

Sinalizar um aluno com medidas universais na plataforma INOVAR

Guião para o 1.º ciclo e Pré-escolar

Conteúdo

Para que alunos fazer este procedimento:	3
Como fazer a sinalização:	4
1ª forma de registo	4
2ª forma de registo:	8
Para avaliar medidas em cada período ou no final do ano.....	12
Para retirar medidas anteriormente validadas:	14

Para que alunos fazer este procedimento:

- 1- Alunos que, pela primeira vez, são identificados como tendo necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e vão beneficiar de medidas universais apenas.
- 2- Alunos que já têm vindo a beneficiar de medidas universais (e apenas destas).

Não se aplica a:

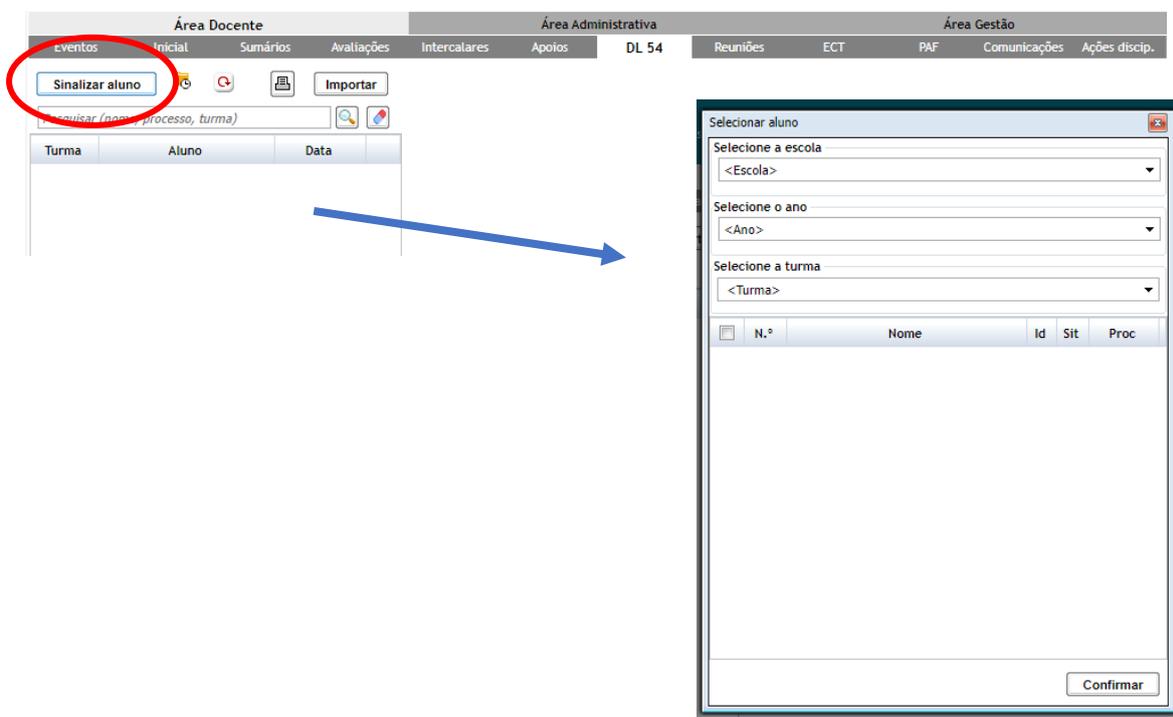
- 1- Alunos que beneficiavam de medidas universais, mas que não estão a ser suficientes e é necessário adotar medidas seletivas a partir do final do 1.º período.
- 2- Alunos que beneficiam de medidas universais em simultâneo com medidas seletivas e/ou adicionais.

Como fazer a sinalização:

A sinalização pode ser feita por duas formas.

1ª forma de registo

- 1- Entrar no Inovar ->Área docente - > DL 54
- 2- Clicar em **Sinalizar aluno** e pesquisar o/a aluno/a pretendido



- 3- Depois de seleccionado o/a aluno/a abre-se uma caixa para colocar as medidas a adotar. Deverá sinalizar as alíneas das medidas universais na coluna P (Proponente). Deverá também clicar noa quadrados da coluna EMAEI (***nas medidas universais o professor/educador titular tem toda a autonomia para validar as medidas e não carecem de deferimento da EMAEI***) Por exemplo:



Tomar em atenção que no Inovar as **Adaptações ao Processo de avaliação** (art. 28º) não aparecem num menu separado. Aqui, no nosso Agrupamento, optámos por as colocar no menu das medidas universais, uma vez que podem ser adotadas para todos os alunos.

- 4- É necessário preencher os dois campos debaixo da tabela com as razões justificativas das medidas e as estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas, tal como era feito no procedimento dos anos anteriores:

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

- 5- De seguida deverá gravar clicando no sinal vermelho do lado direito da página:

Sub-medidas

Guardar

Medidas RTP PEI PIT Parecer e decisão

Universais P EMAEI

- 6- O próximo passo é selecionar as **submedidas**, isto é, os modos de operacionalização de cada medida universal anteriormente selecionada. Aparece um quadro onde poderá selecionar as submedidas a adotar em cada área disciplinar.

Medidas (DL 54) -

Medida	PORT	MATEM	E.MEIO	E.A.	E.FIS	AE	PPL	AF	EXP	C.D.	Yoga
Universal: Diferenciação pedagógica » Submedidas											
Criar grupos de alunos de acordo com os interesses/capacidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilizar material suplementar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Adaptar tarefas e atividades ao ritmo de aprendizagem do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Verificar a compreensão das instruções por parte do aluno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escolher textos de acordo com o nível de leitura do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Fornecer fichas/tarefas/trabalhos de acordo com as dificuldades de aprendizagem e ritmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adequar o tempo de realização de tarefas ao aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Apresentar os conceitos recorrendo a múltiplas representações	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universal: Acomodações curriculares » Localização do aluno na sala de aula											
Sentar o aluno de frente para o quadro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentar o aluno perto do professor/apresentação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Universal: Acomodações curriculares » Apresentação do conteúdo											

Ver apenas as medidas selecionadas

Guardar

- 7- Clique em guardar.

- 8- Para que o Encarregado de Educação possa ter conhecimento deve imprimir o modelo EB209i que se encontra no final da primeira página. Ter em atenção que deve imprimir depois de ter selecionado as submedidas que pretende implementar:

Turma	Aluno	Data
6º		16-11-2022

Medidas	RTP	PEI	PIT	Parecer e decisão
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adicionais				
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plano individual de transição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

blá-blá

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

idem aspas

EB209a EB209e EB209f EB209g EB 09h EB209i

Este formulário apresenta o elenco das medidas universais a serem adotadas para o/a aluno/a e as disciplinas onde elas vão ser implementadas, podendo ser assinado pelo EE.

A assinatura do/a aluno/a não é obrigatória e pode ser retirada no quadro onde aparecem as opções de impressão:

OPÇÕES IMPRESSÃO

Formato

PDF Word Excel

Assinatura aluno

Sim Não

Assinatura encarregado educação

Sim Não

Mostrar logótipo de financiamento no rodapé

Sim Não

Exemplo de documento impresso:

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

2022/23 - Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Nome	<input type="text"/>	Data de nascimento	<input type="text"/>	Idade	6
Nível de educação/ensino	1º Ciclo	Ano	1º		
Escola	<input type="text"/>				

Razões que levaram à identificação da necessidade

cc

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

cc

Medidas aplicadas e a aplicar

Universais

Diferenciação pedagógica

Português

Matemática

Estudo do Meio

Educação Artística

Educação Física

Apoio ao Estudo

Acomodações curriculares

Português

Matemática

Estudo do Meio

Educação Artística

Artigo 28.º-Adeptações no processo de avaliação

Tomada de conhecimento	
Nome do EE	<input type="text"/>
Data:	Assinatura:

2ª forma de registo

Desta forma é possível sinalizar as medidas disciplina a disciplina, bem como elencar as razões justificativas de forma separada, por disciplina.

- 1- Entrar no Inovar na **disciplina** pretendida-> Área docente -> Separador Inicial
- 2- Selecionar o/a aluno/a
- 3- Abrir separador Medidas (DL 54)
- 4- Clicar em +

Disciplina	FI	FJ	FM	FD	FP	TPC	RI	RJ	MX
Português	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Inglês (LE1)	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Estudo do Meio	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Educação Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Educação Física	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Apoio ao Estudo	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Atividade Física	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Vou Experimentar	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Data	Falta	Tempo	+	J

Comportamento	Ações discip.	EA	Atividades	DT	Caract. turma	Ac. consulta	Reg. p/ certificado	Medidas (DL 54)

Disciplina	1.ª sinalização	Última alteração	Professor

Two red circles highlight the 'Medidas (DL 54)' tab in the top menu and the '+' icon in the bottom right corner of the interface.

5-Abre-se um menu com várias medidas universais e as respetivas submedidas. O/a docente seleciona a(s) que considera adequada(s) para **essa disciplina**.

6- A lista de submedidas é extensa e aconselha-se uma análise cuidada.

Medidas (DL 54) - Português -

Universal: Diferenciação pedagógica

Submedidas	Criar grupos de alunos de acordo com os interesses/capacidades	<input checked="" type="checkbox"/>
Submedidas	Disponibilizar material suplementar	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Adaptar tarefas e atividades ao ritmo de aprendizagem do aluno	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Verificar a compreensão das instruções por parte do aluno	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Escolher textos de acordo com o nível de leitura do aluno	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Fornecer fichas/tarefas/trabalhos de acordo com as dificuldades de aprendizagem e ritmo de progressão do aluno	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Adequar o tempo de realização de tarefas ao aluno	<input type="checkbox"/>
Submedidas	Apresentar os conceitos recorrendo a múltiplas representações	<input type="checkbox"/>

Universal: Acomodações curriculares

Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno de frente para o quadro	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno perto do professor/apresentação	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Assegurar-se que as orientações são compreendidas	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Facultar exemplo do produto final	<input type="checkbox"/>

Ver apenas as medidas seleccionadas **Guardar**

- 7- Preencher os campos relativos às razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- 8- Clicar em guardar.

Para que estes textos sejam incluídos na caracterização do/a aluno/a do Separador DL 54 (e possam constar do documento a dar aos EEs para conhecimento das medidas) é necessário importá-los da seguinte forma:

- 9- Aceder à área Docente -> Separador DL54 -> seleccionar o/a aluno/a -> correr o menu das medidas até aparecer o botão **Ver textos**:

Sub-medidas **Guardar**

Medidas RTP PEI PIT Parecer e decisão

Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adicionais		P EMAEI
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plano individual de transição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão **Ver textos**

- 10- Ao clicar aparece um menu com as disciplinas e os textos que o/a docente escreveu em cada disciplina:
 Seleccione os textos que entender e clique em Adicionar textos seleccionados:

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

	Disciplina	Texto
<input type="checkbox"/>	PORT	ccc
<input type="checkbox"/>	MATEM	Em Matemática a aluna

Adicionar textos seleccionados

- 11- Volta ao menu anterior e clique em **Guardar**. Os textos são adicionados às razões justificativas das medidas.
- 12- Ao imprimir o formulário EB209i obtém um documento com estes textos introduzidos pelo/a docente e as medidas em vigor em cada disciplina que pode dar ao EE para ter conhecimento.

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

2022/23 -	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão		
Nome		Data de nascimento	Idade 8
Nível de educação/ensino	1º Ciclo	Ano	3º
Escola			

Razões que levaram à identificação da necessidade

ccc
ccc
Em Matemática a aluna

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

Medidas aplicadas e a aplicar

Universais

Diferenciação pedagógica

Português

Matemática

Tomada de conhecimento

Nome do EE	
Data:	Assinatura:

Para avaliar medidas em cada período ou no final do ano

Fazer o 2.º procedimento explicado, onde se conseguem inserir as razões justificativas em cada disciplina.

- 1- Aceder à Área docente -> Separador Inicial
- 2- Selecionar o/a aluno/a
- 3- Abrir separador Medidas (DL 54). Clicar no lápis da disciplina pretendida.

Eventos	Inicial	Sumários	Avaliações	Intercalares	Apoios	DL 54	Reuniões	ECT	PAF	Comunicações	Ações discip.										
Nº	Nome	Id	Sit	Proc	TF	Disciplina	FI	FJ	FM	FD	FP	TPC	RI	RJ	MX	Data	Falta	Tempo	+	J	
1	Bryan Vieira Cassenote	10	MT	20803	0	Português	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14					
2	Carolina Carvalho Correia	6	X	20029	0	Inglês (LE1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
3	Francisca de Sousa Figueire	6	X	20799	0	Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14					
4	Francisco Manuel Ferreira A	10	X	19885	0	Estudo do Meio	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4					
5	Gonçalo José Sousa Mendes	9	X	19341	0	Educação Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
6	Luana Francisca Silva Cardo	8	X	19508	0	Educação Física	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3					
7	Luca Matias Teixeira Lopes	7	X	19740	0	Apoio ao Estudo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
8	Luz Zaknoun	6	X	20884	0	Atividade Física	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4					
9	Maria Luisa Bezerra Uchôa	6	X	20994	0	Vou Experimentar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
10	Mariana Isabel da Costa Fé	10	X	18914	0																
11	Matilde José Ferreira Corre	8	X	19474	0																
12	Mónica Francisca da Fonte	6	X	20030	0																
13	Pedro Filipe Cardoso Rodrig	6	X	19858	0																
14	Théo dos Santos Veiga	7	X	21042	1																
15	Daniel dos Santos Veiga	11	X	21044	0																
16	Anabela dos Santos Veiga	10	X	21043	0																
17	Eva Isabel Matos Calado	9	X	21050	0																
18	Yasmin Rodrigues Ferreira	6	X	21052	0																
19	Lorenzo Maia de Azevedo	7	X	21089	0																

- 4- Abre-se o menu de todas as medidas e, no final do mesmo, aparece o espaço onde devem ser colocadas as razões justificativas das medidas anteriormente preenchido pelo/a docente.

Medidas (DL 54) - Português -

<input type="checkbox"/>	Enunciados em formatos acessíveis (ex.: braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital)
<input type="checkbox"/>	Interpretação em LGP
<input type="checkbox"/>	Utilização de produtos de apoio
<input type="checkbox"/>	Tempo suplementar para a realização da prova
<input type="checkbox"/>	Transcrição das respostas
<input type="checkbox"/>	Leitura de enunciados
<input type="checkbox"/>	Utilização de sala separada
<input type="checkbox"/>	Pausas vigiadas
<input type="checkbox"/>	Código de utilização de cores nos enunciados
<input type="checkbox"/>	Não penalização de erros ortográficos devidos a perturbação da escrita (disortografia) ou Ficha A - Apoio para classificação na avaliação externa nos casos de retenção

Seletiva: Adaptações curriculares não significativas

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

O aluno revele muita lacunas em conhecimentos de base, além de manifestar dificuldades na concentração.

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

Ver apenas as medidas selecionadas

Guardar

Nesse espaço deve escrever a avaliação/balanco do impacto das medidas adotadas, colocando a disciplina e a data.

Ex:

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

O aluno revele muita lacunas em conhecimentos de base, além de manifestar dificuldades na concentração.
Em português, no 1.º período as medidas tiveram um impacto positivo nesta disciplina. Contudo, como grande parte das dificuldade ainda não foi superada, serão mantidas as medidas para o próximo período- Dez de 2022.

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

Ver apenas as medidas seleccionadas

Guardar

- 5- Clique em **guardar**.
- 6- Para que estas avaliações/alterações apareçam na ficha síntese do/a aluno/a deve inserir os textos tal como descrito nos pontos 9, 10 e 11 das páginas 9 e 10.

Para retirar medidas anteriormente validadas:

- 1- O professor/educador titular retira o visto das medidas que pretende retirar da coluna EMAEI. Grava.
- 2- Retira todas submedidas dessa(s) medida(s). Guardar. Retira a sinalização da coluna P. Faça guardar.
- 3- Caso não resulte, contactar um elemento da EMAEI.
- 4- Em última instância, e no caso de o visto na coluna P se mantiver, não há propriamente um problema pois as medidas válidas são as que estiverem validadas na coluna EMAEI. Ao se imprimirem documentos só aparecem as medidas que estiverem validadas pela EMAEI.