

# Sinalizar um aluno com medidas universais na plataforma INOVAR

Guião para o 2.º e 3.º ciclo

EMAEI

Dezembro de 2022

## Conteúdo

Para que alunos fazer este procedimento: .....	3
Sinalização como Diretor de Turma: .....	4
Como docente de um aluno que necessita de medidas: .....	8
Para avaliar medidas em cada período .....	10
Para retirar medidas anteriormente validadas: .....	13

Para que alunos fazer este procedimento:

- 1- Alunos que, pela primeira vez, são identificados como tendo necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e vão beneficiar de medidas universais apenas.
- 2- Alunos que já beneficiam de medidas universais (e apenas destas).

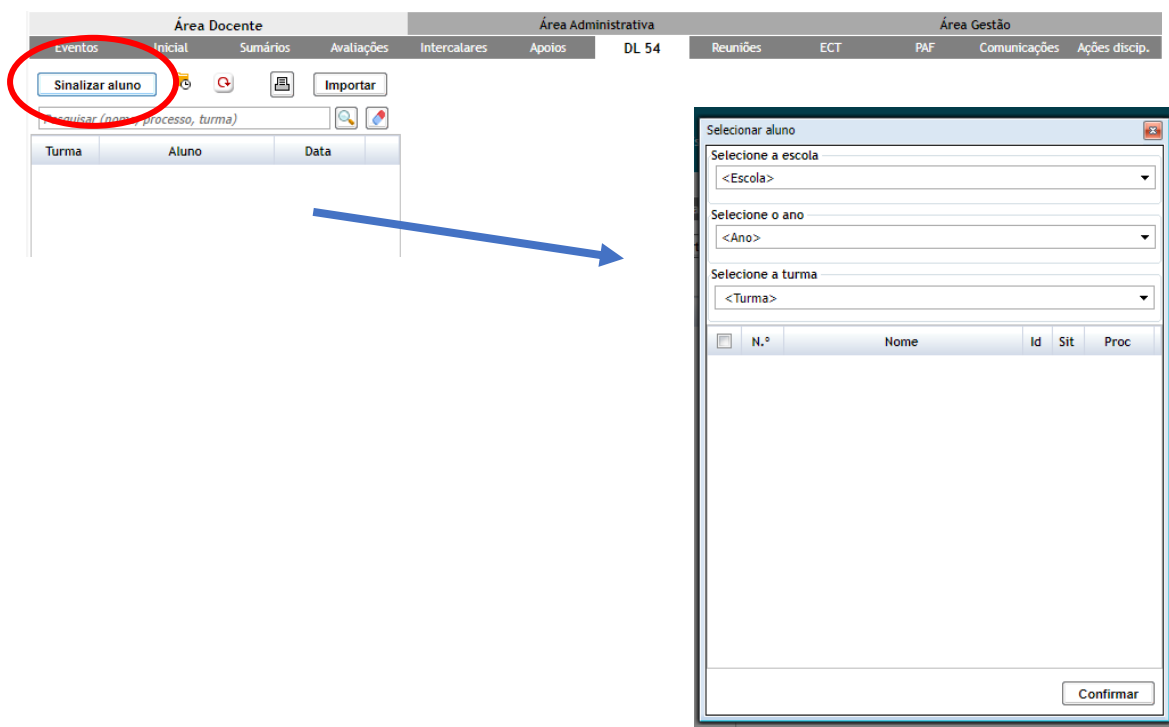
**Não se aplica a:**

- 1- Alunos que beneficiavam de medidas universais, mas que não estão a ser suficientes e é necessário adotar medidas seletivas a partir do final do 1.º período.
- 2- Alunos que beneficiam de medidas universais em simultâneo com medidas seletivas e/ou adicionais.

## Sinalização como Diretor de Turma:

Aconselha-se que a identificação de medidas seja iniciada pelo DT (e não por um outro docente do aluno).

- 1- Entrar no Inovar ->Área docente - > DL 54
- 2- Clicar em sinalizar aluno e pesquisar o aluno pretendido



- 3- Depois de selecionado o aluno abre-se uma caixa para colocar as medidas a adotar. Deverá sinalizar as alíneas das medidas universais na coluna P (Proponente). Por exemplo:



Tomar em atenção que no Inovar as **Adaptações ao Processo de avaliação** (art. 28º) não aparecem num menu separado. Aqui, no nosso Agrupamento, optámos por as colocar no menu das medidas universais, uma vez que podem ser adotadas para todos os alunos.

- 4- É necessário preencher os dois campos abaixo da tabela com as razões justificativas das medidas e as estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas, tal como era feito no procedimento dos anos anteriores:

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

- 5- De seguida deverá gravar clicando no sinal vermelho do lado direito da página:

Sub-medidas

Guardar

Medidas RTP PEI PIT Parecer e decisão

Universais P EMAEI

- 6- O próximo passo é seleccionar as submedidas, isto é, os modos de operacionalização de cada medida universal anteriormente seleccionada. Aparece um quadro onde cada professor vai seleccionar as submedidas a adotar na sua disciplina. Este processo pode ser realizado em reunião de CT, mas também pode ser feito individualmente por cada docente com o procedimento que a seguir se indica.

Medidas (DL 54) -

Medida	PORT	ING	HISTGP	C.D.	MATEM	C-NAT	ED-VI	ED-TEC	E.MUS	TIC	E.FIS	PIC
<b>Universal: Diferenciação pedagógica » Submedidas</b>												
Crear grupos de alunos de acordo com os interesses/capacidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilizar material suplementar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptar tarefas e atividades ao ritmo de aprendizagem do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verificar a compreensão das instruções por parte do aluno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escolher textos de acordo com o nível de leitura do aluno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornecer fichas/tarefas/trabalhos de acordo com as dificuldades de aprendizagem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adequar o tempo de realização de tarefas ao aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresentar os conceitos recorrendo a múltiplas representações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Universal: Acomodações curriculares » Localização do aluno na sala de aula</b>												
Sentar o aluno de frente para o quadro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentar o aluno perto do professor/apresentação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Universal: Acomodações curriculares » Apresentação do conteúdo</b>												
Ver apenas as medidas seleccionadas												
												<b>Guardar</b>

- 7- Clique em guardar.

8- O DT deverá validar as medidas universais na coluna EMAEI.

Medidas	RTP	PEI	PIT	Parecer e decisão	P	EMAEI
<b>Universais</b>						
Diferenciação pedagógica *					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acomodações curriculares					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enriquecimento curricular					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção do comportamento pró-social					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9- Para que o Encarregado de Educação possa ter conhecimento deve imprimir o modelo EB209i que se encontra no final da primeira página. Ter em atenção que deve imprimir depois de todos os docentes terem selecionado as submedidas que pretendem implementar:



The screenshot shows a software interface with a top navigation bar containing 'Área Docente', 'Área Administrativa', and 'Área Gestão'. Below this is a menu with 'Eventos', 'Inicial', 'Sumários', 'Avaliações', 'Intercalares', 'Apoios', 'DL 54', 'Reuniões', 'ECT', 'PAF', 'Comunicações', and 'Ações discip.'. A search bar is present with the text 'Pesquisar (nome, processo, turma)'. On the left, there are tabs for 'Turma' and 'Aluno' with a date '16-11-2022'. The main area displays a table of measures with columns 'Medidas', 'RTP', 'PEI', 'PIT', 'Parecer e decisão', 'P', and 'EMAEI'. The table lists 'Universais' and 'Adicionais' measures. At the bottom of the table, the model 'EB209i' is highlighted with a red circle.

Este formulário apresenta o elenco das medidas universais a serem adotadas para o aluno e as disciplinas onde elas vão ser implementadas, podendo ser assinado pelo EE.

A assinatura do aluno não é obrigatória e pode ser retirada no quadro onde aparecem as opções de impressão:

The screenshot shows a dialog box titled 'OPÇÕES IMPRESSÃO'. It has three sections: 'Formato' with radio buttons for 'PDF', 'Word', and 'Excel'; 'Assinatura aluno' with radio buttons for 'Sim' and 'Não' (the 'Não' option is circled in red); and 'Assinatura encarregado educação' with radio buttons for 'Sim' and 'Não'. There is also a 'Mostrar logótipo de financiamento no rodapé' section with radio buttons for 'Sim' and 'Não'. A print icon is located at the bottom right.

Exemplo de documento impresso:

	
<b>Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique</b>	
<b>2022/23 - 6º B</b>	
<b>Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</b>	
Nome	H [redacted] ira
Data de nascimento	[redacted]
Idade	11
Nível de educação/ensino	2º Ciclo
Ano	6º
Escola	Escola Básica Infante D. Henrique, Repeses, Viseu
<b>Razões que levaram à identificação da necessidade</b>	
blá-blá extra	
<b>Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas</b>	
idem aspas extra	
<b>Medidas aplicadas e a aplicar</b>	
<b>Universais</b>	
Diferenciação pedagógica	
Acomodações curriculares	
Português	
Inglês (LE1)	
História e Geografia de Portugal	
Cidadania e Desenvolvimento	
Matemática	
Ciências Naturais	
Educação Visual	
Educação Tecnológica	
Educação Musical	
Tecnologias de Informação e Comunicação	
Educação Física	
Projeto Integração Curricular	
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	
Adaptações no processo de avaliação- artº 28.º	
<b>Tomada de conhecimento</b>	
Nome do EE	A [redacted]
Data:	Assinatura:

## Como docente de um aluno que necessita de medidas:

- 1- Entrar no Inovar na disciplina e turma pretendida-> Área docente -> Separador Inicial
- 2- Selecionar o aluno
- 3- Abrir separador Medidas (DL 54)

The screenshot shows the INOVAR platform interface. At the top, there's a header with the user's name 'PESSOAL DOCENTE', a profile picture, and navigation icons. Below the header, the 'Área Docente' section is active, displaying a list of students. The student 'Sara Amaral Santos Rodrigu' is selected. The 'Medidas (DL 54)' tab is highlighted, and the 'Comportamento' sub-tab is active. A red circle highlights the 'Medidas (DL 54)' tab and the 'Comportamento' sub-tab. The interface also shows a table of disciplines and their respective scores for the selected student.

Nº	Nome	Id	Sit	Proc	TF	Disciplina	FI	FJ	FM	FD	FP	TPC	RI	RJ	MX
1	Afonso Cunha Nunes	11	X	19439	0	Português	0	0	1	0	0	0	0	0	10
2	Diana Maria Ferreira Rodrig	11	X	19433	1	Inglês (LE1)	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3	Diogo Fernandes da Cruz Et	11	X	19442	2	História e Geografia de Portuga	0	0	0	0	0	0	0	0	4
4	Diogo Martim Lopes Santos	11	X	19601	2	Cidadania e Desenvolvimento	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	Duarte Araújo de Sousa Loç	11	X	18629	0	Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	10
6	Edgar Lopes Figueiredo	11	X	19443	1	Ciências Naturais	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	Eliana Almada Semedo	11	X	19528	0	Educação Visual	0	0	0	0	0	0	0	0	4
8	Gabriela Diniz Rodrigues Cu	11	X	18645	1	Educação Tecnológica	0	0	0	0	0	0	0	0	4
9	Inês Gonçalves Pereira	11	TR	20390	0	Educação Musical	1	0	0	0	0	0	0	0	4
10	Lara da Silva Figueiredo	11	X	19437	0	Tecnologias de Informação e C	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	Mafalda Filipa Ribeiro Freita	11	X	18566	0	Educação Física	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	Margarida João de Abreu S	11	X	19434	0	Projeto Inteoracão Curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	2
13	Maria Madalena Cesário Dio	11	X	18551	0										
14	Maria Miguel Cesário Nascin	11	X	20414	0										
15	Mariana Moreira Canas	11	X	19440	0										
16	Mário António Cartaxo Pintc	12	X	18636	2										
17	Matilde dos Santos Castro S	11	X	19436	0										
18	Pedro Tavares Monteiro	12	X	19435	4										
19	Rúben Fernandes Cartaxo F	12	X	19335	2										
20	Santiago Almeida Barry	12	X	19441	0										
21	Sara Amaral Santos Rodrigu	11	X	19438	0										

### 4-Clicar em +

The screenshot shows the INOVAR platform interface, focusing on the 'Medidas (DL 54)' section. The 'Comportamento' sub-tab is active. A red circle highlights the '+' button in the top right corner of the interface, which is used to add new measures.

5-Abre-se um menu com várias medidas universais e as respetivas submedidas. O/a docente seleciona a(s) que considera adequada(s) para a sua disciplina.



A lista de submedidas é extensa e aconselha-se uma análise cuidada.

The screenshot shows a web application window titled 'Medidas (DL 54) - Português'. It contains a list of submeasures organized into two sections:

- Universal: Diferenciação pedagógica**
  - Submedidas: Criar grupos de alunos de acordo com os interesses/capacidades
  - Submedidas: Disponibilizar material suplementar
  - Submedidas: Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo
  - Submedidas: Adaptar tarefas e atividades ao ritmo de aprendizagem do aluno
  - Submedidas: Verificar a compreensão das instruções por parte do aluno
  - Submedidas: Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa
  - Submedidas: Escolher textos de acordo com o nível de leitura do aluno
  - Submedidas: Fornecer fichas/tarefas/trabalhos de acordo com as dificuldades de aprendizagem e ritmo de progressão do aluno
  - Submedidas: Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade
  - Submedidas: Adequar o tempo de realização de tarefas ao aluno
  - Submedidas: Apresentar os conceitos recorrendo a múltiplas representações
- Universal: Acomodações curriculares**
  - Localização do aluno na sala de aula: Sentar o aluno de frente para o quadro
  - Localização do aluno na sala de aula: Sentar o aluno perto do professor/apresentação
  - Localização do aluno na sala de aula: Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação
  - Localização do aluno na sala de aula: Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo
  - Apresentação do conteúdo: Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores
  - Apresentação do conteúdo: Assegurar-se que as orientações são compreendidas
  - Apresentação do conteúdo: Facultar exemplo do produto final

At the bottom of the window, there is a checkbox labeled 'Ver apenas as medidas seleccionadas' and a 'Guardar' button.

- 6- Preencher os campos relativos às razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, tal como era feito no procedimento dos anos anteriores. Se este procedimento for realizado após a reunião de Conselho de Turma, em que as razões já foram definidas no menu acedido pelo Diretor de Turma, pode escrever algo do género “Consultar justificação realizada pelo Conselho de Turma”.
- 7- Clicar em guardar.
- 8- **Ter em atenção que é necessário ter este menu preenchido para cada disciplina antes de o Diretor de Turma imprimir o formulário de identificação de medidas para o EE tomar conhecimento.**

## Para avaliar medidas em cada período ou no final do ano

**1º passo:** cada docente avalia/comenta o impacto da(s) medida(s) da(s) sua(s) disciplina(s)

- 1- Aceder à Área docente -> Separador Inicial
- 2- Selecionar o aluno
- 3- Abrir separador Medidas (DL 54). Clicar no lápis da disciplina pretendida.

Comportamento	Ações discip.	EA	Atividades	DT	Caract. turma	Ac. consulta	Reg. p/ certificado	Medidas (DL 54)
Disciplina	1.ª sinalização	Última alteração	Professor					
Português	02-12-2022	02-12-2022						
Projeto Integração Curricular	02-12-2022	02-12-2022						

- 4- Abre-se o menu de todas as medidas e, no final do mesmo, aparece o espaço onde foram colocadas as razões justificativas das medidas anteriormente preenchido pelo docente.

Medidas (DL 54) - Português - (19364 - Henrique Dinis Rodrigues Pereira)

<input type="checkbox"/>	Enunciados em formatos acessíveis (ex.: braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital)
<input type="checkbox"/>	Interpretação em LGP
<input type="checkbox"/>	Utilização de produtos de apoio
<input type="checkbox"/>	Tempo suplementar para a realização da prova
<input type="checkbox"/>	Transcrição das respostas
<input type="checkbox"/>	Leitura de enunciados
<input type="checkbox"/>	Utilização de sala separada
<input type="checkbox"/>	Pausas vigiadas
<input type="checkbox"/>	Código de utilização de cores nos enunciados
<input type="checkbox"/>	Não penalização de erros ortográficos devidos a perturbação da escrita (disortografia) ou <small>Ficha A - Apoio para classificação na avaliação externa nos casos de dislexia</small>

**Seletiva: Adaptações curriculares não significativas**

**Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**

O aluno revele muita lacunas em conhecimentos de base, além de manifestar dificuldades na concentração.

**Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas**

Ver apenas as medidas seleccionadas **Guardar**

Nesse espaço deve escrever a avaliação/balanco do impacto das medidas adotadas, colocando a disciplina e a data.

Ex:

**Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**

O aluno revele muita lacunas em conhecimentos de base, além de manifestar dificuldades na concentração. Em português, no 1.º período as medidas tiveram um impacto positivo nesta disciplina. Contudo, como grande parte das dificuldade ainda não foi superada, serão mantidas as medidas para o próximo período- Dez de 2022.

**Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas**

Ver apenas as medidas seleccionadas **Guardar**

- 5- Clique em **guardar**.

**2º passo- o diretor de turma** compila todos os comentários.

- 1- Aceder à área Docente -> Separador DL54 -> seleccionar o aluno -> correr o menu das medidas até aparecer o botão **Ver textos**:

Medidas	RTP	PEI	PIT	Parecer e decisão
Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Adicionais</b>				
	<b>P</b>	<b>EMAEI</b>		
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Plano individual de transição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão				<b>Ver textos</b>

- 2- Ao clicar aparece um menu com as disciplinas e os textos que cada docente escreveu: Selecione os textos que entender e clique em Adicionar textos seleccionados:

Disciplina	Texto
<input type="checkbox"/> PORT	O aluno revelou muita lacunas em conhecimentos de base, além de manifestar dificuldades na concentração. Em português, no 1.º período as medidas tiveram um impacto positivo nesta disciplina. Contudo, como grande parte das dificuldades ainda não foi superada, serão mantidas as medidas para o próximo período- Dez de 2022.
<input type="checkbox"/> TIC	Em PIC o aluno... Dez 22 Em PIC, neste período, o aluno ... - março 22

**Adicionar textos seleccionados**

- 3- Volta ao menu anterior e clique em **Guardar**. Os textos são adicionados às razões justificativas das medidas.
- 4- Ao imprimir o formulário EB209i obtém um documento com estes textos introduzidos pelos docentes e as medidas em vigor em cada disciplina que pode dar ao EE para ter conhecimento.

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

<b>2022/23 - 6º B</b>		<b>Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</b>	
Nome	<input type="text"/>	Data de nascimento	<input type="text"/>
Idade	11	Nível de educação/ensino	2º Ciclo
Ano	6º	Escola	Escola Básica Infante D. Henrique, Repeses, Viseu

**Razões que levaram à identificação da necessidade**

O aluno revelou muita lacunas em conhecimentos de base, além de manifestar dificuldades na concentração.  
Em português, no 1.º período as medidas tiveram um impacto positivo nesta disciplina. Contudo, como grande parte das dificuldades ainda não foi superada, serão mantidas as medidas para o próximo período- Dez de 2022.

Em PIC o aluno... Dez 22  
Em PIC, neste período, o aluno ... - março 22

**Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas**

até agora...

**Medidas aplicadas e a aplicar**

**Universais**

Diferenciação pedagógica

Português

Projeto Integração Curricular

<b>Tomada de conhecimento</b>	
Nome do EE	<input type="text"/>
Data:	Assinatura:

## Para retirar medidas anteriormente validadas:

- 1- O DT retira o visto de todas as medidas da coluna EMAEI. Grava.
- 2- O(s) docente(s) que assinalou(aram) submedidas deverá(ão) aceder ao menu das submedidas do aluno e retirar todas as que selecionou(aram). Deve clicar em Guardar.
- 3- Depois o DT vai ao separador DL 54, no elenco das medidas e no aluno em causa, desseleciona o visto no P. Clicar em Guardar novamente.
- 4- Caso não resulte, contactar um elemento da EMAEI.
- 5- Em última instância, e no caso de o visto na coluna P se mantiver, não há propriamente um problema pois as medidas válidas são as que estiverem validadas na coluna EMAEI. Ao se imprimirem documentos só aparecem as medidas que estiverem validadas pela EMAEI.