etário dos 9 aos 11 anos (35%).
- A maioria dos respondentes frequentava o 4.º ou o 5.º ano (16% em cada um dos anos). A menor participação (7%) ocorreu no 8.º ano.
- Medidas seletivas foi a opção maioritariamente assinalada pelos alunos, à questão sobre quais era(m) a(s) medida(s) de suporte à aprendizagem e à inclusão que foi/foram implementadas. Contudo, um n.º significativo de alunos (29%) não sabe que usufruiu de medidas ou desconhece o seu nome.

* de um universo de 325.

| Opinião dos alunos sobre as Medidas | Concordo completamente/ Concordo em parte | Não concordo nem discordo | Discordo/ Discordo em parte |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|
| As medidas que estão a ser implementadas são adequadas às minhas dificuldades. | 83% | 7% | 10% |
| Estou satisfeito/a com as medidas implementadas. | 85% | 7% | 8% |
| Sinto que os professores se preocupam comigo. | 88% | 7% | 5% |
| Tenho confiança nas decisões tomadas para promover o meu sucesso e a minha aprendizagem. | 88% | 6% | 7% |
| Sinto que tenho aprendido com as ajudas que me têm sido dadas. | 85% | 6% | 9% |
| Acho que as medidas implementadas aumentaram a minha motivação para estudar. | 81% | 7% | 12% |
| Sinto-me bem na minha Escola. | 85% | 6% | 9% |
| Sinto que sou capaz de realizar as atividades que me são propostas. | 83% | 4% | 5% |
| Noto que todos os meus professores se preocupam em me ajudar a aprender. | 90% | 4% | 6% |

| Apoios na Escola | | |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | % de alunos que usufruíram | % de alunos que não usufruíram |
| Educação Especial | 93% | 7% |
| Matemática | 40% | 60% |
| Português | 42% | 58% |
| Inglês | 17% | 83% |
| Outras disciplinas | 23% | 77% |

Caso tenhas respondido "Sim, tive" a algum dos apoios anteriores, como avalias o tempo disponível para ti?

| | Nº de alunos | % |
|-------------------|--------------|-----|
| Suficiente | 120 | 74% |
| Insuficiente | 13 | 8% |
| Não tenho opinião | 30 | 18% |

| Impacto dos apoios no aluno | | |
|-----------------------------|--------------|-----|
| | Nº de alunos | % |
| Ajudaram muito | 101 | 60% |
| Deram alguma ajuda | 44 | 26% |
| Ajudaram pouco | 14 | 8% |
| Não me ajudou nada | 3 | 2% |
| Não tive nenhum apoio | 5 | 3% |

Foi-lhes solicitado que, caso o quisessem fazer, deixassem um comentário ou observação: a maioria dos alunos considerou que os apoios são fundamentais para a aquisição das aprendizagens e pedem que se disponibilizem mais apoios.

Inquérito aos docentes

**Monitorização da
implementação do regime
jurídico da Educação
Inclusiva no AEIDH
2022-23**

Metodologia

INSTRUMENTO

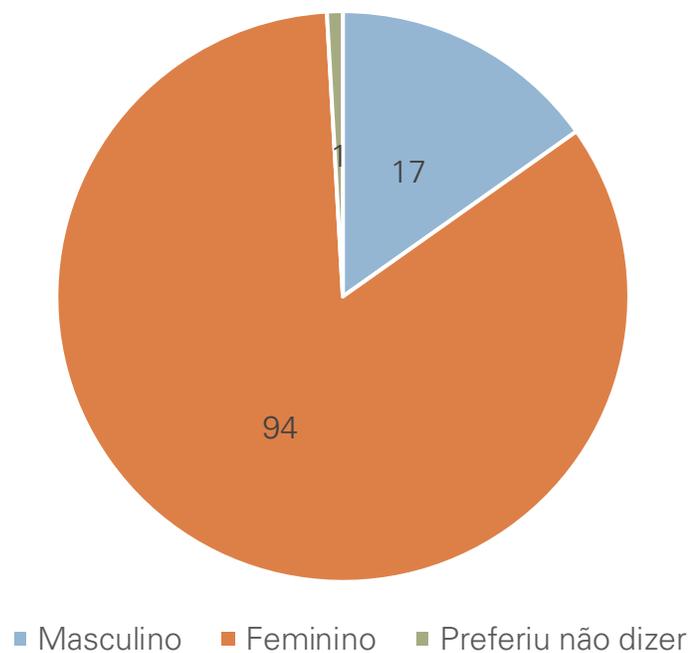
- Baseado no relatório realizado entre junho de 2020 e junho de 2022 por uma equipa da European Agency for Special Needs and Inclusive Education, onde é apresentado o desenho de um sistema de monitorização da implementação do Regime Jurídico da Educação Inclusiva em Portugal, organizado em 6 standards e 11 indicadores.
- Foram mantidos os 6 standarts e 10 dos 11 indicadores. Das 19 questões seleccionámos 13.
- Foi mantida a formulação original das questões, com ajustes em alguns itens.
- O inquérito final continha 13 questões num total de 55 itens, com respostas fechadas.

METODOLOGIA

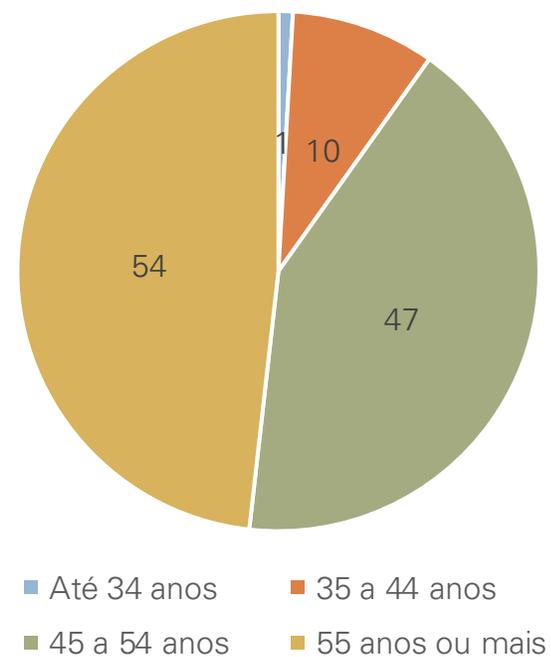
- Sessão de formação da DGE (outubro de 2022)
 - A EMAEI analisou o relatório da Agência, aprofundou o conhecimento acerca dos standarts e indicadores e iniciou a adaptação inquérito online para a nossa realidade
 - O inquérito final foi alojado na plataforma Office 365 e difundido entre os docentes do nosso agrupamento
 - Os dados foram recolhidos entre 21 de março e 15 de maio de 2023.
-

Participantes (N=112)

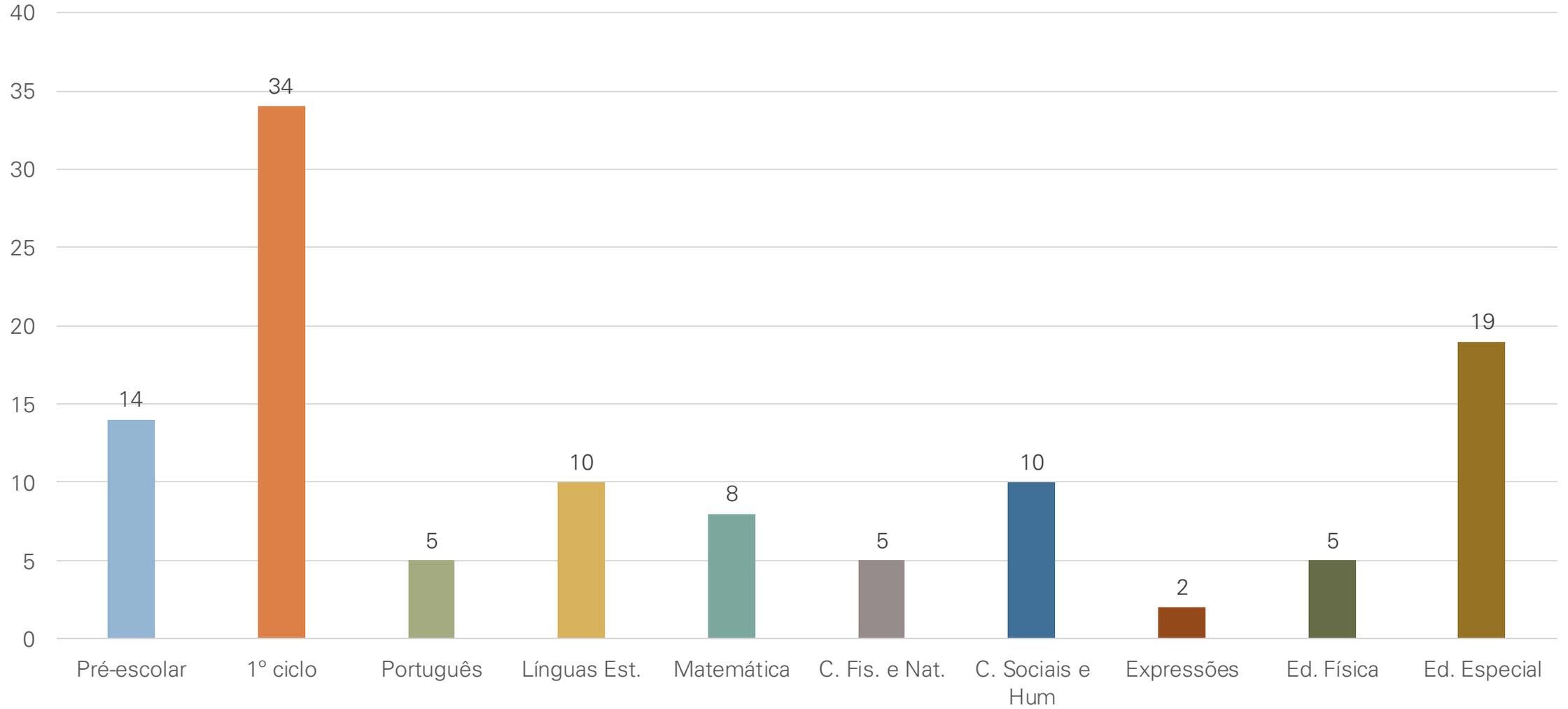
Sexo



Idade



Departamento de pertença



Standarts

1- Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceites por todos

2- Os recursos para apoiar a educação inclusiva estão disponíveis e acessíveis

3- As escolas têm autonomia para apoiar todos os alunos

4- As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas

5- Formação e desenvolvimento profissional

6- Sucesso e certificação

Standart 1- Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceites por todos

INDICADOR 1: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SÃO ENTENDIDAS COMO ESTANDO INTERRELACIONADAS

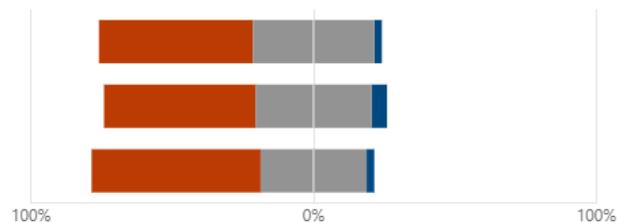
• Como define educação inclusiva?

■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Não concordo

A educação inclusiva é um compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos e para...

A educação inclusiva é um compromisso com uma educação de qualidade para todos os alunos,...

A educação inclusiva é um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos para...



Que tipo de informação recebeu/TEM sobre indicação inclusiva?

INDICADOR 2: EXISTEM PROCEDIMENTOS PARA INFORMAR TODOS OS INTERESSADOS SOBRE OS VALORES E PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

• Como define qualidade da educação?

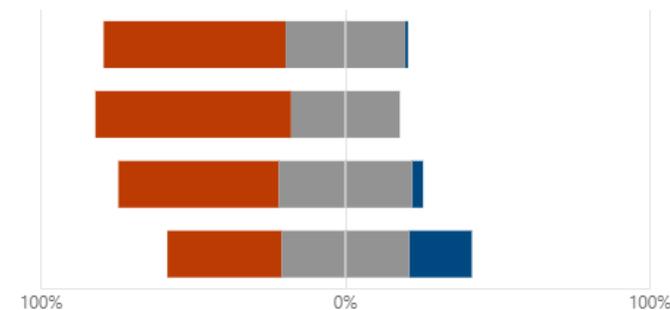
■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Não concordo

Uma educação de qualidade assegura igualdade de acesso, de oportunidades e de sucesso para todos ...

Uma educação de qualidade proporciona um clima escolar e uma interação professor-aluno positivos.

Uma educação de qualidade está relacionada com uma educação inclusiva.

Uma educação de qualidade estabelece altas expectativas para todos os alunos, permitindo-lhes...



■ Concordo totalmente ■ Concordo ■ Não concordo

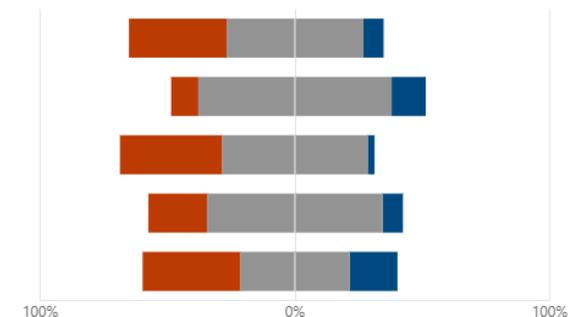
Consulta com regularidade o DL 54/18

Conheço e utilizo o manual de apoio à prática disponibilizado no site da DGE

Tem sido facultada informação em momentos de trabalho colaborativo com outros profissionais do...

Tem sido facultada informação com regularidade, desde a publicação do DL 54/18

Frequentei ações de formação sobre a educação inclusiva



1- OS VALORES E PRINCÍPIOS INCLUSIVOS SÃO PARTILHADOS E ACEITES POR TODOS

- Grau de concordância elevado, acima dos 95%, mostrando grande aceitação dos conceitos de educação inclusiva, i) ao compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos, ii) para assegurar os direitos de todos os alunos e iii) para garantir uma educação de qualidade, procurando que todos tenham um nível de educação e de formação que lhes permita uma plena integração social, independentemente da sua condição pessoal e social.
- Grande valorização do clima escolar e da relação professor-aluno para uma educação de qualidade, e para a igualdade de oportunidades e de sucesso para todos os alunos.
- É na frase “Uma educação de qualidade estabelece altas expectativas para todos os alunos, permitindo-lhes atingir o seu máximo potencial” que surge a maior taxa de desacordo (20,5%, n=23).

• Informação sobre educação inclusiva

- mais de 90% referem receber informações em momentos de trabalho com outros profissionais do Agrupamento, e consultarem frequentemente o DL 54/18.
- 86,6% dos inquiridos refere conhecer e usar o manual de apoio à prática
- 81,2% referem ter frequentado ações de formação sobre educação inclusiva.

Os docentes do nosso Agrupamento mostram uma grande recetividade aos valores inclusivos e à sua relevância para uma educação de qualidade, embora seja de reforçar a formação sobre a educação inclusiva e a utilização do manual de apoio à prática, facilitando a implementação de práticas mais ajustadas aos valores da educação inclusiva e à definição de expectativas altas para todos os alunos.

2- Os recursos para apoiar a educação inclusiva estão disponíveis e acessíveis

INDICADOR 3: OS RECURSOS NECESSÁRIOS PARA APOIAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA SÃO DISPONIBILIZADOS E UTILIZADOS.

- Precisam Muitas vezes ou Às vezes:
 - docentes de educação especial (97,3%),
 - o psicólogo (95,5%),
 - professores de apoio (92,9%)
 - produtos de apoio/ajudas técnicas (74,1%).
- Menos frequente:
 - Fisioterapeuta (34,8%),
 - Terapeuta Ocupacional (57%)
 - Terapeuta da Fala (67%).

INDICADOR 4: A AFETAÇÃO, A DISPONIBILIZAÇÃO E O ACESSO AOS RECURSOS SÃO PERMANENTEMENTE REVISTOS.

- Cerca de 50% dos inquiridos referem não ter informação suficiente acerca dos recursos existentes no Agrupamento e quase 40% referem dificuldade na obtenção dos recursos que precisam.
- 79,5% referem que a obtenção dos recursos é um processo demorado e para 82% dos inquiridos não há profissionais de apoio/recursos suficientes no Agrupamento.

Os docentes do Agrupamento referem necessitar com muita frequência de recursos humanos e ajudas técnicas importantes à implementação de uma educação inclusiva, tendo a perceção de que estes recursos não são fáceis de obter e são insuficientes.

3- As escolas têm autonomia para apoiar todos os alunos

INDICADOR 5: O APOIO ÀS ESCOLAS E AOS ALUNOS É MOBILIZADO, ASSEGURADO E MONITORIZADO.

- Há uma percepção de grande envolvimento dos docentes na avaliação e tomada de decisão acerca das medidas universais e seletivas a adotar para fazer face às necessidades específicas dos alunos, bem como do trabalho de coadjuvação entre o docente de educação especial e o professor titular, em sala de aula.
- Na utilização da abordagem multinível por parte dos docentes há uma menor taxa de concordância (85%), bem como no papel da Inspeção-Geral da Educação e Ciência no processo de mobilização dos apoios para responder às necessidades individuais dos alunos (61%).

INDICADOR 6: O ENVOLVIMENTO DAS ESCOLAS NA GESTÃO DOS APOIOS É ASSEGURADO

- Elevado grau de concordância (acima de 90%) com o papel da Direção na promoção de comportamentos positivos na escola e na sala de aula, no encorajamento das altas expectativas relativamente a todos os alunos e na promoção da articulação entre os docentes e outros profissionais.

Há uma percepção bastante positiva de grande envolvimento e autonomia dos docentes na avaliação e tomada de decisão das medidas universais e seletivas, bem como no papel da Direção na promoção de um ambiente educativo inclusivo.

4- As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas

INDICADOR 7: ESTÃO EM VIGOR ORIENTAÇÕES E PROCEDIMENTOS PARA ASSEGURAR O PLENO ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS E SUAS FAMÍLIAS.

- Há um elevado grau de concordância (acima de 95%) com a disponibilização de informação às famílias acerca dos recursos e /ou apoios necessários para os seus filhos, com o incentivo ao seu envolvimento na tomada de decisão e com a importância dada à opinião das famílias.
- No que se refere ao envolvimento dos alunos 9% dos inquiridos discorda de que esse envolvimento seja uma realidade.

INDICADOR 8: EXISTEM MECANISMOS CLAROS PARA RESOLVER CONFLITOS OU DISCREPÂNCIAS

- 60,7% consideram que há divergências ou conflitos entre a visão da Escola e a da família relativamente ao apoio, à avaliação e/ou a qualquer outra questão da educação inclusiva.
- Quando há divergências, para 92,8% dos inquiridos elas são facilmente resolvidas

Há uma perceção de grande valorização do envolvimento da família na tomada de decisão, sendo de melhorar o envolvimento dos alunos. Parecem existir, por vezes, divergências entre a Escola e a família, mas são facilmente resolvidas.

5- Formação e desenvolvimento profissional

INDICADOR 9: É ASSEGURADA OFERTA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Relativamente à preparação dos docentes para lecionar em ambientes inclusivos há uma percepção bastante favorável (acima de 90%) ao nível da colaboração com colegas e outros profissionais, bem como na preparação para identificar as barreiras à aprendizagem e no apoio aos alunos tendo em conta as suas necessidades individuais. Na preparação para trabalhar com grupos heterogéneos 25% de participantes discordam.
- Na existência de oportunidades de formação na educação inclusiva para todos os profissionais da escola, e ao seu papel na mudança de práticas, as taxas de concordância rondam os 92 a 97%. Na questão acerca da exigência de formação para docentes e não docentes o grau de concordância é menor (74%).

A oferta de formação na área da formação inclusiva é variada e os docentes procuram frequentá-las. É também positiva a percepção de que a formação tem o poder de mudar as práticas educativas dos docentes.
Será de analisar a frequência de formação em educação inclusiva para o pessoal não docente, promovendo a sua realização.

6- Sucesso e certificação

INDICADOR 11: EXISTEM PROCEDIMENTOS LEGAIS PARA ASSEGURAR O SUCESSO DE TODOS OS ALUNOS

- As respostas refletem uma atitude favorável (acima dos 90%) à implementação dos procedimentos necessário a uma efetiva educação inclusiva, mostrando conhecer as orientações e procedimentos em vigor, envolvendo as famílias e os alunos e assegurando que cada aluno possa atingir o seu máximo potencial.

Nas questões relativas à informação disponível para o processo de planeamento e de avaliação dos alunos no âmbito da educação inclusiva a percepção dos docentes é bastante favorável, mostrando estarem bem informados acerca dos procedimentos que asseguram o sucesso de todos os alunos.

Forças

- Grande receptividade aos valores inclusivos e à sua relevância para uma educação de qualidade,
 - Necessidade muito frequente de recursos humanos e ajudas técnicas importantes à implementação de uma educação inclusiva,
 - Percepção bastante positiva de grande envolvimento e autonomia dos docentes na avaliação e tomada de decisão das medidas universais e seletivas, bem como no papel da Direção na promoção de um ambiente educativo inclusivo.
 - Clara valorização do envolvimento da família na tomada de decisão, sendo facilmente resolvidas as divergências entre a Escola e família.
 - A oferta de formação na área da formação inclusiva é variada e os docentes procuram frequentá-las. É também positiva a percepção de que a formação tem o poder de mudar as práticas educativas dos docentes.
-

Recomendações

- Reforçar a formação sobre aplicações práticas/procedimentos no âmbito da educação inclusiva e a utilização do manual de apoio à prática;
 - Melhorar a divulgação dos recursos disponíveis no Agrupamento;
 - Melhorar o conhecimento das famílias acerca do enquadramento legislativo e dos procedimentos no âmbito da educação inclusiva;
 - Criar condições para favorecer um envolvimento das famílias na avaliação e tomada de decisão mais esclarecido e participativo;
 - Melhorar o envolvimento dos alunos no processo de avaliação e tomada de decisão;
 - Reforçar a oferta de formação em educação inclusiva para o pessoal não docente, valorizando e facilitando a sua frequência;
 - Apresentar à IGE e/ou DGE pedido de reforço dos recursos humanos tendo em conta a realidade do nosso Agrupamento e a perceção dos docentes.
-

Propostas de atividades da EMAEI para 2023- 24

PROPOSTAS DE FUNCIONAMENTO DA EMAEI

- Rotatividade no local das reuniões- conhecer todos os estabelecimentos e as suas realidades;
- Marcação de hora de atendimento para cada Escola- possibilidade de reunir com docentes e/ ou pais;
- Construção do site da EMAEI;
- Revisão do Regimento Interno da EMAEI.

PROPOSTAS DE ATIVIDADES

- Formação para o PND no início do ano- visando sobretudo a análise de casos de alunos com necessidades específicas que necessitam de maior acompanhamento;
 - Estudo das estratégias a adotar para utilização do registo de todas as medidas do DL 54/ 18 na plataforma Inovar e implementação das mesmas;
 - Construção de um guião orientador para Professores/ Educadores titulares e Diretores de Turma;
 - Revisão de instrumentos de sinalização/ alteração de medidas.
-

Recomendações

-
- Promover, uma vez por período, uma ACD para apresentação de boas práticas inclusivas ou para esclarecimento de dúvidas / operacionalização das medidas do DL 54/ 18 para os docentes e técnicos;
 - Criação de ofertas de formação sobre educação inclusiva ajustadas ao pessoal não docente e ao seu perfil funcional;
 - Repensar a adoção de medidas (e de recursos humanos) para alunos com baixa assiduidade ou em absentismo;
 - Maior controlo da assiduidade dos alunos aos apoios de educação especial (e terapias) e aulas de apoio;
 - Divulgação dos recursos materiais e humanos disponíveis no Agrupamento e forma de os utilizar/solicitar;
 - Adotar procedimentos dirigidos aos Encarregados de Educação para uma melhor divulgação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, facilitando o seu conhecimento/ entendimento.
-

Construir é mais
difícil que destruir.
O primeiro ato exige
disciplina, precisão,
conhecimento,
dedicação. Para o
segundo, basta ter
um martelo na mão.

Daniel Sant'Ana Leite

